

# 科技大學應用外（英）語系外語教育組之課程規畫

許美華

嘉南藥理科技大學應用外語系

## 摘要

本文旨在探討國內科技大學應用外（英）語系外語教育組的課程規畫，以了解其對於大學畢業生做為兒童美語老師的適切性。研究者先分析外語教育組設置情形及其課程規畫的現況，再提出較符合兒童美語老師所需之職前課程，並以之來檢閱外語教育組的課程問題。本研究發現：

1. 國內 87% 以上的科技大學都設有應用外（英）語系。
2. 85% 以上的應用外（英）語系都規畫有外語教育組。
3. 在外語教育組中，英語教材教法、電腦輔助英語教學、語言學概論等 5 門課程最常被設置。
4. 適切的外語教育組職前課程有教育心理學、語言學概論、英語教材教法等 12 門課程。

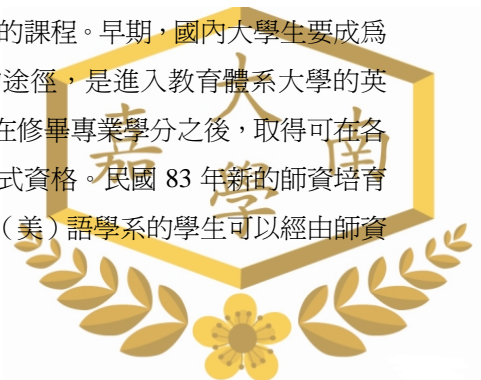
**關鍵詞：**兒童美語老師、職前課程、應用外（英）語系、外語教育組

## 一、緒論

近年來，國內的專科學校與學院大量改制成大學或科技大學，使得國內大學的數量大增，而改制後的科技大學或私立大學，普遍都設有應用外（英）語系（請見附錄一），從學習內容及職場需求來看，應用外（英）語系的畢業生其實是相當不容易求職的，因為一般大學的學生只要努力學習英語，其英語程度甚至比科技大學應用外（英）語系的學生好，所以求職時，大多數的企業主仍會考慮學歷較佳的公立大學英語系學生或是其他科系的學生。此外，英語是一種能力，需要與產業特色及需要結合，才能顯示出學生英語能力在職場上的優勢，應用外（英）語系的學生在求學時，若只專注於本科系課程的學習，而沒有修習其他有助於未來就業的輔系或學分學程，則其未來的求職路，將比其他科系的學生來得辛苦。但是應用外（英）語系的教學可以與哪些產業特色與需要結合呢？從研究者的工作中可以發現，兒童美語老師通常是應用外（英）

語系學生最容易找到的第一份工作，即使此一工作的薪資並不是太高，但工作穩定、環境單純，故不失為一個好工作，再加上國內目前對於兒童美語教學的需求日增，工作機會相對的也比較多，所以，兒童美語老師是應用外（英）語系學生可以努力的一個方向，許多科技大學應用外（英）語系因此設有外語教育組（請見附錄二），來培育其學生做為兒童美語老師。

但要作為一個兒童美語老師，職前訓練是很重要的，舉例來說，教育大學的學生，要花四年的時間學習各項教學的技巧與能力，以及英語教學的專業知識；師資培育中心的學生，也需要二年的時間來進修教育相關的課程。早期，國內大學生要成為兒童美語老師的途徑，是進入教育體系大學的英（美）語學系，在修畢專業學分之後，取得可在各級學校任教的正式資格。民國 83 年新的師資培育法公布之後，英（美）語學系的學生可以經由師資



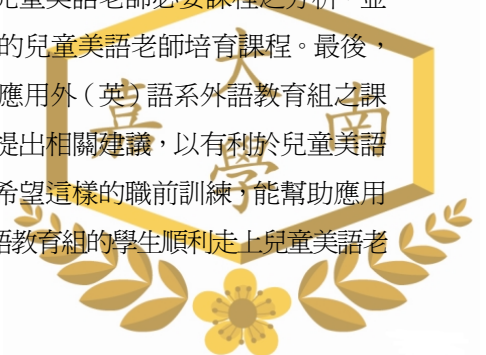
培育中心的培訓，在經過實習、教師檢定考後，取得正式的教師證，進行兒童美語教學的工作。經由這二種管道培育出來的師資，因為受訓時間充足、課程內容符合工作所需，所以在進入兒童美語教育職場時，多不會受到能力的質疑。但是近年來，因為儲備師資過剩，使得各大專院校設立師資培育中心的意願銳減，或是停辦師資培育中心的工作，因此，許多科技大學應用外（英）語系有意願於兒童美語教學的學生，面對著一個嚴重困境，那就是他們想成為兒童美語老師，可是教學能力的培養或訓練不足。

這是因為科技大學應用外（英）語系外語教育組的課程規畫，實際上並不足以幫助其學生成為一個適切的兒童美語老師，卻又缺乏相關的學系或師資培育中心的輔助。以研究者所服務的系所來看，學生在應用外語系的課程中，所能修習到的教學相關的理論與技巧，僅有必修的語言學概論（含一與二，共 4 個學分）、心理學、外語教學概論、多媒體應用與設計；選修的英美兒童文學、教材教法、教育科技應用、應用外語專業實習（130 個小時）等科目，對於兒童美語學習的心理特徵、英語教室之經營管理、兒童美語課程的設計等必備能力的訓練付之闕如，所以，不只兒童美語產業的業者對於學生的教學能力有所懷疑，學生自己也沒有自信進入兒童美語教學職場中，而且就算學生能找到兒童美語的教學工作，在教學者沒有充足的培育之下，不只無法有效能的教學，也會使得這些老師對學生以及對他們自己感到失望，進而使得學生放棄英語學習，老師對於兒童美語教學的熱誠喪失。故職前課程的充分提供、妥善安排，是幫助未設有師資培育中心之科技大學應用外（英）語系學生成為兒童美語老師的重要基礎。

近來，科技大學正在進行一個重要的教育改革工程，即是讓學生與他們有意願進入的職場連結，使得大學畢業生能夠順利找到工作，減少失業人口與待業時間。在這樣的思維之下，教育部推出「技職再造方案」（教育部技職司，自 2009 年開始實施），其中包括了引進業師協同教學及落實學生校

