

提升社區居民語文能力方案策略

主持人：黃金椰老師

協同主持人：錢國盈老師

社區為社會國家的基石，語文能力為社區民眾交際溝通必需具備的基本能力之一，提升社區居民語文能力，對社區居民的社區意識、生活、學養及工作都有極大的助力。如何提升社區居民語文能力？可從鼓勵師生參與社區活動觀摩、開放學校圖書館供社區居民使用；結合社區文史題材舉辦藝文或說故事活動；組織社區讀書會；統合社區相關人士組成社區語文學習推動委員會；開辦語文類推廣教育課程；推動社區參與學習課程等方案著手。實踐上述方案時可能遭遇到居民的學習動機不高，學校經費的負擔，及課程安排與學生服務意願低落等困難。

關鍵字 社區 語文能力 社區讀書會

The Strategy Promote Capacity of Chinese Language In Communities

The Study Circle Of Philosophy And Chinese Literature

Huang Chin Lang Chen ko win

Chia-Nan University of pharmacy and science
department of general education center

Promote capacity of Chinese language Its very helpful to the people within community including their lives scholarship and work by way of promote capacity of language

In order to raise we can open the schools libraries combining the speech competition of local history and we can organize the study circle intergrating the related people to compose the committee literate learning we can open the extensive lessons and the last we can handle the practice of learning within community practice pation

Above this we will face there difficulties such as their learning motivetation is not high the burden of schools budget and their willing of service is low and so on

Key word : Community Ccapacity of Chinese Language The Study Circle

壹、前言

社區為社會國家的基石，語文是社區民眾溝通及表達思想的憑藉，是學習與進修的基本工具，也是求職時的一項重要能力。因此，語文能力對個人的生活、學養及工作都有極大的影響力。然而由於電腦使用的普及，正規教育中語文課程的減少，因此造成國人語文能力普遍不佳。不僅是一般人的文章、書信充斥錯別字，誤用常用成語，文意表達不清楚，連大學生撰寫論文時也有相同的現象。

有鑑於此，如何提升學生的語文能力已成為學校教育中的重要課題，然而語文的學習除了在正規的學校體制中學習之外，更重要的是將語文學習推廣到社區，如此，可讓語文學習成為一種終身學習。

本文之研究，希望能提出可行的方案，透過可行方案的實踐，使社區居民之語文能力確實有所提升。

貳、實施經過

一、動機緣起

本校位在大臺南地區西南面，從地理環境來看，南隔二仁溪下游與高雄縣相對，行政區今分屬高雄縣湖內鄉與臺南縣仁德鄉交界，從歷史淵源來看，為明鄭治臺初期設萬年縣治（二層行）所在，此地區是臺南縣溪南溪北漢人最早開墾的區域，緊臨為明鄭時期中心開發區，蘊涵悠久的歷史陳蹟與豐富人文活動，這都積澱於這一社區的使用的文字、語言、廟宇、古蹟、風土民情中，今日的仁德、湖內鄉，不管是都市化程度、文化活動不如臺南市興盛，社區文化營造仍有不少進步的空間，通過本計畫所推動的語文課程活動，可以提供社區居民語文知識的提升、重新認識自身所處社區的特有文化，對創新觀念、提升文化品質有所助益。

廟宇是社區居民信仰的中心，是力量的泉源，今日臺灣有人、有村莊、就有廟宇，臺南地區保安宮保生大帝與真武廟玄武大帝的信仰佔了很大一部分，保生大帝的信仰與農業開墾有關，玄天上帝信仰與明鄭「反清復明」有關，迎神賽會是社區不可缺的莊嚴而神聖的活動，社區居民的莫不傾全力以赴，表現高度動員能量，以凝聚社區居民向心力，從廟宇供奉的不同神祇的信仰，可以看見不同社區居民的歷史祖先來源，風俗、信仰不同，也就形成不同的文化差異表現，本次計畫推出的主題，可以引發社區民眾參與的興趣。

