

嘉南藥理大學專題研究計畫成果報告

嘉南藥理大學的肇建、發展及展望研究

計畫類別：個別型計畫 整合型計畫

計畫編號：CN10315-17

執行期間：103年1月1日至103年12月31日

計畫總主持人：李巧雯 助理教授

子計畫一：嘉南藥理大學的教育組織沿革、變遷與展望

計畫主持人：黃明棋 助理教授

子計畫二：創辦人王趁先生及嘉藥大學的肇建

計畫主持人：李巧雯 助理教授

子計畫三：嘉南藥理大學校友與學校的發展相關研究

計畫主持人：王嘉鈴 助理教授

執行單位：通識教育中心

中華民國 104 年 2 月 28 日

嘉南藥理大學的肇建、發展及展望研究：

嘉南藥理大學的教育組織沿革、變遷與展望

黃明棋

摘要

嘉南藥理大學由專科學校肇建，繼而升格改制為學院、科技大學，學校的招生學制變化、各院系組織架構的調整，乃至於不同專業領域的發展，皆是構成嘉南藥理大學的主體部分，因此探討校內行政與學術單位的變遷，更能發現學校在教學、研究及服務層面，與時俱進、求新求變的辦學精神。

關鍵詞：大學法、嘉藥、教育行政

一、前言

嘉南藥理大學乃 2014 年後最新的校名，其前身為嘉南藥理科技大學，在之前為嘉南藥理學院，更早則是嘉南藥學專科學校，這一連串校名的變化可說見證了台灣五十餘年來高等教育的發展與政策走向。

嘉南藥理大學是早期台灣僅有的 7 所培養藥學專業人才的大專院校之一，可以說在台灣藥學界具有舉足輕重之地位。而基於其創辦人王趁先生的畢生職志，在校名方面也一直堅持「藥」字的必要性，而成為該校與眾不同的特色。

本子計畫運用歷史研究法，蒐集嘉南藥理大學歷年的周年專刊、會議紀錄（主要為校務會議）、各種文宣刊物、招生宣導資料及學校網頁等，並透過口述訪談校內資深教職員及退休之創校元老的見聞，以釐清學校早期的狀況，同時參酌相關的教育法令及教育政策與學者的研究成果。期待藉由以上資料的歸納與統整，深入分析歷年來學校組織的演進與變革，從中發現其缺失與優勢，以為未來發展的借鏡。

二、嘉南藥理大學教育行政組織的變革

(一)台灣高等教育的發展階段

台灣的高等教育的發展，撇開日據時代不談，主要是從 1950 年代開始，隨著台灣政治經濟的發展，逐步穩定的成長。對於台灣高等教發展，有許多學者分別提出不同發展階段的區分，學者楊瑩則歸納不同學者的分類，將台灣高等



教育的發展分成七個階段：(一)發展停滯階段(1949-1953年)，(二)發展成長階段(1954-1971年)，(三)限制管控階段(1972-1985年)，(四)解嚴開放階段(1986-1993年)，(五)自主及再度擴充階段(1994-2001年)，(六)多元競爭「春秋戰國」階段(2002-2005年)，(七)強調學校自主管理及績效責任階段(2005年後迄今)。(楊瑩，2008)

根據學者的分析，台灣高等教育不同階段的發展，主要是隨著政府教育政策而改變。以下僅就幾個比較關鍵性的時期加以剖析說明。第一階段(1949-1953年)之所以發展停滯，乃因為政府遷台初期，各項施政皆以政治經濟的穩定為先，對於高等教育尚無具體政策。

台灣高等教育真正發展與成長始於第二階段，為配合政府經建發展計畫，大專校院數量急遽增加，首先是從1954年至1962年，部分在大陸就有的大學校院開始復校，例如清華、東吳、輔仁、政治、交通及中央等大學皆於此期間在台復校。

因為政府經費不足以支應設立過多的公立大專校院，因此開始鼓勵私人興學，專科學校於此時期大量增設。據統計從1963年起至1971年止，台灣共增加62所專科學校，其中公立的僅有12所，其餘50所皆為私立。(楊瑩，2008)也因為此時期專科學校快速大量擴張導致高教品質下降，於是政府開始嚴格管控，限制延緩私立大專校院的申設。

台灣高等教育的發展階段通常跟隨政府政策與法令規範的腳步而走。雖然在此時期大專校院數量急遽增加，但大學數量增加不多，主要增設的多數是專科學校。政府在法令上對於大學與專科是賦予不同的教育內容與目標的。依據「專科學校法」規定，專科學校以教授應用科學與技術，養成實用專業人才為宗旨。專科學校在組織、人員乃至教師之遴聘升等各方面皆受到教育部較多的管制。

而依「大學法」規定，大學以研究學術，培育人才，服務社會，促進國家發展為宗旨。1994年「大學法」修正通過後，更明確規定大學應受學術自由之保障，在法律規定範圍內，享有自治權。在此階段，因為政策的鬆綁及學術自主意識抬頭，台灣的大學校院再度快速擴充。從1996年至2009年最多達164所，尤其是技職體系，由1996年(85學年度)的10所，增至2007年(96學年度)的78所，這其中大部分都是由專科學校改製成為技術學院或科技大學。(教育部統計處，2014年8月)

(二)台灣高等教育行政組織的法令規範

專科學校的行政組織及人員編制，依92年之前專科學校法規定，設教務、訓導、總務三處，各置主任一人，秉承校長，主持全校教務、訓導、總務事宜。另各處得分設各組、館，組置組長一人，館置館長一人，辦理有關事務。其餘像人事室、會計室、校務會議、行政會議及各種委員會之設置，亦皆由法令詳



細規範，校方幾無自治之餘地。

後來隨著教育政策的改變，專科學校法亦作修正，在組織編制規定方面修正為，專科學校應設各單位，掌理教務、學生事務、總務、圖書、資訊、秘書、人事及會計等事務，並得因應教學實習研發服務及推動校務之需要設相關單位並得分組辦事。


現在隨著大學自治與學術自由的趨勢，政府對專科學校組織編制的規範亦更加放寬，依目前專科學校法的規定，專科學校為達成第一條所定之目的（專科學校以教授並提升應用科學及技術，培育就業能力，養成實用專業人才為宗旨），得設各種行政單位或各種會議，行政單位並得分組辦事；行政單位之名稱、會議之任務、職掌、分工、行政主管之資格及其他應遵行事項，於專科學校組織規程定之。

自從 1994 年修正公布「大學法」之後，教育部便要求各大學校院逐步建立本身發展之特色與定位，在課程安排、教師資格審查與學籍審查等方面亦逐步放寬各校自主權。2005 年 12 月 28 日立法院復修正公布「大學法」，賦予大學更大的自主權。新法增列大學校長得由外國人擔任，並放寬副校長的人數限制及資格。在大學組織編制上，新法規定學院成為教學研究單位之主體，另可設學分學程或學位學程。各校為配合學校發展之需求，可自行規劃調整校內行政組織及編制表，但應於學校組織規程或校內相關規定中明訂之。(楊瑩，2008)

(三)嘉南藥學專科時期的行政組織

1964 年，正值台灣高等教育發展的第二階段，政府鼓勵私人興學，王趁先生秉持對於藥學的熱忱，在多方的奔走與努力下，向教育部申請創立嘉南藥學專科學校，並於 1966 春奉教育部核准立案。創校之初設立六年制藥學科，招收初(國)中畢業生。因為招生成效良好，於 1969 年增設保健藥學科，此兩科便為嘉藥最早設立的兩個教學單位。行政單位組織則依據當時的專科學校法，於校長室下設置教務、訓導、總務等三處及人事室、主計室等其他單位，詳如表 2-1。草創時期的嘉南藥專便由此穩健的發展並逐步成長。

表 2-1. 創校初期行政組織

董事會 校長室 校務會議 行政會議	學術單位	藥學科 保健藥學科	 出版組 課務組 註冊組 軍訓室 課外指導組 生活管理組
	行政單位	教務處	
		訓導處	

		體育衛生組
	總務處	保管組 出納組 文書組 庶務組
	秘書室	校史室 輔導組
	圖書館	
	主計室	
	人事室	
	各委員會	

※(資料來源:嘉南 10 周年專刊)

10 年後，即 1976 年，當時的校長王昭雄先生考量學校的發展，毅然申請教育部核准保健藥學科停招並調換為工業安全衛生科，同時增設應用化學科(分為農畜藥組及化妝品組)，至 1980 年又增設食品衛生科。1982 年設夜二專工業安全衛生科，開始成立夜間部。(詳如表 2-2)

表 2-2. 創校 20 年(1986 年)行政組織

董事會 校長室 校務會議 行政會議	學術單位	藥學科 應用化學科 工業安全衛生科 食品衛生科	
	行政單位	夜間部	教務組 訓導組 總務組
		教務處	出版組 課務組 註冊組 圖書館
		訓導處	軍訓室 課外活動組 生活輔導組 體育運動組 衛生保健組
		總務處	保管組 出納組 文書組



			庶務組
		秘書室	校史室
		實習就業輔導室	
		會計室	
		人事室	
		各委員會	

※(資料來源:嘉南 20 周年專刊)

1982 年時學校共設有 4 個科，並維持到 1988 年才又增設五專醫務管理科，1990 年增設二專環境工程衛生科，1993 年增設二專化粧品應用與管理科，1994 年增設二專嬰幼兒保育科，全校共計 8 個科，並保持穩定的發展直到升格為技術學院。

(四)嘉南藥理學院時期的行政組織

嘉南藥學專科學校經過 20 餘年的默默耕耘，在校長王昭雄博士的領導下，辦學成效卓著。在教育部全國私立專科學校辦學績效總評中，分別獲得 80 年度第三名，81 年度第二名，其後 82 年度、83 年度及 84 年度連續三年皆榮獲辦學績效總評的第一名。

此時台灣高等教育的發展，經過第三、四階段的限制管控及解嚴開放之後，從 1994 年開始進入自主及再度擴充階段。教育部開始政策鬆綁，隨著法令的修正，專科學校可以申請改制為技術學院。嘉南藥學專科學校以優良的辦學績效，順利的搭上專科學校改制技術學院的第一班車，於 1996 年經教育部台(85)技(一)字第 85507511 號函核定，自民國 85 年 8 月 1 日起改制為「私立嘉南藥理學院」。

嘉藥進入技術學院時期，在行政組織上亦隨之變革。首先「夜間部」更名為「進修部」，在教學單位上分為日間部及進修部。教務、學務及總務三處分設教務長、學務長及總務長分別主管三處事務，另於 1999 年增設技術合作處，掌理學術研究發展、建教合作、推廣教育職業訓練及就業輔導等事務。

此時期為嘉藥向科技大學邁步的過渡階段，這個階段除了將原本五專、二專的科調整為大學部四技、二技的系（藥學系、應用化學系、食品衛生系、醫務管理系、工業安全衛生系、環境工程衛生系）之外，也逐步停招五專及二專學制，並增設若干大學部新系（1998 年增設資訊管理系及保健營養系，1999 年增設生活應用與保健系、青少年兒童福利系及休閒保健管理系）。應用化學系於 1997 年改名為醫藥化學系，乃為系名稱變更的開始。(詳如表 2-3)

表 2-3.技術學院時期（1996-1999）的行政組織

董事會	學術單位	藥學系	1997 年應用化學系改名
-----	------	-----	---------------



校 長 校務會議 行政會議		醫藥化學系 工業安全衛生系 食品衛生系 醫務管理系 環境工程衛生系 化粧品應用與管理系 嬰幼兒保育系 資訊管理系 保健營養系 生活應用與保健系 青少年兒童福利系 休閒保健管理系	為醫藥化學系 1998年增設資訊管理系、保健營養系 1999年增設生活應用與保健系、青少年兒童福利系、休閒保健管理系
	行政單位	進修部	課務組 訓育組 總務組
		教務處	出版組 課務組 註冊組 電子計算機中心
		學生事務處	體育室 就業輔導組 課外活動指導組 生活輔導組 衛生保健組 學生輔導中心
		總務處	保管組 出納組 文書組 事務組 營繕組
		技術合作處	推廣教育組 建教合作組 就業輔導組 研究發展組
		秘書室	校史室
		軍訓室	
		會計室	
	人事室		



		圖書館	
		各委員會及各附設單位	

※(資料來源: : 作者自編)

(五)嘉南藥理科技大學時期的行政組織

嘉藥自 1996 年改制為技術學院後，經過 3 年的蓬勃發展，至 1999 年全校共計 13 個系，校地、校舍、樓地板面積及師資各方面皆已符合大學的標準，而且連續 3 年校務發展在教學、研究、推廣服務及產學合作各方面皆符合教育部的規定，因此於 2000 年 1 月報部申請改名科技大學，同年 3 月經教育部台(89)技(二)字第 89028625 號函核定，於民國 89 年 8 月 1 日起改名為「嘉南藥理科技大學」。

因應學校改名科技大學，行政組織亦隨之調整。首先設置藥理、民生、管理三個學院，將全校 15 個系所（2000 年新增生物科技研究所及餐旅管理系）分屬三大學院，詳如表 2-4。

表 2-4.改名科大初期(2001 年)的行政組織

董事會 校長 副校長 校務會議 行政會議	學術單位	藥理學院	生物科技研究所 藥學系 醫藥化學系 工業安全衛生系 食品衛生系 環境工程衛生系
		民生學院	化粧品應用與管理系 嬰幼兒保育系 保健營養系 生活應用與保健系 青少年兒童福利系 餐旅管理系
		管理學院	醫務管理系 資訊管理系 休閒保健管理系
	行政單位	教務處	課務組 註冊組 招生組 電子計算機中心 人文社會教育中心
		學生事務處	體育室

		課外活動指導組 生活輔導組 衛生保健組 學生輔導中心
	總務處	保管組 出納組 文書組 事務組 營繕組 環境綠化組
	技術合作處	推廣教育組 建教合作組 就業輔導組 研究發展組
	進修部	課務組 註冊組 訓育組
	秘書室	校史室
	人事室	
	會計室	
	圖書館	資料處理組 讀者服務組
	軍訓室	
	各委員會及各附設單位	