外實習課程等計畫，使得技職大學的學生有機會了解業界的需求與及早做好就業的準備；至於勞委會，則補助各大專院校辦理「就業學程計畫」（前身為「最後一哩就業學程計畫」，自 2003 年開始實施），讓大三、大四的學生可以先行了解以後所欲前往的職場與他們必須具備的職場能力。在這二個計畫中，都將學校理論與職場實習做為學生必須學習的重點，而在理論部分，還是以學校課程為主體，然後融入業師授課及相關的職能訓練，這樣的立意是非常良好的，但是如果學校課程本身就有就業的缺陷（例如課程安排沒有組織性、受訓的時間過短等），那麼不管教育部、勞委會補助多少經費、投入多少資源，研究者認為這些計畫的成效仍是有限的。因為學生在接受這些以職場為主的、認識職業的課程時，並未有良好的學理基礎，（外語教育組的課程通常開設在大三、大四，有些課程還是選修課，開設時間不定，甚至在學生進入職場實習前都還未學習過），所以即使學生有機會進入職場實習，他們也不知道該怎麼學習（例如教室觀察時應該注意什麼、找不到老師課程設計的重點等）。如此一來，職場實習或業師入課只能讓學生發現職場與學校的落差，卻無法幫助他們學習到勝任職業的能力，或是學生就業能力的提昇，比起預期的結果來得有限與緩慢，可見事前、足夠的訓練對於培育兒童美語老師是相當重要的。

而在開設相關、足夠的職前課程之前，必須先了解“到底哪些課程是學生作為一個兒童美語老師所必須先行修習的？”研究者在本文中，先經由各大學應用外（英）語系的課程科目表，來了解大多數學校所開設的外語教育組課程，因為這能直接表現出多數學校及學者對於兒童美語老師所需具備能力與技巧的認知。然後，研究者以相關理論為基礎，進行培育兒童美語老師必要課程之分析，並架構出一個適切的兒童美語老師培育課程。最後，研究者針對國內應用外（英）語系外語教育組之課程設計與安排，提出相關建議，以有利於兒童美語老師的培育，也希望這樣的職前訓練能幫助應用外（英）語系外語教育組的學生順利走上兒童美語老



師一途。

## 二、國內應用外（英）語系與外語教育組的現況分析

經過資料的蒐集、分析之後（詳細資料請見附錄一、附錄二），研究者將國內設有英（美）語學習科系、應用外（英）語系及外語教育組的學校，整理如表一、表二及表三（本文分析的重點在於大學生，所以不討論與英/美語教學有關的碩士班或博士班）。從這三個表中可以知道，目前國內有關外語學習與外語教育的現況如下：

表一 設有英（美）語學習科系的學校統計表

	學校總數	設有英（美）語學習科系的學校		
		公立學校	私立學校	總計
大學	64	26	27	53
科技大學	41	9	27	36
學院	44	5	20	25
總計	149	40	74	114

2. 在這 114 所公私立大學、科技大學及學院中，以應用外（英）語/文為系所名稱（含以應用外國語文/言為系名）的學校有 74 所，比例約是 64.9%（74/114），其中公立學校有 16 所，約佔這 74 所學校的 21.6%（16/74），私立學校有 58 所，約佔 78.4%（58/74）。其中，36 所公私立科技大學都

1. 國內目前（資料蒐集時間為 2010 年 7 月 10 日）共有 64 所公私立大學、41 所公私立科技大學及 44 所公私立學院，其中有 53 所大學、36 所科技大學及 25 所學院設有英（美）語學習相關的系所，其設置比例約是 76.5%（114/149），其中公私立大學的設置比例約是 82.8%（53/64），公私立科技大學約是 87.8%（36/41），公私立學院則約是 56.8%（25/44）。在 114 所設有英（美）語學習相關系所的公私立大學、科技大學及學院中，公立學校佔了 40 所，比例約是 35.1%（40/114），私立學校佔了 74 所，比例約是 64.9%（74/114）。

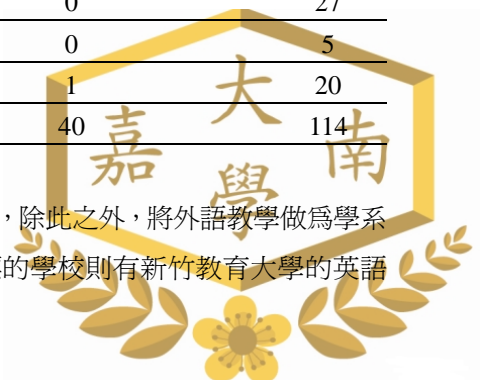
以應用外（英）語為系名，佔所有科技大學的 87.8%（36/41）。而在 74 所以應用外（英）語為系名的學校中，有 16 所學校設有師資培育中心，有 47 所學校設有外語教育類組或模組課程，故進行兒童美語老師培育的學校佔這 74 所學校的 85.1%（63/74）。

表二 以應用外（英）語系為名的學校統計表

	以應用外（英）語系為名的學校	以其他名稱為系名的學校	總計
公立大學	2	24	26
私立大學	12	15	27
公立科技大學	9	0	9
私立科技大學	27	0	27
公立學院	5	0	5
私立學院	19	1	20
總計	74	40	114

3. 在 114 所設有英語學習相關系所的公私立大學、科技大學及學院中，學系本身是師資培育系

所學校有 7 所，除此之外，將外語教學做為學系培育學生的目標的學校則有新竹教育大學的英語



教學系以及文藻外語學院的外語教學系，約佔 7.9% (9/114)。在其他的 105 所學校中，設有師資培育中心的學校有 37 所，比例約是 32.5% (37/114)，沒有設置師資培育中心的學校有 68 所，約佔 59.6% (68/114)。在這 68 所學校中，有特別設計外語教育類組的學校有 27 所，約佔 23.7% (27/114)，

在其他 41 所學校中，有 26 所學校也設計了 10 到 20 個學分的外語教育模組課程，比例約是 22.8% (26/114)。而這些設有外語教育類組或模組的學校多是私立大學、科技大學與學院，系名也多為應用外（英）語系。

表三 設有外語教育相關課程的學校統計表

	設有英（美） 語學習學系的 學校	專司英（美） 語老師培育的 學系	設有師資培育 中心的學校	設有外語教育 類組的學校*	其他（有模組 課程**）
公立大學	26	8	15	1	2 (1)
私立大學	27	0	10	6	11 (8)
公立科技大學	9	0	4	2	3 (2)
私立科技大學	27	0	7	11	9 (5)
公立學院	5	0	1	3	1 (1)
私立學院	20	1	0	4	15 (9)
總計	114	9	37	27	41 (26)