二、實施方式與場地

- 1 實施方式：由本組老師與社區民眾參與，並邀請專家學者就相關主題專題演講，及以座談會方式呈現。
- 2 實施場地：社區活動中心、廟前廣場

三、活動分組

- (一) 文字語言風物之美為主題：成員有
 - 1 專家學者
 - 2 本校師生—孫嘉鴻、吳銘如、陳佩芬 王嘉玲等
- (二) 民俗小說宗教思想為主題：成員有
 - 1 專家學者
 - 2 本校師生—郭瓊瑜、黃金榔、錢國盈、陳錦盛等

四、活動內容

- 1 參訪社區營造總統玉山獎得主金華社區協會，與徐理事長等成員舉行座談會，吸取引借該社區成功經驗。
- 2 參訪保安社區，訪談耆老，由其介紹該文物史蹟，及信仰中心出發—保安宮廟宇保生大帝的信仰及玄武大帝、媽祖觀音、三太子 與關公等神祇之神蹟，

- 3 結合大學相關課程介紹樹神傳說及蠶神桑樹的來源
- 4 參訪嘉義車店里社區開山尊王廟，由當地鄉老介紹主神介之推的故事與信仰
- 5 鼓勵社區民眾參與說出相關的故事、並采集記錄：以社區內的風土人情為主題；如迎神賽會是社區不可缺的莊嚴而神聖的農閒活動，此一主題結合社區民眾的日常風俗生活與信仰，從身邊的風土人情故事說起，是最深入民心，必能引發社區民眾參與的興趣。
- 6 師生共同合作訪談記錄，並就活動作問卷調查，以利後人研究參考。