※(資料來源:嘉藥 35 周年專刊)

改名為科技大學後，嘉藥進入發展的新階段。尤其從 2005 年「大學法」修正後，在行政組織方面，授權大學校院得設各種行政單位或召開各種會議，行政單位之名稱、會議之任務、執掌、分工、行政主管之資格及其他應遵行事項，於大學組織規程定之。

從 2000 年至 2006 年間學校行政組織的變革，首先是增設副校長：2002 年聘陳榮秀教授為副校長及 2004 年聘許立人教授為副校長；其次是 2005 年增設進修學院。

在一級行政單位方面也有所擴增，例如技術合作處改名為研究發展處，圖書館和電算中心整併為圖書資訊館，另增設台灣溫泉研究發展中心、生態工程技術研發中心、環境安全衛生中心及創新育成中心等，凸顯學校環境生態永續的特色。(詳如附表 2-5)

另外值得一提的是，隨著學校改制科技大學，秉持大學除了學術的求真精



神外，更應具有美和善的文化素養，因此特別於 2003 年在新建的王趁紀念圖書館九樓設立「嘉南文化藝術館」，作為藝術及文物的展示空間。之後更進一步成立「文化藝術中心」，籌辦各種靜態與動態的藝文活動，充分體現學校實現全人價值的辦學理念。

表 2-5. 創校 40 年(2006 年)一級行政單位一覽表

董事會 校長 副校長 校務會議 行政會議 進修學院	教務處
	學生事務處
	總務處
	研究發展處
	圖書資訊館
	進修部
	人事室
	會計室
	秘書室
	軍訓室
	台灣溫泉研究發展中心
	生態工程技術研發中心
	環境安全衛生中心
	創新育成中心
各種委員會	

※(資料來源:嘉藥 40 周年專刊)

2000 年至 2006 年亦是嘉藥學術單位方面發展擴張的另一波高峰期。在學院數量上，2000 年至 2004 年維持三大學院，系所數量則由 2000 年時全校 13 個系，至 2004 年擴增為 20 個系所。

2005 年更將環境工程與科學系、環境資源管理系及職業安全衛生系等三個性質相近的系獨立為環境學院。

此時期，校方為因應台灣社會發展的趨勢與政府政策，除了增設新系所，在院系所名稱上有較大幅度的變更。

在新增設系所方面：

2001 年：增設生物科技研究所、環境工程衛生系碩士班及餐旅管理系

2002 年：增設應用外語系

2003 年：增設化粧品科技研究所、生物科技系及環境資源管理系

2004 年：增設醫療資訊管理研究所及文化事業發展系

2005 年：增設藥物科技研究所及觀光事業管理系，新成立環境學院

2006 年：增設營養與保健科技研究所及運動管理系

在院系所名稱變更方面：



2002 年：管理學院改名為社會科學暨管理學院

2003 年：工業安全衛生系改名職業安全衛生系、食品衛生系改名食品科技系、環境工程衛生系改名環境工程與科學系、青少年兒童福利系改名社會工作系，生物科技研究所併入新設生物科技系（含碩士班）

2006 年為創校 40 週年，嘉藥已經發展成擁有四大學院 24 個系所（詳如表 2-6），可說規模初具，未來可期。

表 2-6.創校 40 年(2006 年)學術單位一覽表

學院	系所單位	院附屬中心
藥理學院	藥物科技研究所 藥學系 醫藥化學系 食品科技系 生物科技系(含碩士班)	生物技術發展中心 中草藥應用科技發展中心 蛋白質生化工程技術發展中心 有機與保健食品科技發展中心
民生學院	化粧品科技研究所 營養與保健科技研究所 化妝品應用與管理系 嬰幼兒保育系 保健營養系 生活應用與保健系 餐旅管理系	民生保健發展中心 健康促進中心
社會科學暨管理學院	醫療資訊管理研究所 醫務管理系 資訊管理系 應用外語系 社會工作系 文化事業發展系	通識教育中心 師資培育中心 文化藝術中心 嘉南文化藝術館
環境學院	職業安全衛生系 環境工程與科學系 環境資源管理系 休閒保健管理系 觀光事業管理系 運動管理系	環境科技發展中心 台灣休閒產業研究發展中心

※(資料來源:嘉藥 40 周年專刊)

經過 40 年的發展，從 2007 年開始，嘉藥進入了第五個 10 年。自 2007 年至 2014 年，台灣整體社會環境改變，為了因應人口老化及少子化的衝擊，在學校發展上，除了配合政府政策與社會需求而新增院系所或變更名稱，也開始進



行組織整併。

在院系所新增及名稱變更方面：

2007年：增設產業安全衛生與防災研究所、溫泉產業研究所

2008年：增設老人服務事業管理系、休閒與空間資訊研究所及應用空間資訊系
環境學院更名為環境永續學院

2009年：增設資訊科技系

2010年：增設健康暨資訊學院、休閒學院，社會科學暨管理學院更名為人文社會學院（至2010年共計6個學院，28系所，詳如表2-7）

表 2-7. 2010 年學術單位一覽表

學院	系所
藥理學院	藥物科技研究所、化粧品科技研究所、藥學系、醫藥化學系、生物科技系（含碩士班）、化粧品應用與管理系
民生學院	食品科技系、嬰幼兒保育系、保健營養系（含碩士班） 生活應用與保健系
人文社會學院	應用外語系、社會工作系、文化事業發展、老人服務事業管理系
健康暨資訊學院	醫務管理系（含碩士班）、資訊管理系、應用空間資訊系、資訊科技系
環境永續學院	產業安全衛生與防災研究所、溫泉產業研究所、職業安全衛生系、環境工程與科學系（含碩士班）、環境資源管理系
休閒學院	休閒事業管理研究所、餐旅管理系、休閒保健管理系 觀光事業管理系、運動管理系

※(資料來源:作者自編)

2011年：增設兒童產業服務學位學程，休閒與空間資訊研究所改名休閒事業管理研究所

2012年：增設儒學研究所

2013年：資訊科技系改名資訊多媒體應用系

在院系所整併方面：

2009年：營養與保健科技研究所與保健營養系系所合一為保健營養系（含碩士班）、醫療資訊管理研究所與醫務管理系系所合一為醫務管理系（含碩士班）

2013年：藥物科技研究所與藥學系系所合一為藥學系（含碩士班）、化粧品科技研究所與化粧品應用與管理系系所合一為化粧品應用與管理系（含化粧品科技碩士班）、產業安全衛生與防災研究所與職業安全衛生系系



所合一為職業安全衛生系(含產業安全衛生與防災碩士班)、溫泉產業研究所與觀光事業管理系系所合一為觀光事業管理系(含溫泉產業碩士班)、休閒事業管理研究所與休閒保健管理系系所合一為休閒保健管理系(含碩士班)

2014年：健康暨資訊學院裁併入人文社會學院及休閒學院，因此原人文社會學院更名為人文暨資訊應用學院，原休閒學院更名為休閒暨健康管理學院。兒童產業服務學位學程及文化事業發展系自2014年起停招(至2014年共計5個學院，23系所，詳如表2-8)

表 2-8. 2014 年學術單位一覽表

學院	系所
藥理學院	藥學系(含碩士班) 化粧品應用與管理系(含化粧品科技碩士班) 醫藥化學系 生物科技系(含碩士班)
民生學院	食品科技系 嬰幼兒保育系 保健營養系(含碩士班) 生活應用與保健系 兒童產業服務學位學程 餐旅管理系
人文暨資訊應用學院	儒學研究所 應用外語系 社會工作系 文化事業發展系 資訊管理系 資訊多媒體應用系
環境永續學院	職業安全衛生系(含產業安全衛生與防災碩士班) 環境工程與科學系(含碩士班) 環境資源管理系(含碩士班) 應用空間資訊系(含碩士班)
休閒暨健康管理學院	休閒保健管理系(含碩士班) 觀光事業管理系(含溫泉產業碩士班) 運動管理系 醫務管理系(含碩士班) 老人服務事業管理系

※(資料來源:作者自編)



未來因應台灣少子化的衝擊，勢必在行政組織及教學組織上還會有另一波的整併與調整，而這也是台灣目前高等教育的一個全面性的趨勢。

三、嘉南藥理大學教育學術單位的成立與演變

學術單位是大學的主體，也是體現學校特色的要角。如果學校是一棵大樹，它們就像開在樹梢的一朵朵美麗的花，學生就是花朵孕育的果實，所有的行政單位就是大樹的根莖葉，為花朵與果實提供必要的養分與保護。

嘉南藥理大學的發展，在創校初期只有 1 個藥學科 6 個班，約 300 個學生，就像一棵小樹，然後逐年的成長茁壯，到 2012 年發展成 6 個學院，29 個系所及學位學程，學生人數最多達一萬八千多人。

本章主要是參照目前所蒐集到的資料、學校首頁、全校各系網頁內容簡介及拜訪校內元老和退休的教職員所得的訪談資料，將從學校專科、技術學院到科技大學各個階段，對每一個科系成立的年代、背景及特色進行初步的爬梳與統整。

(一)嘉南藥學專科時期

1. 藥學系（藥學科、保健藥學科及藥物科技研究所）

藥學科成立於 1966 年(民國 55 年)，是嘉南藥理大學創校之初就有的科，也是嘉藥第一個成立的科。在學制上屬五年制專科，但修業年限是六年。因為當初創校籌備委員們在研擬課程時發現，若要修畢全部課程，修業年限必須延長到六年。教育部一開始頗有意見，但後來經過多方向教育部說明，最後教育部才同意修業六年，並核准招生六班(男生 5 班，女生 1 班)共 300 位學生，首任科主任是洪棟樑教授。

六零年代台灣社會還相當落後，醫藥人才奇缺，因此藥學科的招生狀況相當好，但藥學科名額只有 6 班，在僧多粥少的情況下，校方想到的變通方法就是，再向教育部申請成立一個保健藥學科，修業內容與修業年限皆與藥學科相同，而教育部也同意了。於是 1969 年(民國 58 年)核准增設保健藥學科 3 個班(共招收七屆)，所以當時嘉藥共有廣義藥學科(藥學和保健藥學)9 個班，而且每年畢業生考取藥師執照的比率極高，數十年下來，使得今日嘉藥校友在台灣藥界約佔三分之一強。

1970 年(民國 59 年)為了讓原本高職的藥劑科畢業生能夠取得專科(二專)學歷，又成立二年制實用技藝部藥學科(共招收三屆)。

1983 年(民國 72 年)成立進修部藥學科(夜二專)，招收藥劑生在夜間部修讀三年。1996 年(民國 85 年)學校升格為「嘉南藥理學院」(Chia-Nan College of Pharmacy and Science)，停招五專，「藥學科」也同時改名為「藥學系」，招收四年制大學部學生。1996 年又成立日二技及夜二技，為早期五專藥學科畢業生提



供進修管道，以取得學士學位。2005 年為了讓藥學科系畢業學生有進一步的深造機會，更設立藥物科技研究所，學生畢業後可以取得碩士學位。

隨著社會的發展、大學入學管道的多元化及教育部政策的改變，藥學系學制也逐步變革，藥學科二專日夜間部及藥學系日二技進二技等學制，自 1972 年起陸續停招。目前藥學系只保留大學部四年制學士班及碩士班。

藥學系的教育目標是培育臨床藥師及藥學產業人才，使其具有藥學專門技術，如醫院及社區藥局調劑工作、製藥技術、藥物分析、儀器操作技術、藥品行銷、生藥管理、衛生行政醫藥資訊等基層藥學人才。

該系擁有設備齊全的實習藥廠、實習藥局及實驗室，使學生除了修習藥品製劑、調劑與檢驗等之理論課程外，也能加強實驗、實習之課程，使學生均能學以致用。

近年來隨著醫學、生物及化學的進展，藥學教學及研究內容即時調整配合國家社會醫療的需求。為因應目前實施之全民健保，發揮藥師於醫藥分業的專長，提昇國人用藥的安全水準，故課程亦隨之予以修訂，偏重臨床服務方面，加強臨床服務教學，以期養成之藥師能夠勝任於醫院、社區藥局、藥廠、中藥以及藥品行銷管理等各方面之工作。

2. 醫藥化學系（應用化學科）

醫藥化學系的前身為成立於 1976 年(民國 65 年)的應用化學科，首任科主任任為李功固教授，最初設置日間部五年制專科部，以訓練化粧品製造及分析技術能力的專業技術人才為主。1980 年(民國 69 年)分成農畜藥組及化粧品組，後來因為農畜藥組招生狀況不佳，至 1982 年(民國 71 年)取消分組。

1988 年(民國 77 年)開始增設夜間部二年制專科，1990 年(民國 79 年)二年制增收日間部學生。1996 年(民國 85 年)配合學校升格為技術學院，應用化學科改為應用化學系，招收二年制技術系學生，並停招二年制專科。

由於嘉藥在 1993 年(民國 82 年)成立了化粧品應用與管理科，與該系在化粧品專業上多有重疊，因此經過詳細規劃後，重新定位系的發展。配合學校的四大發展理念「健康、關懷、卓越、精緻」以化學為根基，教授醫、藥專業知識為應用的重點方向，於 1997 年(民國 86 年)起改名為醫藥化學系。

醫藥化學系的教育目標為，在化學為本的基礎上培育醫藥製造、分析技術及生醫材料應用優秀技術人材。在教學及研究方面分為三個學群：藥物合成、分析技術及生醫科技，並配合基本化學專業知識，教授學生完整的醫藥製造、藥物分析及材料技能。

3. 職業安全衛生系（工業安全衛生科、產業安全衛生與防災研究所）

1974 年勞工安全衛生法公佈實施，國內職業安全衛生進入劃時代的轉捩點，當時校長王昭雄博士深感國內職業安全衛生與勞工問題，在未來台灣產業發展中將扮演重要角色，亟需職業安全衛生專業人才，乃於 1976 年(民國 65 年)