\* 此處所謂的外語教育類組，指的是學校課程有明顯的分類且其中有外語教育相關的類組，而且其外語教育相關的必/選修課程超過 20 個學分。

\*\* 此處所謂模組課程，是指學校課程有明顯標示外語教育模組（學分數通常低於 20 個），或是其外語教育相關的必/選修課程界於 10 到 20 個學分之間。

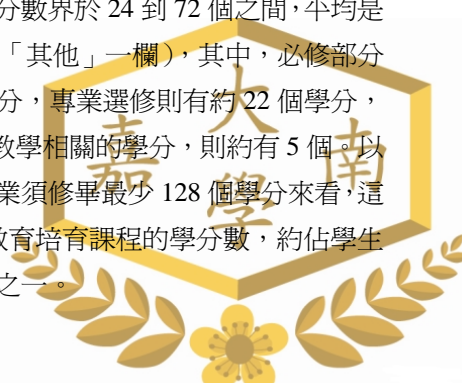
### 三、兒童美語老師職前訓練課程之現況分析

在下文中，研究者以培育英（美）語老師為目的之學系的課程科目表(本文分析的課程科目表以 98 學年度入學新生所使用之課程科目表為主)，來分析出各大學對於兒童美語老師培育課程規畫的現況。首先，研究者分析 9 所以培育英（美）語老師為系所目標的學校，以及 4 所師資培育（教育大學或是由師範學院/教育大學與他校合併/改制而來）學校之外語教育組課程，因為這 13 所學校是師資培育的搖籃，其課程設計應較具師資培育取向，對於一般公私立大學、科技大學或學院之外語教育組的課程設計，具有指標功能（表四之詳細資料請見附錄三）。再者，一般大學、科技大學或學院應用外（英）語系外語教育類組與外語教育模組的培育課程，則分別被整理在表五及表六（詳細資料請見附錄四及附錄五）之中，從這些資料中可以

知道，現在各大專院校外語教育組師資培育課程之實況。最後，研究者進行這二類課程的比較，從中找出目前各大專院校應用外（英）語系外語教育組培育課程之特徵與不足，並將這些發現作為本文第四部分討論之基礎。

從附錄三、附錄四、附錄五的整理、歸納中可以發現：

1. 13 所以英（美）語教學為培育目的的學校，在教育專業科目之外，都安排了多於一般大學、科技大學與學院外語教育組的英語教學專門知識，外語教育相關的學分數界於 24 到 72 個之間，平均是 40 個學分（不含「其他」一欄），其中，必修部分有 17 到 18 個學分，專業選修則有約 22 個學分，其他英（美）語教學相關的學分，則約有 5 個。以目前大學生要畢業須修畢最少 128 個學分來看，這 13 所大學外語教育培育課程的學分數，約佔學生畢業學分的三分之一。



表四 專司英（美）語老師培育的學校師資培育課程學分數之統計表

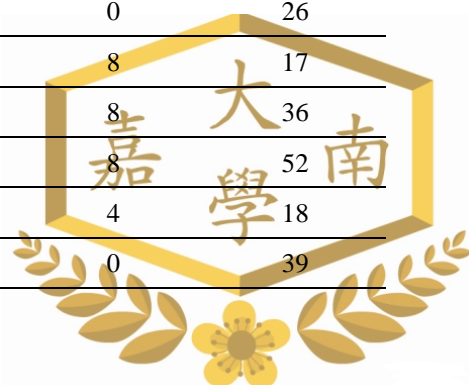
	必修	專業必修	專業選修	其他	總計
台灣師範大學	6	6	12	4	24
彰化師範大學	12	8	24	10	44
高雄師範大學	4	4	26	16	34
台中教育大學	9	6	35	0	50
台北市立教育大學	6	6	22	2	34
國立台北教育大學	4	23	12	4	39
嘉義大學	4	16	14	6	34
新竹教育大學	2	18	20	6	40
文藻外語學院	50	0	22	0	72
屏東教育大學	4	15	23	7	42
臺南大學	4	12	22	7	38
台東大學	6	0	18	6	24
東華大學	3	0	42	0	45
平均	8.8	8.8	22.5	5.2	40.0

2. 從各大學、科技大學與學院（本文資料蒐集時間為 2010 年 7 月 10 日，故 2010 年 8 月 1 日之後改名的學校，仍沿用舊名）外語教育類組的課程設計來看，除了有師資培育中心的學校之外，教育專業科目幾乎不包括在應用外（英）語系外語教育類組的課程規畫中。再者，外語教育類組一般規

畫有 5 個學分的必修，其他英（美）教學相關的學分平均有 2 個，而專業選修部分，則平均約有 24 個學分。整體來說，大專院校應用外（英）語系的外語教育類組，平均會開設約 28 個學分的課程（不含「其他」一欄），而且多數是專業選修課程，這些學分約佔學生畢業學分的五分之一。

表五 大專校院外語教育類組課程學分數之統計表

	必修	專業必修	專業選修	其他	總計
宜蘭大學	6	0	21	6	27
高雄應用科技大學	0	4	20	6	24
勤益科技大學	3	9	25	0	37
台中技術學院	0	4	18	1	22
屏東商業技術學院	0	0	22	4	22
金門技術學院	0	2	24	0	26
逢甲大學*	0	3	14	8	17
華梵大學	6	0	30	8	36
南華大學	0	16	36	8	52
亞洲大學**	0	4	14	4	18
義守大學	6	0	33	0	39



實踐大學	4	0	22	6	26
大仁科技大學	0	6	20	0	26
南開科技大學	0	0	25	0	25
龍華科技大學	0	0	26	0	26
高苑科技大學	0	0	27	0	27
嶺東科技大學	0	0	22	2	22
德明財經科技大學	0	6	26	4	32
弘光科技大學	0	5	30	0	35
崑山科技大學	0	12	20	0	32
育達商業科技大學	0	4	29	4	33
東南科技大學	0	4	20	0	24
中國科技大學	0	4	20	4	24
吳鳳技術學院	0	8	28	2	36
修平技術學院	0	10	10	0	20
環球技術學院	0	0	34	0	34
致遠管理學院	0	3	17	0	20
平均	0.9	3.9	23.4	2.5	28.2

\* 逢甲大學將「其他」中的課程(含句法學、語意學、語音學)也納入外語教育類組的學分計算。

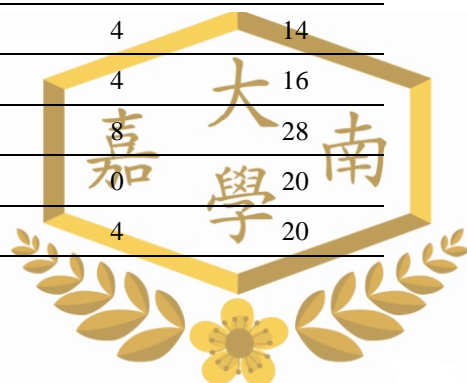
\*\* 亞洲大學外國語文學系語言教學組包括華語文教學學分6個,並未納入此處的分析中。