參、問卷調查分析

嘉南藥理科技大學九十七年第一學期文哲組提升社區國語文能力問卷調查 97 10 12-20

說明：本次問卷十月中旬發出 280 份，回收 250 份，以本校一年級學生就其所住社區進行問卷調查，回收 250 人份；調查結果如下：

1. 您所居住的社區位在何處？

1 市區 2 市區交界 3 鄉下

1 市區	30 人	12%
2 市區交界	70	28%
3 鄉下	150	60%

2. 您認為提升國語文能力對社區居民有無必性？

1 有 2 無

1 有	220	88%
2 無	30	12%

3. 您認為何種語文是社區居民提升語文能力最重要者？

1 國語文 2 國語文英語者 3 英語 4 日語 5 其他

1 國語文	50	20%
2 國語文英語者	150	60%
3 英語	30	12%
4 日語	10	4%
5 其他	10	4%

4. 提升社區居民國語文能力對於未來求職競爭能力是否有助益？

1 無 2 有

1 無	20	8%
2 有	230	92%

5. 您認為提升社區居民國語文能力的最有效的方法？

1 上圖書館或閱讀雜誌、書報 2 看電視 3 上網 4 辦理社區居民國語文課程

1 上圖書館或閱讀雜誌、書報	80	32%
2 看電視	10	4%
3 上網	10	4%
4 辦理社區居民國語文課程	150	60%

6. 透過社區語文課程活動學習對您國語文程度是否有所提升？

1 無 2 有 3 很有提升

1 無	0	0%
2 有	100	40%
3 很有提升	150	60%

7. 您認為國語文能力與學生數學應用問題（看不懂題目）的學習是否有關連？

1 不相關 2 有 3 密切相關

1 不相關	10	4%
2 有	100	40%
3 密切相關	140	56%

8.提升社區居民國語文能力對於社區文化特色營造是否有助益？

1 無 2 有

1 無	10	4%
2 有	240	96%

9.您認為需不需要在您所居住的社區繼續辦理提升社區國語文活動？

1 不需要 2 有需要 3 無意見

1 不需要	10	4%
2 有需要	215	86%
3 無意見	25	10%

10 您是否有意願參與你所在社區的提升社區國語文活動？

1 無意願 2 意願要 3 無意見

1 無意願	175	70%
2 有意願	55	22%
3 無意見	20	8%

由上述問卷中可以分析並看出以下的事實情況：推動社區語文是必要求的且可行的，透過社區語文課程活動學習對您國語文程度是否有所提升？獲得社區居民與學生的大多數民眾及學生（達八成八）的認同；從問卷中您認為需不需要在您所居住的社區繼續辦理提升社區國語文活動？此類提問中，可以看出；提升社區居民國語文能力對於未來求職競爭能力是否有助益？超過九成的社區民眾及學生持肯定的看法，持不同意的不到一成可知；又從問卷中第九題您認為需不需要在您所居住的社區繼續辦理提升社區國語文活動？認為有需要者佔八成二，可見社區居民對本組所推動的提升社區國語文活動抱持高度的期待；而從問卷中第十題您是否有意願參與你所在社區的提升社區國語文活動，無意願及無意見者佔九成；可見社區居民在參與的熱度與實際行動則有待宣導與加強，這也可從活動內容的加強來提昇其興趣。

肆、提升社區語文能力的可行方案及困難

透過文獻之探討及本研究小組接處社區的親身經驗，得出下列幾項提升社區語文能力的可行方案：

五、開放學校圖書館供社區居民使用

大量的閱讀是提升語文能力的最有效方法，然而大部分的社區居民家中並無藏書，因此限制了社區居民閱讀的機會。大學圖書館中擁有豐富的藏書，若能開放學校圖書館供社區居民使用，即可提供社區居民閱讀的學習環境。

六、結合社區文史題材，舉辦作文或說故事比賽

說與寫不僅是語文能力的一部份，以社區的文史資源為題材，進行說故事或作文比賽，其題材為社區民眾所熟悉，自然較易引發興趣，也可提升社區居民對於社區文史資源的認識與愛護，並加強其對社區的向心力。

三、組織社區讀書會

讀書會是最為傳統的學習模式，社區讀書會的進行，完全依民眾的意願與喜好，不受任何外力的束縛與法令的干預，只要參加讀書會的成員共同決議即可。而且在讀書會

中，每個成員的地位是平等的，成員一方面可藉由閱讀書及提升其語文能力，另一方面可藉由討論與分享過程，訓練組織與表達能力。

四、統合社區相關人士組成社區語文學習推動委員會

任何一項活動有越多優秀的人才參與，其效果愈強，成功的機率欲大，目標愈快達成。將社區內對推動語文能力有興趣者，或本身即從事語文教育者（如中小學老師）加以組織，使其成為提升社區居民語文能力的重要支持力量，並成為協助社區居民提升語文能力的資源。

五、開辦語文類推廣教育課程

比起正規教育而言，推廣教育無疑是一種更為靈活，更為便利的學習機會。透過推廣教育中所開辦的語文類課程，讓對提升本身語文能力有興趣的人，都能輕易獲得學習語文能力的機會。

六、推動社區參與學習課程

推動社區服務工作或將社區服務納入學校課程，可提高學生對社會事物的認識及關注，培養學生主動積極的學習精神，。若能利用社區參與學習課程，讓大學生加入提升社區居民語文能力的行列，即可增加提升社區語文能力之人力。