首創立全國第一個工業安全衛生科(詳如表 2-1)，聘請何先聰教授為首任科主任，招收一班日間五年制專科部學生。1982 年設置夜間部二年制專科部，1988 年設置日間部二年制專科部。

1976 年工業安全衛生科的成立，主要是為配合當年政府的勞工政策，培養勞工安全衛生專業人才，以推展勞工安全衛生管理業務，並提升國內事業單位工業安全衛生管理人員之素質，改善工作環境，減少職業災害，促進勞資和諧。

早期工安科畢業生可直接擔任勞工安全衛生管理人員，後來立法院修法將此資格規定取消，改由須通過勞工安全衛生管理技術士技能檢定者來擔任。不過頗引起爭議的是，只要高中職畢業參加 107 小時之勞工安全衛生管理員訓練者通過勞工安全衛生管理技術士技能檢定，即可取得擔任勞工安全衛生管理員資格，而參加 107 小時之短期訓練班恐無法等同於四年之職業安全衛生正規大學教育之功能。(徐玉堂等，2004)

1996 年隨著學校改制為技術學院，工業安全衛生科更名為工業安全衛生系(附設專科部)，並於日間部與進修部招收大學部二年制技術系學生各兩班。並逐年停招五專及二專等專科學制(1998 年五專部停招，2003 年日夜二專部停招)，同時增設四年制技術學系招收日間部與進修部四技生。

2003 年 6 月 18 日立法院三讀通過勞工安全衛生法，更名為「職業安全衛生法」(以下簡稱職安法)，並於 7 月 3 日經總統令公布，適用範圍從指定行業擴大到所有行業，保障人數由 670 萬人擴大至 1,067 萬人，修正重點包括建構機械、設備及化學品源頭管理機制；健全職業病預防體系，強化勞工身心健康保護；健全女性及少年勞工之健康保護與就業平權；強化高風險事業之定期製程安全評估監督機制及提高違法事項罰則；增列勞工立即危險作業得退避、原事業單位連帶賠償及勞工代表會同職業災害調查；促進職場安全衛生文化及相關產業之發展。

為因應時代的進步，有鑑於安全衛生管理並不僅限於工業方面，各行各業都有安全衛生管理之需求，於是在 2003 年將系名更名為『職業安全衛生系』。

職業安全衛生系設立的目的，除培養學生具備專業語文能力及修讀專業課程必備的基本知識之外，主要在訓練學生具備職業安全衛生知識，認知、評估、控制的方法與技術。使學生具有安全衛生管理、環境測定與污染防治的能力，時時以防止職業災害為念，以職工的安全為己任，確保職工安全與健康，成為適任合格的安全衛生管理人員或專業技師。

表 3-1. 國內大專校院職(工)業安全衛生相關科系成立時間一覽表

校名	科系名稱	成立時間
嘉南藥理大學	職(工)業安全衛生	1976(民國 65 年)
大仁科技大學	職(工)業安全衛生	1988(民國 77 年)
國立聯合大學	環境與安全衛生工程學	1988(民國 77 年)
弘光科技大學	職(工)業安全衛生	1989(民國 78 年)

中華醫事科技大學	職(工)業安全衛生	1989(民國 78 年)
國立雲林科技大學	環境與安全衛生工程	1992(民國 81 年)
長榮大學	職業安全與衛生學	1996(民國 85 年)
中國醫藥大學	職業安全與衛生學	1997(民國 86 年)
國立高雄第一科技大學	環境與安全衛生工程	1997(民國 86 年)
輔英科技大學	職(工)業安全衛生	1999(民國 88 年)
中山醫學大學	職業安全與衛生學	2002(民國 91 年)
中華醫事科技大學	環境與安全工程	2002(民國 91 年)
東南技術學院	環境與安全衛生工程	2003(民國 92 年)
中台科技大學	環境與安全衛生工程	2003(民國 92 年)

※(資料來源: : 作者自編)

4.食品科技系（食品衛生科）

1979 年台灣發生多氯聯苯汙染食品重大安全事件，政府部門為解決食品安全問題及因應食品產業的快速發展所需的相關管理人才，鼓勵學界培育食品相關領域人才，嘉藥「食品衛生科」應運而生，最初招收日間五年制專科部學生，首位科主任為陳瑞雲教授。1987 年(民國 76 年)增設日夜間二年制專科部。1996 年因應學校升格改為「食品衛生系」招收二年制技術系日間部與進修部學生。1999 年停招專科部，並增設大學部四年學制之日間部與進修部。

2003 年為因應社會環境變遷、專業的發展特性及學生就業需求等變革，配合學校及學院之中長程發展目標下更名為「食品科技系」，將現有四技部學制發展成具有特色的「食品科技專業人才」培育園地。

食品科技系的教育目標為：提供完備的專業訓練，訓練學生具備食品科技專業知識外，並依學生屬性及個人學習特質，規劃二大模組教育目標(2014 年修訂)，在專業課程區分為：發展特色課程-「食品安全（食品安全及品質保證管理人才）」模組課程-培育食品檢驗、分析、衛管、生管及品質保證管理人才；並提供多元學習課程-「開發製造」模組課程，以培育優秀食品研發、製造、行銷、企劃及創業等專業人才。並依據產業需求，持續申辦勞委會就業學程，提供多元學習，導入業師協同教學，重視學生解決問題之能力養成，以符合系發展特色及培育目標。

食品產業發展日新月異，隨著國際化、地球村交通網絡的普及，面對層出不窮的食品安全問題，國內、外對食品產業管理人才的需求正日益殷切。近幾年來，面對層出不窮的食品安全問題，如「三聚氰胺毒奶事件」、「塑化劑」、「順丁烯二酸」、「油品攙假」...等事件相繼之爆發，重創全世界的食品安全消費者之信心，包含生技保健或新穎性食品等任何相關食品產品都要求「要安全、要檢驗」。2007 年衛生署公佈「食品安全與國民營養白皮書」、2009 年起招募食品檢驗人才，2011 年 6 月全國食品安全會議，確認食品工廠管理食品技師急迫性與重要性，加考食品技師，並納入政府相關公職，並自 2012 年起，食品業



需全面聘用「食品技師」執行食品安全管制系統，食品技師及 HACCP 證照成為最夯的證照。2014 年衛生福利部食品藥物管理署新版食品衛生管理法更明定食品原料、半成品及成品皆須進行檢驗，檢驗需求量大，並公告食品業者專門職業或技術證照人員設置及管理辦法，相關食品製造、開發、檢測、安全及品保管理等專門技術人才需求迫切。

因此食品科技系肩負著培育具備食品衛生、食品科技、食品分析及營養專業之技術人才之重責大任，務使學生畢業後都能勝任食品相關工業及研發單位之製造、研究、開發、品管與檢驗分析等工作。除了加強學生之基礎及應用學科之學能養成外，特別加強彼等在分析檢驗上之技能訓練，提昇學生在檢驗分析之能力，以期解決我國層出不窮之食品危害問題。

5.醫務管理系（醫務管理科及醫療資訊管理研究所）

有鑑於國人對高品質的醫療服務與需求，兼顧發展嘉藥醫藥衛生特色。醫管系於 1988 年（民國 77 年）成立，最初設立日間部五年制專科部，首任科主任為楊美雲教授，首屆招收一班五年制日間部學生。1989 年增設二年制專科日、夜間部。

1996 年因應學校升格，更名為醫務管理系，並於日間部與進修部招收大學部二年制技術系學生。1999 年停招專科部並成立日間部與進修部招收大學部四年制技術系，此時為醫管系學制最為複雜的一段過渡期，即大學部中不但有二技、四技生，同時還存有專科部五專及二專學生。

為結合醫療服務與資訊科技領域，2004 年該系與資訊管理系共同成立醫療資訊管理研究所，隨後因應醫療照護產業的變遷與需求，拓展健康照護服務管理的教學研究，提供多元化的學習，2009 年整併更名為醫務管理系（含碩士班）。

醫務管理系之教育目標為培育學生具備專業管理知識、問題解決能力、資訊應用技能、人文關懷素養與人際溝通技巧，成為醫療暨健康服務產業的管理專業人才，從事醫療暨健康產業經營分析與決策管理等之工作，以協助相關機構提供有效率、高品質的健康照護服務。另外，結合課程理論知識與實際經驗，設有專業教室以加強學生對課程之理解，並促進師生間之互動及傳授人際關係技巧。除教授各種相關基礎科目外，為因應將來工作需要，規劃有基礎生物醫學、統計資料分析與醫療電腦資訊訓練等課程，以培養學生具備全方位的管理領導能力。

該系於 2010 年榮獲教育部專業系所評鑑一等，2012 年榮獲臺灣醫院協會、臺灣醫務管理學會、財團法人醫院評鑑暨醫療品質策進委員會共同頒贈研究成效優良獎。

6.環境工程與科學系（環境工程衛生科）

80 年代台灣面臨嚴重的環境污染問題，尤其是台灣南部地區，例如台南灣裡地區的燃燒廢五金及高雄台南交界的二仁溪河川污染事件，甚至上了國際新



聞版面。民間環保意識抬頭，政府也不得不開始重視台灣的環境污染問題，因此亟需培養環境污染防治的專業人才，嘉藥環境工程衛生系便因此應運而出。

1990年（民國79年）成立環境工程衛生科，初設日間部二年制專科，首任科主任為張錦松教授。1991年設置日間部五年制及夜間部二年制專科，1996年改名為環境工程衛生系，並開始招收日、夜間部二年制技術學系，1999年招收日、夜間部四年制學系，同時停招日、夜二專及日間部五專。

2001年8月，成立碩士班（含一般生及在職生），同年並獲教育部「技專院校發展學校重點特色」補助，成立「環境科技發展中心」，以落實產官學合作，提供學生理論與實務結合，操作與設計並行之優質學習環境。2004年8月設立碩士在職專班，進一步擴大回流教育，以及提升產學互動。

環工系的教育宗旨為：授予學生有關環境科學基礎知識，及環境工程實務技能，並提供生態工程及綠色科技之跨領域新穎課程，訓練學生成為專業的環境工程師，具有環境品質監測、給水工程、廢水工程、廢棄物工程、空氣污染防治工程、土壤/地下水污染整治工程之規畫設計與操作的能力，並以解決環境污染問題，及追求永續環境為職涯使命。同時提供人文素養課程，期盼所培育的專業人才兼具社會人文關懷，及具備職業倫理與道德。

近年來環工系接受教育部評鑑均有極優異之表現，歷年兩次（2005及2010年）的科技大學評鑑本系都是獲得最優一等的成績。自98學年度起也通過中華工程教育學會（IEET）之國際工程與科技教育認證。這些榮譽代表本系的辦學成果及教育品質獲得高等教育評鑑單位的肯定及國際標準的認證。

環工系可謂為國內科技大學中創系歷史最久的環境工程相關科系，已培育超過4,000名的環工專業人員，這些系友多成為肩負國內環境保護工作的中流砥柱。未來本系將持續執行教學與研究的精進，追求長遠發展及卓越教育的目標，培育符合時代潮流與社會需求之環保生力軍。

7. 化粧品應用與管理系（化粧品應用與管理科及化粧品科技研究所）

二、三十年前，台灣化粧品業非常缺乏正規的人才訓練管道，業界常需花費大量的人力及財力在員工的職前或在職訓練上，不僅無形中浪費了許多資源，而且只能重點式訓練，而無法作有系統及有基礎的人才培育，有鑑於此，回應各方的要求，於1993年（民國82年）成立「化粧品應用與管理科」，招收日間部二專學生兩班，成為全國大專院校中最早成立培育化粧品專業技術人才之科系（表3-2），首任科主任為陳榮秀教授。1994年開始招收進修部二專學生，1998年因應學校升格技術學院，改名為「化粧品應用與管理系」，並招收二技日間及進修部學生，1999年開始招收日間部四技學生，2000年招收進修部四技學生。

由於各項條件俱優，2003年獲准成立全國首創之「化粧品科技研究所」，開始招收碩士班學生，為全國培養化粧品專業科技人才之最高學府。

化粧品科技研究所於2013年更名為化粧品應用與管理系化粧品科技碩士班。更與奇美醫院合作，由該院遴選優秀醫師至本系任教，提供學生更紮實的



專業訓練。為了開拓學生國際視野，近年來積極與中國大陸及其他國家進行學術交流。2011年與泰國 King Mongkut's University of Technology Thonburi (KMUTT) 簽訂研究所雙聯學制與碩士雙聯學位，可同時擁有兩校畢業證書；與日本東京農業大學及新加坡理工學院均簽訂合作協議書；並與韓國昌信大學建立學生交流管道。

化妝品系設立的目的，在於培養學生成為優秀化粧品製造、銷售、管理皮膚諮詢及美相關之專業才，提升國內美容專業之素質及化粧品管理層級，配合社會發展需要，美化人生兼顧衛生保健。除培養學生具備專業技能及修讀專業課程必備的基本知識之外，主要也訓練學生具備化粧品使用知識、安全性、有效性評估與化粧品成份檢驗及美膚美顏技能等。

化粧品系以系本位配合學生能力與業界所需之專業技能為課程主軸，設計多元化的選修課程，共有三個模組課程，包括「化粧品研發設計模組」、「美容保健」與「造型設計」。其中「化粧品研發設計模組」課程涵蓋化粧品研發、銷售所需要具備之知識，如化粧品微生物學、化粧品傳輸技術等。這兩年配合化粧品 GMP 工廠之成立，也開設化粧品 GMP 概論。「美容保健」模組方面，開設醫學美容、經絡美容學、有效性評估、沙龍經營、安全性評估與芳香療法 etc 課程。在「造型設計」模組課程方面，則安排造型素描、人體彩繪、整體造型、廣告設計與飾品製作等相關課程。學生可以根據自己的興趣選課。