3. 從各大學、科技大學與學院之外語教育模組的課程設計來看,外語教育模組平均有 17 到 18 個學分(不含「其他」一欄)的課程規畫,多數是專業選修課程,平均有 12 個學分左右,專業必修則約有 5 個學分。此外,從表六中還可以發現,外語教育模組所開設的必修及其他相關課程相當

少,開課重點都放在專業必、選修上,專業必、選修的課程也多往教學實務所需的能力或技巧去規劃,而這就是外語教育模組與上述二類課程最大的不同,至於外語教育模組的課程學分數,則約佔大學畢業生最低畢業學分的八分之一。

表六 大專校院外語教育模組課程學分數之統計表

	必修	專業必修	專業選修	其他	總計
聯合大學	4	0	10	2	14
虎尾科技大學	0	0	17	2	17
高雄第一科技大學	0	3	16	0	19
台北商業技術學院	0	4	10	4	14
玄奘大學*	0	4	12	4	16
立德大學**	0	4	24	8	28
明道大學**	0	6	14	0	20
中山醫學大學**	0	16	4	4	20



世新大學	6	0	8	10	14
大同大學	0	4	14	0	18
元智大學	0	3	11	0	14
真理大學	0	4	12	0	16
遠東科技大學*	0	4	15	0	19
景文科技大學**	0	4	16	0	20
嘉南藥理科技大學	0	8	6	0	14
清雲科技大學	0	2	12	0	14
聖約翰科技大學	0	2	12	0	14
崇右技術學院*	0	4	8	2	12
興國管理學院**	0	8	12	0	20
致理技術學院**	0	8	17	0	25
德霖技術學院	0	4	14	0	18
醒吾技術學院	0	6	12	2	18
南亞技術學院	0	0	18	0	18
美和技術學院	0	12	4	0	16
和春技術學院	0	0	15	0	15
稻江科技暨管理學院	0	8	8	2	16
平均	0.4	4.5	12.3	1.5	17.3

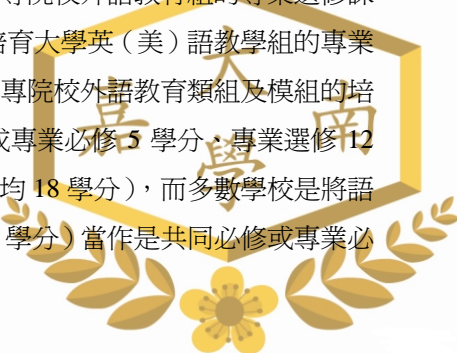
\* 這幾個學校在系課程規畫上，有外語教育類組的出現，但是課程學分數未達20個，故放在此處。

\*\* 這幾個學校的課程規畫都只有外語教育模組，但是開設的課程學分數超過 20 個。

4. 從表四及附錄三中可以發現，13 所英（美）語師資培育學校的課程設計主要可以分成二類，一是所有學生皆必須修習的必修學分，包括了共同必修與專業必修，這些學校的必修課程主要有語言學概論、英語教學實習、英語教材教法與英語教學概論，外語習得似乎也是重要的課程，而各校平均有 18 個左右的必修學分。再者，這些學校的專業選修課程相當多元（平均有 22 個學分可供規畫），除了加強學生英語各次領域（例如發音、字彙、文法、會話、聽力、閱讀與寫作）的教學能力之外，也提供學生全語言教學、雙語教育等重要的語言教學概念。最後，這 13 所學校所設計的選修課程有些是共同的，例如電腦輔助英語教學、英語教學專題等課程，就是絕大多數學校都有設立的選修課程，但也有些學系將其培育重點放在較特殊的領域之中，例如新竹教育大學英語教學系的選修重點，傾

向於重視學生英語故事的教學能力，所以開設許多與之相關的課程，例如繪本教學、繪本製作、閱讀教學與戲劇排演等；而台中教育大學英語學系與屏東教育大學英語學系，則特別在選修課程中，安排英語文教機構經營與領導的課程，以培養學生相關領域的能力。

5. 從表五、表六、附錄四及附錄五中可以發現，一般大學、科技大學與學院外語教育類組或模組的課程規畫，幾乎沒有師資培育學校所重視的共同必修課程，而是將這些課程納入其專業必修課程之中，至於一般大專院校外語教育組的專業選修課程，則多是師資培育大學英（美）語教學組的專業必修課程。而各大專院校外語教育類組及模組的培育課程，大致分成專業必修 5 學分，專業選修 12 到 24 個學分（平均 18 學分），而多數學校是將語言學概論（多是 4 學分）當作是共同必修或專業必



修科目，若是還有必修學分，則多是選擇將英語教學概論作為必修課；至於一般大專院校之專業選修課程，則多為電腦輔助英語教學、兒童美語教學這一類以實務為重的課程，或是英語教材教法、英語課程設計與評量這一類無法在 2 學分的時間中就說明清楚的綜合型課程。

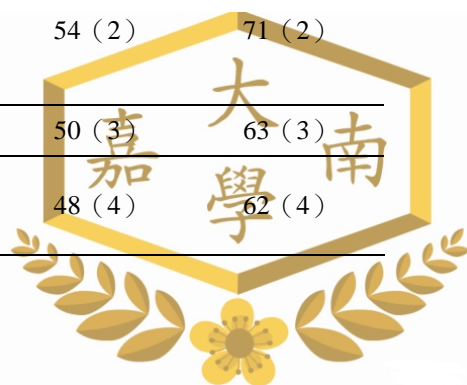
6. 綜合來看，英（美）語師資培育學校及一般大專院校外語教育組的專業選修課程，平均有 18 到 22 學分，算是相差不大，這二種類型學校外語教育組培育課程學分數的差別，主要來自必修課程，師資培育大學平均有 18 個學分的必修，可是一般大專院校外語教育組，則平均只有 5 個學分的必修，大大減少了外語教育組學生修讀專門課程的時間與機會。除此之外，多數的大專院校外語教育組並不像師資培育學校一樣，規畫有英語教學相關的理論課程（這一些課程對於大學生作為兒童美語老師，是相當有影響力的），例如語音學、音韻學、句法學、語法學等，使得外語教育組學生的英語相關理論基礎不夠堅實。最後，13 所英（美）語師資培育大學較一般大專院校外語教育組，更重視學生基本英語教學能力的養成，其所開設的專業選修課程不只多於一般大專院校外語教育組的專業選修課程，更針對各個英語次領域的內容與教法（例如發音、字彙、閱讀、寫作等），來加強學生的英語教學知能，使其學生在教學上不論面對何種教學