執行上有待克服困難如下：

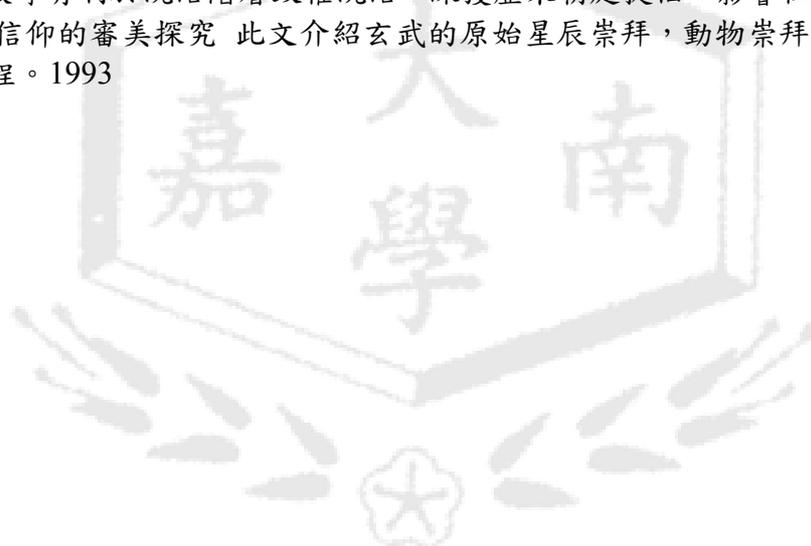
1. 要提升社區語文能力，有一個重要的基石，那就是社區居民要有提升本身語文能力的興趣，因此如何激發社區居民學習語文能力的興趣，是提升社區語文能力首要克服的問題。
2. 開放學校圖書館，雖可提供社區居民大量閱讀的學習環境，但也勢必增加學校的經濟負擔。若要求社區居民必須付費才能使用學校圖書館資源，則社區居民不見得有意願。
3. 推廣教育課程的非學分班，上課學生既可不受學歷的限制，那麼上課的學生可能程度不一，因此如何安排課程，編纂教材，讓每個學生都能得其所需，是一項頗為困難的工作。
4. 推動學生參與提升社區語文能力活動，雖可增加人力，然而必須克服如何可能將其納入課程規劃，及學生服務意願低落的困難。

伍、結語

綜上所論，提升社區居民語文能力，對社區居民的生活、學養及工作能力都有極大的助力。若能克服上述執行可行方案上的困難，並真正執行上述方案，應能有效提升社區居民語文能力，促進社區民眾認識語言、文字、風土、人情的美，珍惜特有的文化資產，提升社區民眾讀書風氣及文化生活品質。

參考文獻

1. 林振春，臺灣社區教育發展之研究，初版，臺灣台北，師大書苑，1999。
2. 玄奘人文社會學院成人及社區教育學系主編，大學發展與社區參與，出版，臺灣高雄，高雄復文圖書出版社，2000。
3. 廖宏彬，因應地方特色共同提升學童與社區閱讀風氣之行動研究，國立教育資料館，2002。
4. 林美琴，讀冊作伙行：讀書會完全手冊，初版，臺灣台北，洪建全文教基金會，2000。
5. 許慎 說文解字 此書計收 9353 字，分五百四十部首，為今存最早之字典，為研究先秦古文字重要參考書
6. 宋義祥 鍾和邦 主修 仁德鄉志 此書為地方志由，仁德鄉公所 1994 年，為研究仁德早期歷史，必須參考的文獻。
7. 許極墩 著 臺灣近代發展史 此書以國際眼光俯視臺灣在列強下發展軌。可為臺灣歷史參考的書。2006
8. 許仲琳 封神榜 此書介紹姜子牙興正義之師伐紂故事，封神經過，其中三太子李哪吒成為民間信仰的主要人物，是想了解三太子必讀之書。1993
9. 羅貫中 三國演義 此書內容介紹三國魏蜀吳掘起興滅過程，以蜀為正統，標榜忠孝節義，因教忠教孝有利於統治階層政權統治，深獲歷來朝庭提倡，影響社會人心最深。1988
10. 陳巖碩 玄武信仰的審美探究 此文介紹玄武的原始星辰崇拜，動物崇拜，水神崇拜到人格神話化的過程。1993



伍、計畫經費

大學教育推廣至社區民眾之研究--- 以人文、外語、健康及法治生活為例計畫總經費

計畫項目	主持人	職 級	計 畫 名 稱	經費
總計畫	余元傑	副教授	大學教育推廣至社區民眾之研究 --以人文、外語、健康及法治生活 為例整合計畫。	70,000
子計畫一	林明珠	助理教授	大學教育推廣至社區民眾之研究 --社區銀法族群參與健康運動。	70,000
子計畫二	葉振耀	講師	大學教育推廣至社區民眾之研究 --透過節慶活動提昇仁德鄉居民英 日語基本溝通能力之研究	70,000
子計畫三	黃松浪	講師	大學教育推廣至社區民眾之研究 --以法治生活為例	70,000
子計畫四	黃金椰	副教授	大學教育推廣至社區民眾之研究 --結合社區之語文思想	70,000
合計				350,000

備註：明細如附件 1-5