對於技職體系的學生而言，從實作中學習是很重要的一環。因此積極推動專業實習課程，提供學生在化粧品領域的實習機會。在美容方面與寶雅、資生堂、萊雅集團、植村秀等國際大公司合作。在醫學美容方面，則與奇美醫學美容中心、時代診所、高雄人人時尚診所與藝群診所等著名醫學美容場所合作。在化粧品工廠方面，則與臺鹽，美麗徠以及許多校友所開設之化粧品工廠等合作。希望學生能由實習中獲得相關實務經驗。

表 3-2. 國內大專校院以「化粧品」為名的科系成立時間一覽表

校名	科系名稱	成立時間
嘉南藥理大學	化粧品應用與管理	1993(民國 82 年)
弘光科技大學	化粧品應用	1995(民國 84 年)
中華醫事科技大學	化粧品應用與管理	1998(民國 87 年)
萬能科技大學	化粧品應用與管理	2001(民國 90 年)
中國醫藥大學	藥用化粧品學	2002(民國 91 年)
靜宜大學	化粧品科學	2002(民國 91 年)
高雄醫學大學	香粧品學	2003(民國 92 年)
黎明技術學院	化粧品應用與管理	2006(民國 94 年)
台北城市科技大學	化粧品應用與管理	2006(民國 95 年)
長庚科技大學	化粧品應用	2006(民國 95 年)
華夏技術學院	化粧品應用	2007(民國 96 年)

遠東科技大學	化妝品應用與管理	2008(民國 97 年)
正修科技大學	化妝品與時尚彩妝	2012(民國 101 年)

※(資料來源: : 作者自編)

8. 嬰幼兒保育系 (嬰幼兒保育科)

台灣早期幼教師資培育是由師範體系的大專校院壟斷，一般大學及技職校院並未准許設立幼教相關科系，直到 1994 年《師資培育法》的公布後，幼教師資的培育走向多元，幼教師資格也可經由非師範體系的大專校院設立幼教相關科系或開辦幼教學程中取得。

嘉藥「嬰幼兒保育科」，便是在這政策開放後的第一波(1994 年)成立，招收日間部二年制專科學生，並設立附設實習托兒所供學生實習。設立之初先由當時的教務主任何先聰教授代主任一年，隨後由**林佳蓉**副教授擔任正式創科主任，擔負起幼保系的發展任務。因此，嘉藥幼保系也可以說是台灣除了師範體系之外，最早成立的幼保科系之一(表 3-3)。

1998 年因應學校改制技術學院，改名為「嬰幼兒保育系」，設置日間部及進修部二年制技術系，1999 年增設日間部四年制技術系。2000 年設置進修部四年制技術系。

由於近年來各大專校院一窩蜂設立幼教相關科系(共達 48 所)，嚴重擠壓招生來源，再加上台灣少子化的衝擊，生源短缺。因此幼保系也配合學校中長程發展計畫調整招生學制，目前僅招收日間部四技學制學生，生源以高中職幼兒保育科及幼兒保育學程之畢業學生為主，衛護類與商管類學生為輔。

鑒於台灣當前少子化現象已成形，但現代父母對於子女的教育質量愈加地重視與投資。面對國人少子化的衝擊，幼保系順勢調整發展目標，從原先培育服務 0-6 歲嬰幼兒的教保人員的定位，擴充至提供 6-12 歲兒童健康照顧與學習服務的專業能力所需之全方位教育訓練。

教學方式則結合教育部技職再造計畫，逐年強化與業界師資合作研發教材與協同教學，並配合各類專業教室設備設計課程。此外，附設幼兒園與托嬰中心設備齊全且空間寬闊，支援幼保系學生探究教保理論與實務，促進專業發展，使學生能將所學實際運用在業界實務，提供教保產業所需之人才，最終以提升我國教保服務人力品質為依歸。

幼保系成立多年來經常配合政府政策，關懷社會，深入社區，推廣嬰幼兒保育及教育工作。自民 87 年起，每年舉辦保母人員單一級技術士技能檢定術科考試；辦理兒童福利專業人員保育員，幼兒園所所長訓練班、保母訓練班等其他相關產學合作案。自民國 93 年起，每年執行台南縣、市及雲林縣的托兒所之評鑑工作；自民國 94 年起，承辦台南縣社區保母支持系統之業務，及台南市早期療育巡迴輔導工作。

表 3-3.台灣各大專校院幼兒保育科系一覽表：



序	校系名稱	所在地	成立時間	備註
技職體系				
1	嘉南藥理大學嬰幼兒保育系	台南市仁德區	1994	
2	經國管理暨健康學院幼兒保育系	基隆市中山區	1994	
3	國立屏東科技大學幼兒保育系	屏東縣內埔鄉	1994	
4	美和科技大學幼兒保育系	屏東縣內埔鄉	1995	
5	中臺科技大學幼兒保育系	台中市北屯區	1995	
6	輔英科技大學幼兒保育系	高雄市大寮區	1995	
7	朝陽科技大學幼兒保育系	台中市霧峰區	1996	
8	長庚科技大學幼兒保育系	桃園縣龜山鄉	1996	
9	中華醫事科技大學幼兒保育系	台南市仁德區	1996	
10	國立台北護理健康大學嬰幼兒保育系	台北市北投區	1996	
11	正修科技大學幼兒保育系	高雄市鳥松區	1997	
12	台南應用科技大學幼兒保育系	台南市永康區	1998	
13	崑山科技大學幼兒保育系	台南市永康區	1999	
14	樹德科技大學幼兒保育系	高雄市燕巢區	1999	
15	弘光科技大學幼兒保育系	台中市沙鹿區	1999	
16	明新科技大學幼兒保育系	新竹縣新豐鄉	1999	
17	南台科技大學幼兒保育系	台南市永康區	2002	
18	大仁科技大學幼兒保育系	屏東縣鹽埔鄉	2002	
19	環球科技大學幼兒保育系	雲林縣斗六市	2002	
20	育達科技大學幼兒保育系	苗栗縣造橋鄉	2002	
21	中州科技大學幼兒保育系	彰化縣員林鎮	2004	
22	桃園創新技術學院幼兒保育系	桃園縣中壢市	2004	
23	吳鳳科技大學幼兒保育系	嘉義縣民雄鄉	2004	
24	親民技術學院幼兒保育系	苗栗縣頭份鎮	2005	
25	大同技術學院幼兒保育系	嘉義縣嘉義市	2005	
高教體系				
26	台灣首府大學幼兒教育學系	台南市麻豆區	2000	
27	南華大學幼兒教育系	嘉義縣大林鎮	2002	
28	元智大學幼兒保育技術系	桃園縣中壢市	2003	
29	稻江科技暨管理學院幼兒教育學系	嘉義縣朴子市	2003	
30	亞洲大學幼兒教育學系	台中市霧峰區	2004	
師範體系				
31	國立嘉義大學幼兒教育系	嘉義縣民雄鄉	1982	
32	國立台北教育大學幼兒教育系	台北市大安區	1983	
33	國立台南大學幼兒教育系	台南市中西區	1983	



34	國立東華（花蓮教育）大學幼兒教育系	花蓮縣花蓮市	1984	
35	國立屏東教育大學幼兒教育系	屏東縣屏東市	1984	
36	國立新竹教育大學幼兒教育系	新竹市東區	1985	
37	台北市立教育大學幼兒教育系	台北市中正區	1990	
38	國立台東大學幼兒教育系	台東縣台東市	1992	
39	國立台中教育大學幼兒教育系	台中市西區	1992	
專科學校				
40	康寧醫護管理專校幼兒保育科	台北市內湖區	1998	
41	樹人醫護管理專校幼兒保育科	高雄市路竹區	2001	
42	慈惠醫護管理專校幼兒保育科	屏東縣南洲鄉	2002	
43	馬偕醫護管理專校幼兒保育科	台北市北投區	2003	
44	耕莘健康管理專校幼兒保育科	新北市新店區	2004	
45	新生醫護管理專校幼兒保育科	桃園縣平鎮市	2005	
46	敏惠醫護管理專校幼兒保育科	台南市柳營區	2005	
47	仁德醫護管理專校幼兒保育科	苗栗縣後龍鎮	2008	
48	高美醫護管理專校幼兒保育科	高雄市美濃區		103 停招

※(資料來源: 作者自編)

(二)嘉南藥理學院時期

1.資訊管理系

有鑑於資訊科技時代的來臨，以及對於資訊管理人才的龐大需求，並因應國家經建發展，配合南部科學工業園區、高雄軟體科技園區與亞太營運中心之設立，於1998年(民國87年)成立資訊管理系。創系之初設置日間部二年制技術系，首位系主任為黃文楨副教授。2000年增設日間部四年制技術系，2001年停招二技部，增設進修部四技，2004年又增設進修部四技在職專班，並與醫務管理系共同設立醫療資訊管理研究所碩士班。

資訊管理系之教育宗旨，在於培育健康醫療產業實務的資管技術人才和資管管理人才，以促進資訊科技在企業上的應用與創新，訓練上著重資訊與管理的各項理論、技術與實務等能力，以加強發掘問題、分析問題與解決問題的能力。

在教學上著重學生資訊管理的基礎技術與知能，訓練學生在商業應用與及資訊技術的整合應用，並加強資訊管理在醫藥健康相關領域的發展與應用。

近年來隨著學校的中長程發展計劃，目前資管系發展的主軸為「健康資訊管理(Health Information Management)」，以培育醫藥、醫療照護相關產業所需之資訊管理人才為目的；同時亦輔以強化學生在「企業電子化(e-Business)」及「數位內容(Digital Content)」領域的相關知識，以擴展學生專業能力。

在課程內容上具備一定程度之廣度與深度，師生亦積極進行對產業界的電



子化服務及產學合作。在進入 21 世紀的今日，資訊化、數位化已成必然趨勢，各組織為了提昇其作業效率，近年來更積極推動 E 化、M 化與 U 化的活動，以提高其本身之競爭優勢。在此風潮下，資訊管理人才之育成，實具有關鍵地位。

2. 保健營養系（營養與保健科技研究所）

隨著經濟發展，國民平均所得增加，台灣人已經從吃得飽、吃得好的需求階段過渡到吃得營養、吃得健康的要求。人們開始重視營養與保健，因此營養師與專業保健人員，在現在與未來都是不可或缺。

有鑒於此，嘉藥在 1998 年(民國 87 年)設立保健營養系，首任系主任為王瑞顯教授，初期招收二技日間部二班與進修部一班，並於 2000 年起增設四技日間部二班，2006 年更成立營養與保健科技研究所招收碩士班研究生，2009 年系所合一，合併成保健營養系(含碩士班)。

保健營養系的教育目標在於以營養科學為課程及各項專業學程之教學規畫基礎，配合國家及健康產業發展需求，培育營養保健專業人才。在教學上加強保健營養之相關知識及技術之講授，著重與醫院臨床營養之實務經驗與相關合同研究計劃之結合；並加強推廣教育，開設保健營養相關之研習班，及推動與產業界建教合作之機會，培育具備營養專業與臨床知識之高級科技人才。不但是提供更多食品營養相關科系畢業生繼續進修之機會，且為醫院營養部、學校營養午餐、餐飲業等各界訓練更多營業專業人才，更分擔起為國家社會培育專才之重大使命。

近年來，保健營養系依據營養專業需求，規劃課程以營養師為主軸，結合營養研究與應用、保健食品行銷之整合，並朝向營養專業的普及化。配合系特色，開設營養教育、肥胖與體重控制、營養評估實作、健康促進活動、營養講座、食品安全管制系統、雲端營養諮詢、保健食品概論、動物實驗技術與實作等相關課程，以加強學生在營養專業服務執行、研究及應用的知能。透過模組課程（就業學程）與聘用業界講師，實行雙講師制度，敦聘具豐富工作經驗的業界講師，教授實務技能。此外，積極與醫療院所及健康諮詢機構、保健食品生技研發單位等保持良好互動，尋求更多學生至業界實習機會，以協助學生將課程所學理論落實到實際實習工作經驗中，並藉此提昇同學將來就業機會。

2011 年 12 月 6 日考選部公布，營養師為醫事人員類別，唯有營養系畢業的學生才具報考資格，使得保健營養系學生於畢業後的就業機會更加有保障。

3. 生活應用與保健系

生活應用與保健成立於 1999 年(民國 88 年)，首位系主任為范晉嘉教授，最初招收日間部四年制技術學系，2000 年增設進修部四年制技術學系。

生活應用與保健系為國內首設培育生活應用及保健專業人才之學系，其發展規劃理念乃依據民生學院「利民厚生」發展宗旨，與全球對健康服務產業重視的趨勢下而開設，目的為培養現代健康樂活之養生保健服務人才，學生畢業



後，可以從事於養生保健或生活服務相關產業工作，以培育當前健康服務所需之優秀人才。

生活系的課程規畫，以符合產業需求為目標，配合系科本位的理念，將課程規畫成「養生保健」及「生活服務產業」兩個模組，以培育兼具養生保健與產業管理的專業人才。主要包含：

「養生保健」模組課程：

坐月子套餐設計與製作、養生藥膳製作、養生調飲製作、養生點心製作、養生科技、香藥草植物學、養生經絡學、舒壓療法、芳香療法、健康美體技術、健康檢查評估、團體膳食管理製備、保健美容飲食專題製作、生活毒物風險管理、保健食品概論、生命期營養、婦幼保健、公共衛生概論、食品衛生安全、中、西式養生烹飪實作、健康美學以及食物學原理等。

「生活服務產業」模組課程：

門市營運服務、零售管理、創新創業管理、企劃書撰寫、顧客關係管理、行銷學、消費者行為、人力資源管理、珠寶鑑賞、廣告與包裝設計、園藝作物加工與利用、社區經營與管理、健康促進活動設計、清潔技能、生活園藝與實務、居住環境規劃與實作、手工藝設計、專業管家概論、親職教育、婚姻與家庭、花藝設計與應用、健康保險、統計學、室內設計與佈置、人際關係與溝通、基礎財務管理、職業倫理與產業法規、家庭資源管理、照顧服務實務、急救技術實作等。