挑戰，都可以有專業能力去面對與設法克服。

7. 將師資培育大學及一般大專院校外語教育組的必、選修課程加以整理、歸納、統計後（如表七）可以發現，在 13 所師資培育大學的職前課程中，以英語教師訓練（各英語次領域教學的學習）、英語教材教法、電腦輔助英語教學、外語習得、兒童文學教學與英語教學實習為出現次數最多的前五名，分別有 23 次、19 次、17 次、16 次及 14 次的出現情形。在一般大專院校的外語教育組課程中，出現次數最多的是英語教材教法，在 53 所學校中共出現 58 次（有些學校除了設有英語教材教法課之外，還會設立英語教學法的專業課程），此外，電腦輔助英語教學與語言學概論，則出現了 54 次、50 次之多，然後，兒童文學教學、外語習得及英語教學概論則各出現 48 次與 33 次。綜合來說，國內各大學所規劃之兒童美語老師職前課程，其實相差不大，以英語教材教法、電腦輔助英語教學、語言學概論、兒童文學教學及外語習得等五者最常見，若以統計結果中出現次數最多的課程，就是兒童美語老師較為需要之培訓課程的觀點來看，有意於培育兒童美語老師的學校必須考慮優先設立的課程，應該是英語教材教法、電腦輔助英語教學、語言學概論、兒童文學教學及外語習得等 5 個科目。

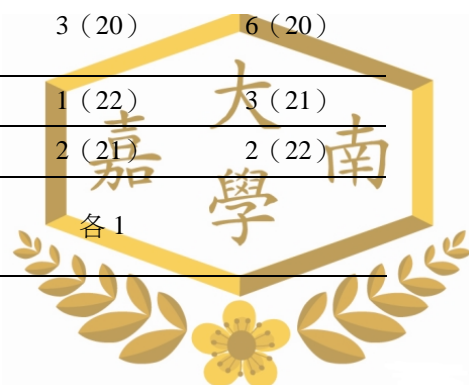
表七 外語師資培育課程之出現次數表

課程名稱	師資培育學系 (名次)	外語教育類組 /模組 (名次)	總計 (名次)
英語教材教法（英語科教材教法、外語教學法、兒童英語教學法）	19 (2)	58 (1)	77 (1)
電腦輔助英語教學（科技輔助英語教學、多媒體輔助英語教學、教育工學、教育科技應用、數位化英語教學）	17 (3)	54 (2)	71 (2)
語言學概論（英語語言學概論）	13 (7)	50 (3)	63 (3)
兒童文學教學（兒童文學與英語教學、英語兒童文學、兒童英語文學教材教法）	14 (5)	48 (4)	62 (4)





外語習得（第二外語習得、語言習得、兒童語言發展與習得、兒童認知與語言發展）	16 (4)	33 (5)	49 (5)
英語教學實習（英語教學實務、英語教學實作、教學實習、英語教學觀摩與實習）	14 (5)	32 (7)	46 (6)
英語教學概論（語言教學導論、英語教學理論、外語教學概論、語言教學理論與應用）	9 (9)	33 (5)	42 (7)
教育評量與測驗（教學測驗與評量、英語教學測驗與評量、測驗與評量）	11 (8)	26 (8)	37 (8)
英語教師訓練（英文讀寫教學、字彙及文法教學、英語聽說教學、發音教學法、兒美文法與寫作教學）	23 (1)	14 (13)	37 (8)
英語課程設計（課程設計、英語教學課程設計、英語課程設計與評量）	5 (13)	22 (9)	27 (10)
兒童英語教學（英語教學、兒童美語教學、兒童美語教學與應用）	3 (16)	18 (10)	21 (11)
英語教學活動與教材設計（教材編製與教學活動設計、英語教學活動與教案設計）	7 (12)	13 (14)	20 (12)
英語教室經營與管理（班級經營、英語教室管理、課室管理）	3 (16)	16 (12)	19 (13)
教育心理學（教育心理學與英語教學、兒童心理學、兒童教育心理學）	0	17 (11)	17 (14)
學習型態與策略（英語學習技巧與策略、第二語言學習策略、語言學習者與學習法）	5 (13)	11 (15)	16 (15)
雙語教育與文化（雙語教育、全語文教學、蒙特梭利語文教學、語言能力整合教學）	8 (10)	7 (17)	15 (16)
英語教學專題講座（英語教學議題研究、英語教學專題研究）	8 (10)	6 (19)	14 (17)
英語歌謠與韻文教學（外語歌謠律動與韻文教學、童謠與節奏韻文、英文歌曲歌謠與律動、兒美歌謠韻文與遊戲活動教學）	4 (15)	8 (16)	12 (18)
應用語言學與語言教學（文化與第二語言教學、文學與語言教學、文化與英語教學）	1 (20)	7 (17)	8 (19)
英語教育事業領導專題（英語教育事業經營、補習班經營與管理、國小英語課後輔導）	3 (16)	3 (20)	6 (20)
教具設計與製作（兒童英語教材教具研發製作）	2 (19)	1 (22)	3 (21)
課室英文（校園英語及文化）	0	2 (21)	2 (22)
英美語言發展與變遷、統計學與英語教學、學習發展概論、教育概論、教育哲學、教育統計		各1	



## 四、適切的兒童美語老師培育課程之分析

要成爲一個專業的兒童美語老師之前，大學生必須先具備相關的專業知識與教學經驗，也必須知道如何有效的教學，如此一來，做爲一個專業兒童美語老師的目標才能夠達成，可是哪些科目應該被放入應用外（英）語系外語教育組的職前課程規畫中呢？目前國內各大專院校外語教育組的課程規畫，是否真的能達成培育兒童美語老師的目的呢？事實上，國內一般大專院校可以進行學生英（美）語教學能力培育的時間，受到學生修業年限以及其他課程的教學所影響，無法將所有的師資培育課程都教給學生（即使是師資培育大學都無法做到此事），那最應該在兒童美語老師職前課程中加以教導的課程有哪些？從相關理論中可以知道，一個老師在教學情境中，爲了達到有效教學的目的，所必須具備的豐富、多元的知識，被稱之爲「教師知識」，所謂的「教師知識」是指老師在教學中將其過去的經驗與生活背景，在教學情境與脈絡中相關的人、事、物的影響之下，所形塑而成的實踐智慧（許美華，2004）。根據Shulman（1987）的分析，一位老師所必須具備的教師知識，包括以下七種與有效教學相關的知識（林進材，1997；許美華，2004；黃幸美，2000；黃桂妮，1997）：

1. 學科內容知識（subject matter knowledge 或 content knowledge）：老師能深入了解學科中之事實知識與原理，學科中核心與邊緣概念以及此一學科與其他學科知識間的關聯性等知識，亦即老師應具備特殊領域學科之專業知識及對此知識體系的了解。

2. 一般教學知識（pedagogical knowledge）：係指老師所需具有的教學技巧、原理原則、策略與技術，包括班級經營、監控學生的學習、評量學習結果、直接教學法、合作學習法等。

3. 學科教學知識（pedagogical content knowledge）：老師能在學科內考慮教材、教法及學生特性等因素後，用各種不同的方式，例如類比、例證、例子、解釋及證明等，將基本的概念、原理

與其事實知識結合，並將此種能被學生理解的知識教給學生，而且老師通常會根據此種知識來設計教學歷程與方式，選擇教學策略、教材與資源。

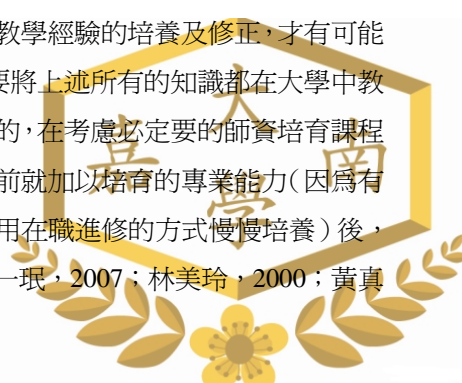
4. 課程知識（curriculum knowledge）：對整個教學計劃之全面及整體架構的知識，包含課程發展的過程以及課程間橫向與縱向的知識。也就是說，老師的課程知識包含課程與教材設計的理解，對於教學內容的選擇與組織所抱持的信念，同時需考量學生、班級、年級、其它學科、教學情境與教科書的使用，才能兼顧水平與垂直的連結。

5. 關於學習者及其特質的知識（knowledge of learners and their characteristics）：包含學習理論的知識、學生的學科先備知識、學生在學習過程中身心狀況（學習能力、認知發展、動機、態度、學習風格、認知型態等）的各種知識，以及學生背景（年齡、種族、社經地位、性別等）的各種知識。而在學習中，老師更應透過課程的計畫與實施以及對學生的評量，來瞭解學生的學習、認知方式、思考方式和在學科上所遭遇的困難，進而改善教學或實施補救教學。

6. 教育脈絡的知識（knowledge of educational contexts）：對與學習有關的各種情境的了解與認識，包括教室情境、學校規範、家庭狀況、社區背景、社會需要、教育政策及文化特質。老師必須經常保持敏銳的洞察力，理解教學中的各種情境脈絡，因爲這些脈絡層層的環繞著教學，並對教學有顯著與潛在的影響。

7. 教育目標的知識（knowledge of educational ends）：是指老師所需具備之有關教育目的、價值、哲學與歷史背景的知識。

根據 Shulman 的理論，做爲一個專業的老師所要具備的知識體系是如此龐大與細緻，但是這些知識需要經過許多教學經驗的培養及修正，才有可能全部具備，所以要將上述所有的知識都在大學中教給學生是不可能的，在考慮必定要的師資培育課程以及最需要在職前就加以培育的專業能力（因爲有些教師知識可以用在職進修的方式慢慢培養）後，許多研究者（江一珉，2007；林美玲，2000；黃真



填，1999）都指出，某一學科老師（例如英/美語老師）應該要在職前就具備的教師專業知識可以簡要分成：

1. 一般教學知識：是指老師進行教學的基本知能，不論是哪一學科老師都需要具備的知能，包含 Shulman 所提出的課程知識、有關學習者的知識、有關教育目標及教育脈絡的知識等，也包括實際教學所需之一般教學知識，例如常見教學法、班級經營、師生互動、教學評量等知能。

2. 學科內容知識：是指老師要能知道自己所教授學科的重要內容與知識架構，例如英語老師要能知道英語教學中最重要概念、知道重要概念的教學次序、知道這些教學所需的理論與教學方法、知道如何選擇或使用適合的教學材料來進行教學等。

3. 學科教學知識：是指一套專門的知識，能

夠用來教學生學會某一學科的重要概念，例如要教學生學會英語閱讀，這部分的知識包括了如何運用學生可以理解的方式來呈現閱讀教材；知道英語閱讀重要的學科知識；學生是如何學習閱讀教材的；哪些教學方法可以幫助學生快速、正確的學會閱讀；學生在學習英語閱讀時可能會遭遇到的困難，以及這些問題可以怎麼樣被改善等。

從林美玲（2000）、陳錦瑤（2001）、劉玲芳（2000）的研究中發現，上述三類教師專業知識所涵蓋的英（美）語師資培育課程，如表八所列。然後，研究者將表七中國內各大專院校所規劃的英（美）語師資培育課程，按照所屬知識特性也加以分類，並呈現在表八中。

表八 教師專業知識所連結的課程科目表

英（美）語老師所需具備之知識種類	可能的職前課程	國內各大專院校所開設之職前課程*
一般教學知識	課程設計、教學設計、兒童發展、教育心理學、教育概論、教育哲學、常見教學法、電腦輔助教學、班級經營、課室管理、教學評量	教育心理學、學習型態與策略、英語教室經營與管理、課室英文、教育評量與測驗
學科內容知識	語言學（英語語音學、句法學、語意學、語用學等）、英美文化教學（文學、戲劇等）、兒童外語學習理論、兒童語言發展理論、英語教學概論、英語教學法	語言學概論、應用語言學與語言教學、兒童文學教學、英語歌謠與韻文教學、外語習得、兒童語言發展、英語教學概論、兒童英語教學、雙語教育與文化
學科教學知識	英語教材教法、英語課程設計、兒童英語教學活動設計、兒童英語教材選擇、教具及教學媒體、多媒體與兒童英語教學、國小英語教學觀摩與實習、兒童發音教學、英語故事教學、英語遊戲教學、英語單字教學、英語句型教學	英語教材教法、英語課程設計、英語教學活動與教材設計、教具設計與製作、電腦輔助英語教學、英語教學實習、英語教學專題講座、英語教師訓練