4.社會工作系（青少年兒童福利系）

由於社會變遷與家庭機制快速解組，導致家庭與學校功能不彰，因此許多兒童與青少年問題層出不窮。為了因應社會之需求，於 1996 年便開始籌設，並於 1999 年(民國 88 年)奉准成立。首位系主任為葉郁菁副教授，初設日間部四年制技術學系，招收對青少年兒童福利有興趣之學生，培育符合專業知能之人才。2000 年增設進修部四年制技術學系。

青少年兒童福利系的成立係因應社會發展所衍生的青少年與兒童問題，針對社會對保護青少年兒童人權及福利工作之迫切需求，除了透過立法，以社會安全制度預防與處遇，並積極培養具有青少年兒童福利專業知能與前瞻性之人才，以因應福利社會之發展需求。

有鑑於青少年兒童福利為社會福利與社會工作的一部分，為了擴大系的專業範圍，同時增加學生畢業後的就業廣度，於 2003 年改名為「社會工作系」。社會工作系主要在培養具備社會工作專業知能、專業倫理素養以及社會責任感之熱誠專業人才，以關懷和倡導弱勢族群之福利與權益，協助個人、家庭及社區，激發潛能及解決問題，創造友善社會環境，增進人類福祉為宗旨。

由於績效良好，在 2005 年與 2010 年皆經教育部專業評鑑為一等(優等)。考選部在民國 102 年也通過社會工作系畢業之日間部四年制、進修部四年制及進修部四技專班所開設之必修課程皆經認證，符合專門職業及技術人員高等考



試社會工作師考試規則之報考資格，畢業生准予依規定檢附「畢業證書」即可報考。

在教學上，兼顧社會工作理論與實務的結合，以及社會工作臨床工作技巧演練，以協助學生成為具備專業知能與倫理素養的社會工作專業人員。在實務上，成立志願服務團隊，整合社區資源，積極與民間機構或政府部門合作推動社會福利方案，如單親家庭兒童關懷計畫、青少年自我探索團體、青少年飛揚計畫、老人安療養機構服務、中輟生輔導、醫務社工志願服務、教育部攜手計畫、兒童人權高峰會、中小學學生認輔志工、學校社會工作方案、青少年兒童社區照顧輔導支援中心、社區服務與研究社區健康營造，以及青輔會青年志工等方案等方案，以讓學生自信的踏入職場。

5. 休閒保健管理系（含休閒事業管理研究所）

由於科技精進和全民知識水準的提昇，帶動了社會繁榮、家庭經濟富裕和普遍化的民主思潮，促使休閒活動逐漸成為全民日常生活不可或缺的一部份，也使得休閒產業被評比列為二十一世紀全球三大產業新趨勢之一。「健康」是人們終其一生所追求的目標。因此，從事休閒保健活動應著重在於生活調適及健康尋求。

鑑於台灣休閒產業企劃、健康休閒輔導及休閒教育人員的嚴重缺乏，並配合學校衛生保健專業設備與師資完整的優勢，於 1999 年(民國 88 年)設立休閒保健管理系，首位系主任為林指宏教授，最初設立日間部四年制技術系，2002 年增設進修部二技及四技，2008 年與應用空間資訊系共同籌設「休閒與空間資訊研究所」招收碩士班研究生，及至 2010 年改名為「休閒事業管理研究所」，2013 年與休閒保健管理系系所合一為休閒保健管理系(含碩士班)。

休閒保健管理系以培育健康休閒企劃管理人才為訴求，融合了休閒管理、保健療養、休閒運動及藝術人文的理念，以務實、專業系統化來培育休閒產業企劃管理和保健輔導教育人才為宗旨。是全國唯一將健康休閒納入設系宗旨的系所。

休閒系設立理念是依國民健康需求，研發並倡導有益身心健康的休閒保健主題為目標。短期將落實產、官、學共同經營合作理念，開辦研討會，培訓產業休閒企劃及保健輔導教育人才，以提升人民健康休閒概念與生活品質。中長期目標將與產業進行共同研發及建教合作關係，培育國內健康休閒企劃及健康休閒研究人才，提升產業界休閒保健開發設計能力。教育著重實務技能教學，培育休閒教育及休閒產業所需之人才。

在課程規劃上，依據系教育目標與理念，歸納出「健康管理師」、「遊憩設計專員」及「休閒服務管理員」三組代表性工作，分別訂定所需之一般能力及專業能力，再針對不同能力所需具備之職責，訂出其需擁有之各項知識及技能，並規劃出一系列由淺入深、前後呼應之相關課程，課程結構與內容均符合知識能力、專業發展及人文關懷的特性。



(1) 健康促進組—培養健康管理師

主要訓練學生具備基本的體適能保健專業知識與能力，包含：適能指導、水療保健與自然養生三大核心能力等。「適能指導核心能力」方面，主要培育學生具備瞭解健康適能要素、檢測健康適能、指導體適能活動與設計運動處方之專業能力；「水療保健核心能力」方面，主要培育學生具備解說及操作保健器材、水療技巧、徒手理療技巧與知識之專業能力；「自然養生核心能力」方面，主要培育學生瞭解及測量身體組成構造與機能、具備芳香保健技巧與傳統保健養生技巧之專業能力。

(2) 規劃設計組—培養遊憩設計專員

主要培養學生具備基本的遊憩設計知識與能力，包含：活動企劃、空間規劃與數位應用三大核心能力。課程中「活動企劃核心能力」方面，主要培育學生具備撰寫企劃書、宣傳策略、籌備進度到最後的活動執行能力、企劃休閒活動與節慶活動之專業能力；「空間規劃核心能力」方面，主要培育學生具備調查分析休閒資源、規劃遊憩活動與空間利用、規劃休閒景觀、休閒空間之創意設計能力與具備空間資訊展示與分析之專業能力；「數位應用核心能力」方面，主要培育學生具備 3D 空間規劃軟體、美工繪圖軟體之操作，及設計製作互動數位內容之專業能力。

(3) 經營管理組—培養休閒服務管理員

主要培養具備基本經營管理專業知識與能力，含人力規劃、策略分析與專案管理三大核心能力。「人力規劃核心能力」方面，主要培育學生具備人力資源規劃與招募甄選、訓練員工能力與評估員工績效能力之專業能力；「策略分析核心能力」方面，主要培育學生具備瞭解休閒產業所應有之競爭策略能力、休閒產業之市場分析及評估能力、行銷規劃執行及預算控管能力、休閒產品之業務推廣能力以及與合作單位或媒體互動之專業能力；「專案管理核心能力」方面，主要培育學生具備擬定服務策略之能力、評核服務績效與改善服務品質、財務報表分析與財務規劃之專業能力。

(三) 嘉南藥理科技大學時期

1. 生物科技系(生物科技研究所)

「生物技術」是一門將「生命科學」實用化的應用科學，其應用更是無遠弗屆，且生物技術已被公認為二十一世紀最具有潛力的高科技工業之一。因此為了「生物技術」之積極而長久的發展，加強人才培育已成為刻不容緩的首要工作。

有鑒於此，嘉南藥理大學於 2001 年結合相關各系，以既有之素質優秀師資及精密儀器設備為基礎，配合教育部的「促進技職教育多元化與精緻化」計劃而成立生物科技研究所，首任所長為張建雄教授。2003 年增設大學部，招收日間部及進修部四年制技術系學生，同時系所合一，將生物科技研究所與生物科



技系合併成生物科技系(含碩士班)。

生物科技系(所)之教育理念在於培養優秀的生物科技相關領域之專業人才，同時配合時代潮流與國家政策，教學上技術與理論並重，給予學生紮實之生物化學、分子生物學及微生物學之訓練加強學生實驗技術，培育醫學、食品、農業及製藥生技等領域之優秀專業人才及研究人員。

碩士班課程包含「生技藥品與食品研發」及「生物技術研發」等兩大教學與研究為主題。

學生畢業後主要可以進修：生物科技、生命科學、藥學、分子生物學、生物化學、生物學、分子醫學及微生物學等國內外之碩博士課程。

100-102 學年度教師之 SCI 論文已累積達 40 件；執行政府部會計畫案、產學計畫案及技術服務案已累積超過 50 件，教師獲獎與榮譽已累積 27 次。94 學年度及 99 學年度並連續兩次獲得教育部科技大學評鑑生技科系第一等，表現優異。自 2001 年創所以來已培育許多生物科技領域的優秀畢業生，從事生物技術產業之相關工作。

2. 餐旅管理系

二十一世紀之後，台灣社會整體發展快速，加上周休二日帶動整個社會休閒旅遊的風潮，飯店餐廳等行業蓬勃發展，急需餐飲及旅館管理之中高級專業人才。嘉藥餐旅管理系乃因應這股風潮，於二十一世紀的 2001 年成立，最初設立日間部四年制技術系，首位系主任為王瑞顯教授，2002 年增設進修部四技，2003 年又增設日間部二技學制。

餐旅管理系主要在培養餐飲及旅館管理之專業人才。在課程方面包括餐飲管理、旅館管理及商業與餐旅資訊管理等專業課程。課程內容除著重基本理論與實務之結合，並與業界等進行建教合作，實施三明治教學，整合職場實務經驗與校內所學，以培育業界所需人才。

為強化學生之專業技能，規劃設計烘焙專業製作、廚藝專業製作及餐旅管理與飲料調製三類專業模組課程，並設置烘焙製作教室、中西餐廚藝實習教室、飲料調製教室、餐飲服務練習教室、房務操作教室、學生實習旅館及電腦教室等硬體設施，期使學生能夠達成學用合一，提升實做能力。教學重點，以管理實務為主，理論為輔，除聘請餐旅管理專業人才擔任專任師資外，並延攬具有專業技術之人員來校授課，期能落實產業界實際所需之專業訓練。

該系於 99 學年度榮獲教育部科技大學評鑑一等。師生們也努力參與國內外競賽。龔惠君同學榮獲第 55 屆世界盃國際調酒大賽冠軍，是台灣有史以來首座調酒冠軍。吳柔文同學接續榮獲第 58 屆世界盃國際調酒大賽冠軍。鄧紀祝老師榮獲第 60 屆世界盃雞尾酒大賽季軍，以及第 4 屆亞太盃國際調酒冠軍。中餐廚藝團隊連續榮獲 2007 年餐廚達人賽季軍、2009 年餐廚達人賽亞軍、2010 年餐廚達人賽冠軍。羅彩倫同學參加 2013 年香港國際美食大獎，拿下「Pastry Display-Professional Showpiece」銀牌。楊世均同學奪得第 38 屆全國技能「麵包製作」



職類競賽冠軍，畢業後自行創業，成立「布雷夫手作烘焙坊」。

更積極推動產學交流。例如：建教合作、產學合作、推廣教育、產學研討會、校外實習等課程與活動，除了與晶華麗晶酒店、香格里拉酒店、西華飯店、義大世界、鼎泰豐、王品等數十家知名集團建立深厚而密切的關係外，另外還提供學生前往美國、新加坡、中國等地海外實習機會，期盼縮短學用落差，以培育具專業知識、技能、敬業樂群態度與國際視野之餐旅管理專業人才。

3.應用外語系

應用外語系成立於 2002 年(民國 91 年)，招收大學部日間二年制、四年制技術系及進修部四年制技術系學生，首任系主任為王雅瑩副教授。2003 年又增設進修部二技。2009 年起停招日間部與進修部二技學制。

應用外語系主要以培育學生外語專業能，尤其是以培育具備英語技能與專業应用能力之人才為目標。系專業課程內容分為「英語文訓練」與「專業應用」兩項：「英語文訓練」培養學生基本英語技能（聽、說、讀、寫、譯），並重視語言學，文學之基本素養；「專業應用」課程依培育目標與職涯選項規劃「外語教育」、「商務資訊」、「休閒觀光文化」三大發展方向。

為加強學生競爭力，特別重視學生英語能力檢定證照之取得、組織分析能力之訓練，以及團隊合作與溝通能力之養成。分別設計相關課程如「英語檢定與測驗計量」、「專題製作」以及「應用外語專業實習」。

近年來為培育學生語言溝通力與應用實作力，理論與實務課程調和成完美比例。所有的學生，在革新的創實課程中、演繹出精湛的流利外語與宏觀視野。將課程分為四大主軸：美語教學、英語圖書編輯文創、商務管理、文化觀光會展。

(1)美語教學

課程包含「英語教材教法」、「兒童美語教學」、「英語讀者劇場實務」與「英文繪本導讀」等，提升學生授業技巧，精湛教案企劃、台風穩健，畢業後成為朝氣蓬勃、魅力蓄勢待發的英語老師。

(2)英語圖書編輯文創

課程包含「英語編譯實務」、「InDesign 排版實務」、「Illustrator 美編設計」、「英語宣傳編譯」。學生由英文的視野、深耕美感與涵養創意、從事英語文編、平面與電子出版之商業應用，提供未來進入職場時的決策與運籌能力。

(3)商務溝通管理

課程包含「電子商務」、「商務英文寫作」、「國際貿易實務」、「財經英文選讀」等，鍛鍊學生進入職場時、協助企業商貿涉外事務與靈活應變能力。

(4)觀光文化會展

課程包含「觀光英文」、「英語解說台灣文化」、「外語導覽解說實務」、「外語領隊與導遊實務」等，目的訓練學生從事觀光產業之導覽，紮實的訓練，歷年來已有多位學生擔任國際型會展口譯人員。



4.環境資源管理系

環境資源管理系成立於 2003 年(民國 92 年)，招收大學部日間四年制技術系學生，首位系主任為陳健民教授。

環境資源管理系的成立乃基於熱愛地球為環境資源管理系的核心價值，配合國際時勢、兩岸產業需求與政府組織再造，本於提供人類生命生活生生不息之永續資源，維護環境生態生存源遠留長之永世命脈堅持。

環境資源管理系的主要教育目標在於培育為永續環境經營與管理之綠色服務人才。因應現代化國家對環境與自然資源永續發展之重視與推動綠色產業之趨勢，並針對國內環保專業人力整合之需求，教育成就具國際觀的 GREEN 環保管理專業人才(GREEN，綠色經濟-Green economy、資源管理-Resources、環境科技-Environmental technology、生態永續-Ecological sustainability、自然保育-Natural conservation)。