\* 英語教育事業領導專題以及只出現一次課程，並未呈現在此。

從表八中可以發現：

1. 一般大學、科技大學與學院應用外（英）

語系對於外語教育組的課程規畫，較缺乏一般教學知識的提供。比對經過其他研究者證實的一般教學



知識以及國內各大專院校應用外（英）語系所開設的相關課程，可以發現兒童美語老師所必須具備的一般教學知識中，有許多重要科目並沒有被多數設有外語教育組的學校所開設，舉例來說，課程設計的理論與概念、教學活動設計的理論與方法、教育概論及教育哲學等重要知識，並沒有受到重視。在本文中，教育評量與測驗、英語教室經營與管理及教育心理學是一般教學知識中最被重視的前三名，但一般兒童美語老師比較迫切需要的是了解學生（教育心理學）及掌握教室教學（英語教室經營與管理），因此，研究者將這二個學科排在教育評量與測驗之前，而課程設計、教學活動規畫等概念，則留待學科教學知識的相關科目來教授。

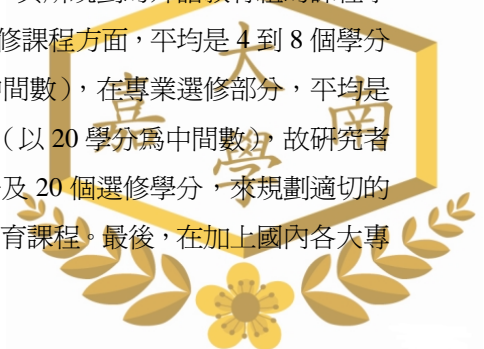
2. 在學科內容知識中，理論所重視的學科，例如語言學概論、兒童文學教學、外語習得、英語教學概論、英語課程設計以及兒童英語教學等，都有被應用外（英）語系設計進英（美）語老師的職前培育課程中。但研究者認為語言學的相關知識，例如英語語音學、句法學、語意學等，對於一個英語老師是相當重要的，在統計過程中，研究者亦將這些科目列於「其他」一欄中，但是仍可以明顯發現師資培育學校對於語言學知識是相當重視的，可是是一般大專院校應用外（英）語系則很少規畫相關的學科（平均出現的學分數只有 2 個）。雖然林美玲（2000）在其研究中指出，因為兒童美語教學所需的語言學知識不多，故可以在語言學概論中加以教導即可，可是 2 個學分的語言學概論，確實很難將兒童美語老師所需的語言學概念都說明清楚，因此，本文將語言學概論規畫成 4 個學分的課程，以便充分教導兒童美語老師具備教學時所需的語言學知識。

3. 各大專院校外語教育組的學科教學知識課程，與理論上應教的課程大致相同，幾乎所有學科教學實務知識相關的課程都有被設計到，包括英語教材教法、電腦輔助英語教學、英語教學實習、英語課程設計、英語教師訓練等課程。但是英語教師訓練一科包含廣泛，例如英語發音教學、英語單字教學、英語聽說教學、英語讀寫教學等，是兒童美

語老師對於美語教學一科各次領域教學的認識，大多數的大專院校應用外（英）語系都沒有開設此一部分的課程，即使許多學校的外語教育組都開設有英語教材教法及外語教學概論等課程，但是這二門課程能教到上述次領域教學技能的時間很少，所以幾乎達不到教導職前老師進行英語各次領域教學的成效。在本文中，研究者考慮到兒童美語教學優先需要、可以作為其他次領域學習基礎的種種因素後，以英語發音教學（phonics）為必要的兒童美語老師培育課程之一。

研究者從上面的說明中，歸納出適切的兒童美語老師培育課程，應包括語言學概論（4 學分，以便能夠將相關教學所需概念說明清楚）、英語教學概論（包括英語教學的概念、相關理論及教學方法）、教育心理學（了解學生認知發展與學習心理的重要概念）、外語習得（了解學生語言發展歷程、語言學習策略等），在有了上述基礎之後，學校應該開設英語教材教法（知道英語教材與教學方法之配合）、英語課程設計（知道英語教學的順序與重要內容，如發音、字母、單字、文法等）、英語教室經營與管理（掌握學生學習時的秩序與心理，以使兒童美語教學有效能）、兒童發音教學（幼小學生特別需要的 phonics 教學，並可作為識字、閱讀之基礎）、兒童文學教學（含故事、戲劇、歌謠、韻文等）、電腦輔助英語教學（利用學生有興趣的多媒體、動畫，來提升並維持學生美語學習的興趣）、教學實習（經由觀摩在職老師的美語教學，學到實際美語教學的理念與技巧）以及兒童英語教學（學生能夠根據上述學習，規畫一個兒童英語教學活動，並實際在教育現場中進行）等課程。

再者，根據本文的統計結果（請見表四、表五與表六）可以發現，國內設有英（美）語老師培育課程的大專院校，其所規劃的外語教育組的課程學分數，在專業必修課程方面，平均是 4 到 8 個學分（以 6 學分為中間數），在專業選修部分，平均是 18 到 22 個學分（以 20 學分為中間數），故研究者以 6 個必修學分及 20 個選修學分，來規劃適切的兒童美語老師培育課程。最後，在加上國內各大專



院校對於外語教育組的課程安排，多從大學二年級下學期開始的考量之後，適切的兒童美語老師職前培育課程可以安排如表九。

表九 適切的兒童美語老師培育課程規畫表

	二下	三上	三下	四上	四下
必修	語言學概論 (4 學分)	英語教學概論 (2 學分)			
選修		<ul style="list-style-type: none"> <li>• 教育心理學 (2 學分)</li> <li>• 外語習得 (2 學分)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 英語教材教法 (2 學分)</li> <li>• 英語課程設計 (2 學分)</li> <li>• 英語教室經營與管理 (2 學分)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 兒童發音教學 (2 學分)</li> <li>• 兒童文學教學 (2 學分)</li> <li>• 電腦輔助英語教學 (2 學分)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 英語教學實習 (2 學分)</li> <li>• 兒童英語教學 (2 學分)</li> </ul>

## 五、應用外（英）語系培育兒童美語老師之困境—代結語

研究者雖然從目前大學、科技大學與學院有關兒童美語老師的培育課程，以及相關的教師知識之理論中，歸納出一個頗為適切的兒童美語老師培育課程，但是這樣的課程規畫，仍舊難以讓國內各應用外（英）語系用來幫助外語教育組學生成爲一位真正有能力、有自信的兒童美語老師。這是因爲應用外（英）語系外語教育組的培育課程，除了適切的課程架構與內容之外，還包含下列目前仍無法解決的問題：

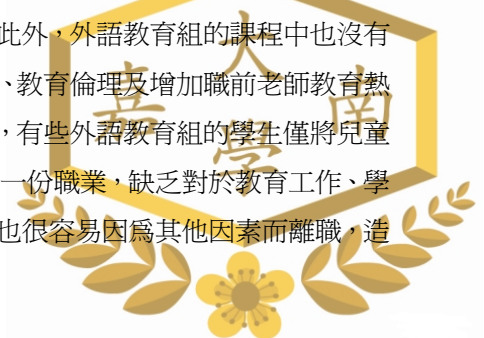
1. 應用外（英）語系過度注重學生英語基本能力課程，相關的課程時數相當多，因而縮減了外語教育組專門課程的學習時間，當然英語基本能力課程對於有志於外語教育的學生也是很重要的，但是某些英語基本能力其實可以在相關課程中加以訓練就好，並不需要另立一門學科來教學。

2. 應用外（英）語系的定位與目標不夠清楚，因此，學校、系所對於真正應該提供給學生的職前訓練並不够，舉例來說，26 個外語教育組的課程學分數，事實上仍不够用來培育外語教育組學生在英（美）語教學上的就業能力，若要能真正培育有能力的兒童美語老師，外語教育組的學生應該一入學就開始接受相關課程，如此，學習經驗才可以大

幅增加。此外，外語教育組的重要課程上課時數亦不够，以英語教學實習爲例，2 個學分的實習課程，通常約只有 140 個小時左右的觀摩及實習而已，這樣的實習時數並無法讓學生真正了解未來的工作職場。

3. 外語教育組相關課程的設計，缺乏重要性的排序及開課先後順序的思考，這使得許多學生在學習過程中，常有學習內容重覆或是基礎知識還未教，就先學習進階課程的問題，而當應用外（英）語系學生自己都不能夠清楚的了解英語教學的重要內容、教學次序、教學方法時，他們如何能教學生學好英語呢？

4. 應用外（英）語系外語教育組的課程設計中，明顯缺少教導學生一般教學知識的課程，例如教育心理學、教育概論、教育哲學等，這使得有志於外語教育的大學生，對於其將來所要服務的對象並不清楚，也就是不了解幼小學生的能力發展、語言發展及心理特質，所以在課程設計、實際教學時會受到很大的挫折，或是在無意中傷害了學生，反而成了反教育。此外，外語教育組的課程中也沒有相關於教育理念、教育倫理及增加職前老師教育熱誠的科目，因此，有些外語教育組的學生僅將兒童美語老師當作是一份職業，缺乏對於教育工作、學生的喜愛態度，也很容易因爲其他因素而離職，造



成兒童美語教學的成效不佳。

從上述的探討中可以知道，目前國內各應用外（英）語系外語教育組的課程規畫，尚無法讓其畢業生在畢業之後，順利走上當兒童美語老師的這一條就業路，接下來，應用外（英）語系應該要面對的問題，是如何改善外語教育組的課程內容及修課計畫，以便讓學生畢業之後能順利的進入職場，成爲一個適任的兒童美語老師。研究者認爲在課程部分，各應用外（英）語系應該廣納學者、業界的想法與建議，然後調整、改善目前外語教育組的課程內容；至於修課規劃，則應先討論系所目標、所需培育課程的重要性及順序性，然後重新架構出一個可以幫助學生成爲兒童美語老師的外語教育組職前培育課程。

## 致謝

本文曾發表於第十二屆實用英語人才培育研討會，台灣：桃園，2011年6月。

## 參考書目

- 江一珉（2007）。一般大學辦理中學科學師資培育之實然與應然－科學教育學者之觀點。東海大學教育研究所未出版碩士論文。
- 林美玲（2000）。國小英語教師專業知能內涵之研究。花蓮師範學院國民教育研究所未出版碩士論文。
- 林進材（1997）。教師知識的內涵、建構及其在師

資培育上的應用。中等教育，48（1），34-39。

許美華（2004）。教師知識對學生學習之影響。研習資訊，21（3），84-95。

陳錦瑤（2001）。兒童英語教師專業能力與專業訓練之研究：以台中市兒童英語補習班爲例。朝陽科技大學企業管理研究所未出版碩士論文。

黃幸美（2000）。教師的數學教學知識與其對兒童數學知識認知之探討。教育與心理研究，23，73-98。

黃桂妮（1997）。國中數學教師的數學教學知識之分析－關於文字符號的使用。高雄師範大學數學系未出版碩士論文。

黃真瑱（1999）。國民小學英語教學師資之研究。臺北市立師範學院國民教育研究所未出版碩士論文。

劉玲芳（2000）。我國小學英語師資培育課程之探討。新竹師範學院國民教育研究所未出版碩士論文。

Shulman, L. S. (1987). Knowledge and teaching: Foundations of the new reform. Harvard Educational Review, 57(1), 1-22.

## 附錄（請洽本文作者）



# **A balanced Curriculum for Children English Learning and Teaching: Examples from Departments of Applied Foreign Languages/ English at Science and Technology Universities**

Mei Hua Hsu

Department of Applied Foreign Languages,  
Chia-Nan University of Pharmacy and Science,  
Tainan, Taiwan 71710, R.O.C.

## **Abstract**

The purpose of this study was to explore the curriculum designing for college students of who majored in children English learning and teaching in departments of applied foreign languages/ English (DAFL/ DAE) at science and technology universities. The researcher collected the course lists from 66 DAFLs/ DAEs with training courses for pre-service children's English teachers. The frequency and the total hours of each course were analyzed. The findings indicated that more than 87% of science and technology universities in Taiwan established DAFL/ DAE. Among the DAFLs/ DAEs, more than 85% of them created a module of children English learning and teaching. Five courses were common for pre-service children's English teachers training, namely English Teaching Methods and Materials, Computer-Assisted English Teaching, Introduction to Linguistics, Teachings in Children's Literature and Second Language Acquisition. The researcher suggested a balanced curriculum for children's English teacher training include Educational Psychology, English Classroom Management, Introduction to Linguistics, Second Language Acquisition, Introduction to English as Foreign Language, Teachings in Children's Literature, Materials and Methods for Teaching Children English as a Foreign Language, English Teaching Methods and Materials, English Curriculum Design, Teaching Phonics, Computer-Assisted English Teaching and English Teaching Practicum.

**Keywords:** children' s English teacher, pre-service curriculum, DAFL/ DAE, module of children English learning and teaching