在課程面，除了各專業必修外，還規劃系列專業模組課程。專業模組課程乃依照學生未來就業方向設計，共分為三大類，分別為：「環境品質管理」、「產業綠色管理」及「資源永續管理」。

(1)「**環境品質管理課程**」主要以環境保護與綠色科技為基礎，強化環境保護與資訊整合為發展策略，提升環境品質為目標。本模組相關之工作機會，有環境工程人員、環保專責人員、環境專案工程師、專案管理工程師、資源回收人員與環境管理人員等，根據職場所需具備之專業能力，系訂定須修讀課程科目包括：全球環境議題與永續發展、環境管理實務、環保文件製作、綠色創新與專利申請實作、零廢棄物管理、環境技術、室內空氣品質管理、化學品管理、專案管理等課程。

(2)「**產業綠色管理課程**」主要以產業環境管理及綠色生產為發展方向，產業發展過程之概念包括綠色設計、綠色生產、環保工廠，綠色產品發展及綠色產業等。相關職場主要工作機會，有 ISO14000/品保人員、ISO14067 溫室氣體盤查與減量人員、綠色產品管理師(綠色產品工程師)、安規工程師、生產管理人員(綠色供應鏈管理人員)生命週期管理人員及環境資訊人員(環境資料庫維護人員)等。此類須修讀課程包括：全球環境議題與永續發展、環境管理實務、環保文件製作、綠色創新與專利申請實作、再生能源、產品生命週期分析、環境會計學、低碳管理、企業社會責任、能源管理實務、國際綠色規範與環保標章等課程。

(3)「**資源永續管理課程**」主要因應國家環境資源整合與統籌規劃的趨勢需要，以環境資訊、生態資源與環境管理為基礎，發展自然生態保育與資源永續利用為目標。此領域相關工作機會，如環境生態保育人員、環境保護人員、生態工程師、生態專案管理師、環境生物科技研發人員、環境樣體採樣專業人員、社區規劃師、環境教育人員、能源管理人員及社區規畫師等。課程科目包括：全球環境議題與永續發展、環境管理實務、環保文件製作、綠色創新與專利申



請實作、污染生物學、土壤資源與管理、生態調查實作、生物多樣性、社區規劃與管理及生態觀光學等課程。

5.文化事業發展系

文化事業發展成立於 2004 年(民國 93 年)，最初招收日間大學部四年制技術系，首位系主任是徐正桂助理教授，2006 年增設進修部四技。旨在培養國內優秀之文化事業經營、管理、規畫、行銷人才，透過專業之文化知能及文化服務觀念，投入未來之文化產業活動。

94 學年度及 99 學年度連續兩次榮獲教育部評鑑一等，擁有前瞻性視野，充分掌握我國文化產業脈動，結合台灣產業結構升級為服務業主體的新趨勢，以培養文化管理專業人才為宗旨，為一個充滿活力與希望之科系。

在課程設計與規劃方面，頗具特色，分述如下：

- (1)三大主軸、四大系統之課程設計：建構文化事業行政、文化事業企劃、文化事業行銷三主軸，規劃文化涵養、語文寫作、企劃管理與應用美術四系統。
- (2)跨系學程之規劃：為求課程多元化，俾利學生取得相關證照，共有三個跨系學程：文化觀光學程、國際文化專案管理學程、文化數位設計學程。
- (3)語文與資訊課程的重視：考量業界人力資源需求現況，故規劃資訊電腦課程、語言應用課程（英、日文），俾利學生未來職涯之拓展。
- (4)兼具創新與傳承課程：課程規劃涵蓋基礎的文史、寫作、文化資產、文化管理、創新實務等面向，俾利學生學習文化傳承與創新知識與技能。
- (5)文化產業需求之融入：在文化管理及文化涵養課程上兼顧實務與理論，以專題授課方式讓學生與業界接觸，及早體會職場所需職能。

6.觀光事業管理系（含溫泉產業研究所）

近年來台灣因政治與經濟情勢的轉變及一般民眾對休閒生活的重視，加上以世界潮流之趨勢，觀光產業對國家經濟發展上有強烈的產業關聯性，在經濟上除可增加就業人力與擴大國內資本支出提振景氣外，對於提升國際品牌形象定位與國際交流地位有其更重要之含意，因此發展觀光產業為台灣永續發展重點之一。

有鑑於此，在考量各項條件後，於 2005 年（民國 94 年）成立「觀光事業管理系」，招收日間大學部四技學生，首位系主任為張翊峰教授。2013 年系所合一，與溫泉產業研究所碩士班合併成「觀光事業管理系（含溫泉產業碩士班）」。

觀光事業管理系的主要特色以「永續觀光環境經營與管理」及「提振觀光產業附加價值」為核心，契合休閒學院「真、誠、勤、實」之主軸，並結合生態人文與觀光休閒，推動全球化視野。配合學校一級研究中心與碩士班，朝休



閒旅遊導覽、觀光產業經營、文化觀光解說與溫泉產業規劃，教育目標不僅止於培養學生觀光產業相關技能，更擴及社會大眾，鼓勵學生畢業後參與觀光相關產業公共事務議題之規劃，達到產官學研一致之發展目標。教學則以培育E化、國際化與本土化三大素養之觀光產業人才為宗旨

在課程方面，大學部課程係以觀光業者對人才需求之方向為出發點，以系科本位、配合學生能力與業界所需企業資訊自動化之專業技能為主軸，以培育兼具資訊技術與管理專業人才之特色為目標。

碩士班課程規劃以溫泉開發技術及溫泉產業經營為核心，同時推及溫泉行銷及觀光之應用，課程包括：產業發展趨勢、泉質技術、開發規劃、知識資訊管理、健康促進技術、資源應用研發技術等。

7.運動管理系

近年來重視運動及健康之趨勢逐年提升，促進整體運動產業蓬勃發展。龐大的運動產業，需要有足夠的專業人才來協助產業經營發展。且體育運動機構除了競技指導與一般運動賽會之承辦，尚須搭配健康促進指導，才能讓事業更妥善經營管理並行銷給社會各界，使運動產業成為熱門新興產業。

台灣目前經濟結構與人們生活形態開始快速轉變，整體運動產業市場亦迅速蓬勃成長與改變，未來的運動產業勢將更需要具備運動管理專業背景之人才；另由於目前社會對人體健康的重視與期待有重視提升之趨勢，以致運動參與人口比例迅速擴張，也使得運動及健康管理相關方面的人才需求日增。

因此，嘉南藥理大學於2006年（民國95年）成立「運動管理系」，招收大學日間部及進修部四年制技術系學生，首任系主任為梁俊煌副教授。該系的主要教育目標在於培育優秀運動管理、運動技術指導與健康促進與保健指導人才，並透過運動管理與行銷、運動技術指導及運動健康促進相關專業課程，搭配業界授課及實習實務經驗，以符合運動產業之需求。

未來學生畢業後可任職於一般企業、運動職業球團、運動休閒俱樂部、技術指導教練及運動休閒產業相關機構。

民國99年技職科大評鑑，運動管理系榮獲一等佳績，辦學績效深獲教育部評鑑委員肯定。

8.老人服務事業管理系

隨著衛生與醫療體系的精進，截至2012年，台灣老年人口占總人口11%，總數達250萬人，2015年老年人口更將超過20%，人口老化已成為現在與未來政府首重面對的課題。如何建構成功老化的黃金歲月，讓處於不同老化階段的高齡者都能感受幸福的人生與活躍的晚年，是銀髮新貴的人生課題與政府的施政焦點，同時也將是老人服務事業發展契機所在。

因應新興銀髮產業的人才需求，老人服務事業管理系於2008年（民國97年）成立，招收日間部四年制技術系學生，首位系主任為張立東教授。



老人服務事業管理系主要以全人健康觀點出發，培育「老人健康促進」、「老人服務事業經營管理」、「老人社會服務」等跨領域整合之專業人才為宗旨，提供高齡者樂生、養生、厚生、往生等生命歷程的服務。

在課程方面，包括老人健康促進、老人社會工作、及服務事業管理等三大領域：

- (1) **老人健康促進**：以協助高齡者「活躍老化」為宗旨，培育老人身心休閒活動規劃與設計、健康管理之專業人才。
- (2) **老人社會工作**：因應政府之「在地老化」與「社區照顧」政策，以及長期照護保險之開辦，培育社會福利服務之專業人員。
- (3) **老人服務事業管理**：以老人健康促進、福利與照顧服務知能為基礎，整合事業經營管理技術，培育事業單位之經營管理人才，本系現階段聚焦於老人機構及社區照顧服務單位之經營管理人員。

除了整合老人健康促進、社會工作及事業管理等三大領域之核心課程外，並結合專案管理技能，以銜接多樣化的就業市場需求。課程設計以實務技能為主體，學理教學為輔；教學策略著重與老人機構、日間照顧中心、及老人服務事業單位的資源連結，將業界師資與實習環境融入教學，學生不但在學校接受教導，同時到就業職場實習，驗證學校所學知識及淬煉專業技能，以提昇學生的就業競爭力。另外，本系特別重視與先進國家的產學合作，每年均選派學生至日本老人機構實習，專業發展與國際並駕齊驅。

該系並設有「樂齡大學」及「高齡產業發展中心」，提供長者樂活學習、豐富師生進行產學合作與推廣教育服務。設置學生一年一證照輔導與養成計畫，從照顧服務員、體適能指導員、銀髮族功能性體適能檢測員、喪禮服務人員、國際專案管理證照，讓學生的能力與市場的需求接軌，畢業即就業。

9. 應用空間資訊系

空間資訊 (Geoinformatics) 是研究以相關科技進行蒐集、量測、分析、管理、儲存與顯示空間資訊及其綜合應用的一門學科。因為電子、電腦、通訊、交通科技的革命性演進及其快速普及的應用，利用高速自動非接觸的感測傳輸系統，除了地面蒐集數據，還可用機載、船載等，將作業場域延伸至深海、高空甚至外太空。大量空間資料的綜合、分析、顯示與儲存傳輸，也因為與資訊科學與網際網路接軌，面貌一新。

「空間資訊學」為全世界潮流，也是未來國家發展重要產業之一，其以衛星導航定位 (GPS)、航遙測影像 (RS)、地理資訊系統 (GIS) 及網路通訊等技術相互融合而成的專業技術，科學雜誌及時代雜誌列「空間資訊」、「生物科技」、「奈米科技」為未來三大明星產業；在國內的產業發展上，除國土與城市規劃等相關專案工作，像 PaPaGO 等空間資訊服務公司，也如雨後春筍般的快速成長，對應的人力需求也相當地龐大。

嘉南藥理大學為因應此一發展趨勢，強化國家南部空間資訊人才培訓，及



推廣空間資訊應用科技，於 2007 年 8 月開始設置「空間科技中心」，積極進行產學合作與相關研究課題；並於 2008 年獲准成立「應用空間資訊系」，招收日間部及進修部四年制技術系學生，首位系主任為許桂樹教授。該系在僅設立 2 年的時間下，於 99 學年度(2010 年)接受教育部科技大學系所評鑑，因教學績效卓著獲評定第一等。

2013 年增設應用空間資訊系碩士班，主要在培育空間資訊高階應用人才，畢業後可進入先進測繪產業擔任高級工程師與專案經理，或至建築土木產業擔任資訊整合工程師等。

在課程課程規劃方面，該系發展與培育學生之主軸，著重下列三項重點：

- (1)空間資訊相關數位產品設計及三維電腦繪圖。
- (2)空間資訊資料獲取及處理技術。
- (3)空間資訊與電腦科技整合應用技術。

10.資訊多媒體應用系（資訊科技系）

資訊多媒體应用的前身為資訊科技系，成立於 2009 年(民國 98 年)，設置日間部及進修部四年制技術系，首任系主任為徐宏修副教授。該系乃秉持「健康」、「關懷」、「卓越」、「精緻」的辦學理念，著重加強理論及實務的整合運用，為我國資訊科技產業培育優質的人才。

2013 年為因應科技發展趨勢、潮流脈動，以及多媒體產業發展人才需求，更名為「資訊多媒體應用系」。強調「媒體應用」、「創新整合」之教育理念，以實務為導向，依據產業結構變動以及未來趨勢發展，整合業界專業能力需求，以培養具備實務經驗、創意思維之數位科技人才。

在課程方面，依資訊多媒體產業專業能力所需，規劃以『遊戲設計』為主軸，結合「多媒體動畫」與「行動資訊應用」兩個模組，透過多元化且完整的課程模組設計，使學生具備就業知能，培養學生「畢業即就業」為目標。該系的發展重點主要為：

- (1)強化遊戲設計：遊戲產業包括線上遊戲、互動科技應用、行動娛樂等應用，需求人才可分為遊戲企劃創意、美術角色設計、體感互動等領域，並結合產業界實務經驗，提供業界最迫切需求之遊戲製作人才。
- (2)多媒體動畫創作：因應產業需求結合資訊科技與設計專業師資，培養具手繪、數位內容、2D、3D 動畫特效與後製等，並運用虛擬實境等技術製作高品質動畫導覽，以符合目前政府推動文化創意與數位內容產業之需求。
- (3)行動應用創新：發展多元互動模式設計，整合數位媒體影音、人因互動裝置、手持裝置介面設計、手持裝置遊戲、行動 APP 設計，著重創意與跨平台之整合，開發創新服務與應用，更是未來產業熱潮所在。

11.兒童產業服務學位學程

兒童產業服務學位學程成立於 2011 年(民國 100 年)，首位學程主任為丁信



中助理教授。學程主要以培育「兒童產業」所需之專業人才為目標，如：玩具設計、線上教學軟體開發、兒童家具製作、親子休閒產業開發之人才。

該學程乃結合全校各系優秀教授群與資深業界督導，以兒童發展的專業知能與產業創新設計的行銷信念為基礎，設計「兒童產業」技術能力所需之課程，培植學生具有兒童產品設計與製作及兒童活動策畫與執行之知能，同時結合專題製作、校外參訪、多元化業界機構深度實習，加強兒童產業實務技能的深度及廣度的訓練與實習，並輔導學生參加 TQC+ PowerPoint、PMA 專案助理技術士、消費者行為分析師等專業證照考試，提升就業發展能力。

兒童產業服務學位學程是全國首創，專為兒童產業市場，提供跨學院、跨科系專業訓練的學門。學生修習課程時能跳脫學院與科系的框架，有更多彈性的組合，藉以強化畢業後的就業力。在學制上，本學程完全等同於一般大學學士班，畢業後授予學士學位。

在課程方面，主要著眼於兒童相關產業革新，設置有「兒童文創產業」及「兒童傳播產業」兩大課程模組，包含生活創意商品開發、教玩具設計、兒童廣電節目企劃及活動執行等職場技能，培育兒童產業實務人才，課程學習貼近產業現況需求與發展趨勢。

12. 儒學研究所

儒學研究所於成立於 2011 年(民國 100 年)，招收碩士班學生，首任所長為汪中文教授。該所是目前臺灣唯一以儒學研究為職志的教育單位，目標在培育儒學推廣人才，宣揚新時代儒家文化。因此在課程規劃方面主要有二個主軸：

1. 培養研究與寫作論文能力：論文寫作、研究方法等科目。
2. 培養儒學專業素養：孔子思想研究、經學研究、儒學思想研究、孟荀思想研究、儒家與諸子研究、儒學講座、孔廟文化研究、台灣儒學發展研究、儒學與民間信仰研究、儒家文學專題、儒學與術數研究、儒學與文化創意產業研究等科目。

該所近來結合中華民國孔孟學會「嘉南地區推廣中心」與本校「儒學研究與推廣中心」，以深化南部的儒學研究，並將與各地孔廟、文史協會與相關儒學機構合作，共同為推廣儒學而努力。

未來的發展重點為透過聯結各地孔廟、文史協會、宗教團體及相關儒學文化機構之合作，以規劃、設計合乎現代需求的各項生活禮儀，將儒學內容融入休閒、觀光、電影、數位遊戲及出版產業中，引領儒學走向生活化、現代化。

13. 通識教育中心

通識教育中心於嘉南藥專時期原稱為共同科，負責教授國文、英文、國文思想、體育等教育部訂定共同必修之基礎性課程。

1996 年，因應學校升格為學院，特成立通識教育委員會，由教務長擔任主任委員，負責規劃督導通識課程之開設事宜，並將通識課程區分為人文藝術、



社會科學、自然科學、休閒保健等四類。

2000年，學校改名為科技大學後，將原有共同科之國文學群、英文學群、社會學群及體育學群合併，成立人文社會教育中心，隸屬於社會科學暨管理學院，負責通識課程之規劃、審查、排課等相關事宜，仍受通識教育委員會之督導與管理。

2002年修改組織規程，提升通識教育委員會之層級，由校長擔任主任委員，以推動本校通識教育之理念、規劃與架構之訂定，同時將人文社會教育中心更名為通識教育中心，負責執行通識教育委員會之決議，規劃安排全校各系之通識課程，並與專業課程呼應，提昇本校學生人文素養及專業知識。

2006年(95學年度)起，通識教育中心改為實質單位，仍隸屬於社會科學暨管理學院，編列40位專任教師與2位專任職員，並提供專任教師個人研究室及相關設備，便於教師充實教學知能與提昇研究風氣。

2007年(96學年度)起，通識教育中心提升為校一級學術單位，與當時學校的社會科學暨管理學院、藥理學院、民生學院、環境學院平行，同時肩負全校通識課程的研擬及開設。

未來因應台灣整體教育環境的變化，科系調整是不可避免的趨勢，因此嘉南藥理大學的教學及學術單位也無可避免地將面臨相應的衝擊。

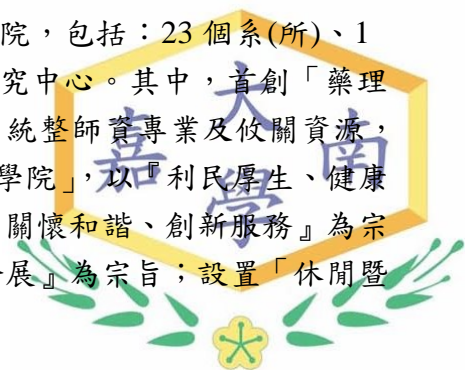
四、嘉南藥理大學教育行政組織的現況及未來展望

(一)嘉南藥理大學的教育行政組織現況

依據104-105年度教學卓越計畫一開始所揭櫫，嘉南藥理大學以「真實」為校訓，自始秉持「藥理」與「健康」為核心，以「健康促進」為體，「健康務實」為用，「全人健康服務」為教育目標。希冀培育兼具敬業樂群、務實致用、創新創業之「樂活服務產業」專業人才，以期提升文化，服務社會，促進國家發展為宗旨。

隨著學校院系所之增設、升格、改名，學校規模漸次成長，由早期聚焦於「藥學」研究，逐步擴張至「健康」理念，裨益融合各學院宗旨，相輔相成，期達「資源共享、科際整合」之臻境。

嘉南藥理大學目前教學及研究單位計有五大學院，包括：23個系(所)、1獨立研究所與1學位學程，以及4個一級教學及研究中心。其中，首創「藥理學院」係以『社區醫藥、保健服務』為宗旨；進而，統整師資專業及攸關資源，積極構築優質完善之親產學環境，賡續設置「民生學院」，以『利民厚生、健康全人』為宗旨；設置「人文暨資訊應用學院」，以『關懷和諧、創新服務』為宗旨；設置「環境永續學院」，以『環境健康、永續發展』為宗旨；設置「休閒暨



健康管理學院」，以『永齡康健、樂活人生』為宗旨。

表 4-1.各學院及其附屬系所與一級研究中心一覽表

藥理學院	藥學系(含碩士班)、生物科技系(含碩士班)、醫藥化學系、化粧品應用與管理系(含化粧品科技碩士班)
民生學院	食品科技系、嬰幼兒保育系、保健營養系(含碩士班)、生活應用與保健系、兒童產業服務學位學程、餐旅管理系
人文暨資訊應用學院	應用外語系、社會工作系、文化事業發展系、資訊管理系、資訊多媒體應用系、儒學研究所
環境永續學院	職業安全衛生系(含產業安全衛生與防災碩士班)、環境工程與科學系(含碩士班)、環境資源管理系(含碩士班)、應用空間資訊系(含碩士班)
休閒暨健康管理學院	休閒保健管理系(含碩士班)、觀光事業管理系(含溫泉產業碩士班)、運動管理系、醫務管理系(含碩士班)、老人服務事業管理系
一級教學及研究中心	臺灣溫泉研究發展中心、生態工程技術研發中心、分析檢測中心、通識教育中心

另外行政單位在校長室之下，一級單位計有四處（教務處、總務處、學生事務處、研究發展處）、一部（進修部）、一館（圖書資訊館）、四室（秘書室、人事室、會計室、軍訓室）、五中心（台灣溫泉研究發展中心、生態工程技術研發中心、分析檢測中心、環境安全衛生中心、文化藝術中心）及各種委員會等。

表 4-2. 各行政單位一覽表

董事會 校長 副校長 校務會議 行政會議 進修學院	教務處	註冊組、課務組、招生組、教學資源暨發展中心
	學生事務處	學生綜合服務組、生活輔導組、課外活動指導組、衛生保健組、學生輔導中心、體育室
	總務處	事務組、保管組、出納組、營繕組、環境美化組
	研究發展處	研究及產學合作組、實習就業組、



	創新育成中心
圖書資訊館	資料處理組、讀者服務組、行政資源組、網路資訊組、數位教學組
進修部	註冊組、課務組、學務組、推廣教育中心
秘書室	校史室、校友中心、國際暨兩岸交流中心、稽核組、公關出版組、文書組
人事室	
會計室	
軍訓室	
台灣溫泉研究發展中心	
生態工程技術研發中心	
環境安全衛生中心	
文化藝術中心	
分析檢測中心	
各種委員會： 校務發展委員會、教師評審委員會、教師申訴評議委員會、獎懲委員會、學生申訴評議委員會、通識教育委員會、招生委員會、性別平等教育委員會、研究發展委員會、環境安全衛生委員會、課程委員會、圖書資訊委員會、資訊安全委員會、體育委員會	

※(資料來源:作者自編)

2013年，適逢12年國民教育暨『第二期技職教育再造方案』之推動，學校董事會暨校友會，以及諸位同仁咸認校名中之「藥理」，兼含「藥學」與「理學」，實有必要捨去「科技」二字，再度向教育部申請更名為「嘉南藥理大學」，業已獲准在案，並自2014年2月生效。新校名除擁有獨特之歷史淵緣與紀念性質外，更有助於自我定位、形塑品牌與彰顯特色，期使本校成為莘莘學子「適性揚才」的最佳選擇。

(二)嘉南藥理大學的未來展望

依據嘉南藥理大學「102-106學年度中長程校務發展計畫」前言所述，當今臺灣邁入高齡化社會，國民「平均餘命」雖已逐年延長，惟因國人過度仰賴醫藥資源，將生命過程與健康問題予以過度「醫藥化」，甚而忽視「預防保健」及「健康維護」的自我責任，導致當今臺灣邁入高齡化社會時，國人「健康平均餘命」顯著落後於「平均餘命」的扭曲現象。終究其關鍵所在，歸因於醫藥



科技之發展旨在提供「消極式疾病醫療」，而非「積極式健康促進」；前者係以『醫藥衛生』與『醫藥養命』為前提，後者則以『健康促進』與『樂活養生』為導向。上述典範移轉揭示：「樂活服務產業」儼已成為 21 世紀新潮流；同時，印證本校「健康務實」教育理念暨「全人健康服務」終極教育目標之核心價值，以及培育「樂活服務產業專業人才」之教育使命，誠與全球健康產業之發展趨勢緊密鏈結。

1986 年，WHO 進一步揭櫫「健康」係 21 世紀人類的共同責任與追求目標，並將「健康促進」列為人類健康服務的新策略。

「健康促進」刻正成為新世紀全民健康新準則，契合嘉藥「健康務實」教育理念暨「全人健康服務」終極教育目標。質言之，嘉南藥理大學期許國人皆能「永抱健康」，浸淫於「有藥至無藥」之樂活人生。準此，學校辦學理念乃植基於「健康」、「關懷」、「精緻」及「卓越」等四大面向。

嘉南藥理大學肇始初期，旨在蓄積「藥學」知能，滿足「消極式疾病醫療」之時代亟需，期達「濟世救人」為本之目的；進而，肩負「積極式健康促進」服務人才培育之重責大任，邁向以「健康促進」為體、「健康務實」為用之綜合科技大學，俾樹立高等技職教育新典範。未來將縝密整合跨院攸關資源，賡續構築「健康務實」親產學環境，務期落實「全人健康服務」終極教育目標。希冀強化產學實務鏈結，縮短學用落差，發揚「務實致用」之技職教育精神，培育學生兼俱職場倫理與敬業態度，以期厚植畢業生創新創業之就業力。

嘉南藥理大學中長程校務發展計畫之目標訂定，除順應全球化之急遽發展趨勢外，特衡酌國家『新興產業發展政策』與教育部『第二期技職教育再造方案』之亟需；同時，透過優勢(Strengths)與劣勢(Weaknesses)、機會(Opportunities)與威脅(Threats)之交叉分析，積極形塑核心利基、發皇辦學特色，以期勾勒「嘉南藥理大學」之「全人健康服務」終極教育目標與校務發展藍圖，俾因應新世紀之嚴峻挑戰。

當前大學教育在科技文明高度發展與社會潮流急速變遷的衝擊下，肩負研究學術，培育人才，提升文化，服務社會，促進國家發展之任務與使命，其功能角色將愈趨重要。

因此依據中長程校務發展計畫所示，嘉南藥理大學的願景與使命，有如下幾項：

1. 構築親產學環境，深化產學實務鏈結，縮短學用落差，以期厚植畢業生創新創業之就業力。
2. 整合跨院資源，提升教學、研究、服務、輔導及校務行政效能，發揚「務實致用」技職教育精神，落實「全人健康服務」終極教育目標。
3. 邁向以「濟世救人」為本、「健康促進」為體、「健康務實」為用之綜合科技大學，樹立 21 世紀高等技職教育新典範，俾培育「樂活服務產業」專業人才。

五、結語



從以上嘉南藥理大學從肇建至今，將近 50 年的發展與演變歷程來看，在行政組織的變革方面，可以發現幾個特點：

1. 穩健發展，基礎穩固。從創校到升格為技術學院，學校發展已經過 30 年，在社會上「嘉南藥專」已頗具口碑。
2. 在學校整體發展上，頗能抓住政府政策的腳步。例如技術學院的改制、科技大學的改名。在組織及人員編制方面非常中規中矩，基本上符合教育部及相關法令的規範。
3. 在系科的擴增上，能迎合時代的潮流與政府政策的走向。例如環境工程相關科系、資訊相關科系、休閒及老人照護等相關科系的設立。
4. 學校科系具有特色，區別性強。因為學校是從藥學起家，因此主要在藥學的基礎上逐步延伸擴張，從醫藥衛生、營養保健延伸到健康休閒、觀光餐旅，再延伸到環境生態、人文資訊等，正符合現代國民講究健康休閒、愛護環境及人文素養的訴求。
5. 在講究專業知識的傳授之外，能兼顧人文藝術的涵養。設有人文藝術中心及嘉南嘉南文化藝術館，定期舉辦各種藝文活動及藝術展覽，對於全校師生具潛移默化的功能。

另外在科、系、所的設置與發展方面則有幾個特色：

1. 保守穩健。

1966 年創校時只有一個藥學科至 1969 年增加保健藥學科，到創校 10 周年(1976 年)才停招保健藥學科，並新成立工業安全衛生科及應用化學科，1980 年又增設食品衛生科，一直到 1988 年(創校 22 周年)才又增加醫務管理科。

換

句話說，嘉藥從創校開始到 22 周年全校只有 4 個科，可見在早期在系科的發展上是以保守穩健為主，也因此在國內建立良好的校譽並打下穩固的基礎。

2. 眼光獨特。

嘉南藥理大學在系科的設置方面，相當能夠審時度勢，例如藥學科與保健藥學科的成立，正值民國五零年代台灣醫藥人才奇缺的時期；工業安全衛生科的設置，正值民國六零年代台灣由農業社會走向工商業社會的起步階段，工業安全衛生尚未受到重視，成為台灣最早成立的工業安全衛生科系；化妝品應用與管理系也是台灣最早成立的化妝品科系。嘉藥早期成立的許多科系皆能走在時代的前端，甚至是該相關科系的領頭羊，充分體現校方在系科設置上的獨特眼光。

3. 務實求變。

嘉南藥理大學在系科設置上的一貫特點就是務實，不好高騖遠，除了早期階段各科的設立，到了學院時期及科大時期，在新增系科時，都是以醫藥與衛生為中心，像一個同心圓，將觸角逐漸的往外圍不同面向相關領域延伸，第一個面向，以人的身體健康為主，從藥學、食品衛生、到營養保健；從醫藥化學、生物科技、到化妝品應用管理。第二個面向，則以現代社會注重休閒



樂活與健康資訊出發，從餐旅、觀光、休閒、到運動管理；從醫務管理、資訊管理、資訊多媒體、到空間資訊。第三個面向，則以全人照顧為著眼點，從嬰幼兒保育、兒童產業服務、社會工作、到老人服務；從應用外語、文化事業、到儒學研究。第四個面向，以我們的環境永續為主，從職業安全衛生、環境工程、到環境資源管理。以上四個面向的發展，可以說環環相扣，既能互相支應，又保有各自的特色，是一種於務實中求變化的發展模式。

未來的十年將是台灣高等教育生死存亡的關鍵時期，嘉南藥理大學 50 年來已經在台灣的高等教育站穩腳步，但是光站穩腳步是不夠的，她應該要能於逆境中更求發展，我們期待嘉南藥理大學能以其獨有學校特色與風格，在台灣乃至世界的高等教育界開創更好的遠景。

參考資料

楊瑩，2008，〈台灣高等教育政策改革與發展〉，《教育人力與專業發展雙月刊》，第 25 卷第 6 期。

李政釗，台灣高教改革初探—升學主義與廣設大學，

<http://www2.scu.edu.tw/politics/news/doc/981029/08%20%E5%8F%B0%E7%81%A3%E9%AB%98%E6%95%99%E6%94%B9%E9%9D%A9%E5%88%9D%E6%8E%A2%20-%20%E5%8D%87%E5%AD%B8%E4%B8%BB%E7%BE%A9%E8%88%87%E5%BB%A3%E8%A8%AD%E5%A4%A7%E5%AD%B8.pdf>

大學法，<http://law.moj.gov.tw/LawClass/LawAll.aspx?PCode=H0030001>

專科學校法，

<http://law.moj.gov.tw/LawClass/LawContent.aspx?PCODE=H0040001>

教育部統計處，各級學校基本資料，

<http://www.edu.tw/pages/detail.aspx?Node=3752&Page=26208&Index=7&WID=31d75a44-efff-4c44-a075-15a9eb7aecdf>

教育部「公私立大學校院訂定或修正組織規程參考原則」

www.nknu.edu.tw/~psl/new.file/1010409-1.doc

嘉南 10 年專刊

嘉南 15 年專刊

嘉南 20 年專刊

嘉南 25 年專刊

嘉藥 30 年專刊

嘉藥 35 年專刊

嘉藥 40 年專刊

嘉藥 45 年專刊



嘉南藥理大學歷年招生簡冊及相關招生資料

嘉南藥理大學歷年中英文簡介

嘉南藥理大學歷年校務會議記錄

嘉南藥理大學歷年招生委員會議記錄

嘉南藥理大學藥學系簡介及沿革，<http://www.pharm.cnu.edu.tw/>

嘉南藥理大學醫藥化學系簡介及沿革，<http://www.chem.cnu.edu.tw/>

嘉南藥理大學職業安全衛生系簡介及沿革，<http://www.osh.cnu.edu.tw/>

徐玉堂、潘宏一、劉玉文，2008，〈技職校院職業安全衛生系教育目標蠡探〉，《嘉南學報》，第30期。

嘉南藥理大學食品科技系簡介及沿革，<http://60.249.146.216/CFST/>

嘉南藥理大學醫務管理系簡介及沿革，<http://www.ha.cnu.edu.tw/>

嘉南藥理大學環境工程與科學系簡介及沿革，<http://www.ev.cnu.edu.tw/>

嘉南藥理大學化粧品應用與管理系簡介及沿革，<http://www.cs.cnu.edu.tw/>

嘉南藥理大學嬰幼兒保育系簡介及沿革，<http://www.depch.cnu.edu.tw/>

嘉南藥理大學資訊管理系簡介及沿革，<http://www.mis.cnu.edu.tw/>

嘉南藥理大學保健營養系簡介及沿革，<http://www.nutrition.cnu.edu.tw/>

嘉南藥理大學生活應用與保健系簡介及沿革，<http://www.life.cnu.edu.tw/>

嘉南藥理大學社會工作系簡介及沿革，<http://www.sw.cnu.edu.tw/>

嘉南藥理大學休閒保健管理系簡介及沿革，<http://www.rec.cnu.edu.tw/>

嘉南藥理大學生物科技系簡介及沿革，<http://www.bio.cnu.edu.tw/>

嘉南藥理大學餐旅管理系簡介及沿革，<http://www.dhrm.cnu.edu.tw/>

嘉南藥理大學應用外語系簡介及沿革，<http://www.afl.cnu.edu.tw/>

嘉南藥理大學環境資源管理系簡介及沿革，<http://www.erm.cnu.edu.tw/>

嘉南藥理大學文化事業發展系簡介及沿革，<http://www.cad.cnu.edu.tw/>

嘉南藥理大學觀光事業管理系簡介及沿革，<http://192.192.45.45/DTM/index.asp>

嘉南藥理大學運動管理系簡介及沿革，<http://www.sports.cnu.edu.tw/>

嘉南藥理大學老人服務事業管理系簡介及沿革，<http://www.scsm.cnu.edu.tw/>

嘉南藥理大學應用空間資訊系簡介及沿革，<http://www.ag.cnu.edu.tw/>

嘉南藥理大學資訊多媒體應用系簡介及沿革，<http://www.media.cnu.edu.tw/>

嘉南藥理大學兒童產業服務學位學程簡介及沿革，<http://www.pcis.cnu.edu.tw/>

嘉南藥理大學儒學研究所簡介及沿革，<http://www.ruxue.cnu.edu.tw/>

嘉南藥理大學通識教育中心簡介及沿革，

<http://www.chna.edu.tw/content-dept.asp?fid=9&id=304>

嘉南藥理大學 104-105 年度教學卓越計畫

嘉南藥理大學 102-106 學年度中長程校務發展計畫



嘉南藥理大學的肇建、發展及展望研究： 創辦人王趁先生及嘉藥大學的肇建

李巧雯* **

摘要

本校創辦初衷，為培育健康科學人才，王趁先生結合醫藥與教育界人士，立足台南籌辦專科學校，後因辦學績效卓越，逐步升格改制學院、科大。創辦人的發起與前人的努力經營，讓嘉南藥理大學成為台南地區知名學府，創辦人等相關人士的辦學理念，與學校草創籌設之艱辛歷程，乃至於對醫藥教育的貢獻，是值得探討的一個議題。

關鍵詞：王趁、嘉南藥理大學、醫藥教育

一、前言

(一) 研究動機與問題意識

王趁先生出身臺南商賈世家，從日治時代起投入醫藥產業，有感於戰後臺灣合格藥師缺乏，擘畫並創建嘉南藥專，以培植藥理人才為目標。本子計畫擬由三個面向來探討：

1.創辦人的生命歷程，橫跨日治到戰後的醫藥產業之發展，擬先探討近代臺灣醫藥產業的歷史變遷，略述嘉南藥專成立的當代歷史背景。

2.簡介創辦人的生平事跡，論述當年創辦人與董事會成員，擘畫並創建嘉南藥專之過程，獲悉創校初期所面臨的許多艱辛與挑戰。

3.嘉南藥專為全國第一所創立的醫藥專校，而本校畢業生參加全國藥師檢覈考試表現優異，在全國醫藥領域中素質卓越，建立起極佳的口碑，藉此成果延伸分析本校在醫藥教育上的貢獻。

* 嘉南藥理大學休閒保健管理系助理教授

** 本文為嘉南藥理科技大學 103 學年度教師研究子計畫「創辦人王趁先生及嘉藥大學的肇建」(計畫編號：CN10316) 之內容，感謝校方提供本文研究之經費補助，更感謝學校在職與退休教職員工接受本計畫之口述訪談。



（二）文獻回顧及探討

首先，本子計畫主要參考資料，為本校創辦人在《八十華年：王趁先生八秩華誕紀念集》之回憶錄，及創校 10 年以來每 5 年編纂之《週年專刊》等資料，透過這些原始資料可發現，嘉南藥專創校以來的沿革與變遷，如學生人數的增加、學校校景及配置變化、行政與學術單位擴充，無不代表著本校筭路藍縷、艱辛開創的成果。

其次，藉由醫療史專著、地方史志、報章雜誌等資訊，深入探究日治時期到戰後臺灣的醫藥場域變遷，即臺灣醫療環境的變化與醫藥教育的建立，拼湊出創辦人當時擘畫、草創嘉南藥專的時空背景。

諸如皮國立所著《當中藥碰到西藥》，具體描述日治時期的醫藥環境，簡介常見的西藥及科學中藥之販售；梁瓊尹所著《老藥品的故事》，介紹日治時期臺灣的藥事環境，並分析《臺灣日日新報》裡的各種藥品廣告內容；吳秋儒所著《臺灣古早藥包》，有系統地介紹日治時期醫療體系的移植、臺灣本土製藥業的發展、「寄藥包」的興起與發展、用藥習慣的影響，及「寄藥包」的沒落；陳永興醫師撰述的《臺灣醫療發展史》，整理與探究臺灣醫療百年來的發展史，如醫療傳道時期、日本殖民統治時期、二次戰後的臺灣醫療發展及醫學教育、臺灣精神醫療發展、原住民醫療初探，及當前臺灣醫療各種問題之探討等；林瑤棋醫師在個人行醫之餘，撰寫《庶民醫療史：臺灣醫壇演義》一書，對臺灣戰後醫藥發展的翔實紀錄與有趣見解。

（三）研究方法與步驟及預期成果

本子計畫運用「歷史研究法」(historical method)¹，蒐集嘉南藥專之官方記錄(週年專刊)、創辦人之回憶錄及報章雜誌；並透過「口述歷史」(interview for oral history)²之質性研究資料蒐集方式³，訪談創校前輩之見聞，以釐清當時

¹ 「歷史研究法」(historical method, historical research, historical approach) 指研究過去所發生事實的方法，並以科學的態度蒐集資料，進行檢驗和證實，再透過系統的整理與解釋，以重建過去，推測未來。顧力仁，〈歷史研究法 (historical method)〉，《圖書館與資訊科學大辭典》，2012 年 10 月，網址：<http://terms.naer.edu.tw/detail/1678683/>，2014 年 1 月 12 日。

² 口述歷史(interview for oral history)，由一位備妥問題的訪談者(interviewer)，向受訪者(interviewee)發問，將受訪者陳述記憶之見聞及看法，錄音(影)收存彼此之間的問答，再經過製作抄本(transcribed)或記錄後，收藏於圖書館、檔案館或出版，使之成為流傳久遠的歷史資料，不僅擴展歷史研究的範疇，為許多隱匿不彰的史事，尋得根源證據，找出新的詮釋，增添歷史新意(novelty)。《口述歷史》簡介，國史館，網址：http://www.dnrh.gov.tw/Content_Display.aspx?MenuKey=188，2014 年 1 月 12 日。

³ 質性研究資料蒐集方式，主要經由研究者的觀察、錄製及訪談三種方式取得，如非結構式訪談，

創校之開端及細節；⁴ 除此之外，也參考地方志書、臺灣醫藥發展之專書及校友會採訪資訊，以瞭解日治時期到戰後的臺灣醫藥場域與教育內容之變化。

本子計畫期待藉由創辦人王趁先生的生平事跡，與眾多創校人士擘畫肇建嘉南藥專的歷程，及培育無數藥學人才以服務社會，進而分析日治到戰後的醫藥環境的變遷，戰後臺灣醫藥教育的建立及其沿革，最終探討本校與醫藥業界的關係及影響層面。

二、日治到戰後初期的醫藥產業與教育

(一) 日治時期的醫藥產業與教育

1874 年，日本政府頒佈「醫政」，仿效德國醫學教育體系進行醫學改革，造成德國醫學對日本醫界絕對的影響力，所以日本在近代醫學西化過程裡，呈現強烈的德式社會進化論觀點，成為東亞第一個以政府力量推動全面西化醫療體系的國家。日治時期臺灣的醫學與衛生發展深受日本國內的影響，以防疫為中心，有「先衛生後醫學」的現象。

日本總督府先擬定一系列之衛生、保健與防疫措施，迨統治穩定後再陸續擴展醫療機構，先將臺灣醫生納入管理，確立壓制漢醫的政策；並漸次推行西式衛生政策，如鴉片漸禁政策、公醫制度、成立醫學校、全島開設官立醫院、興修下水道等。另外在日治時期的藥品方面，不論是總督府醫學校、臺北醫學校，乃至於臺北帝國大學醫學部及醫學專門部，皆無藥學科系之設置，造成醫權獨大的態勢。臺灣總督府嚴格控管藥品、衛材資源，並鼓勵私人開業醫藥不分業的診療所，形成「重醫輕藥」的社會風氣。⁵

日治時期的臺灣總督府的藥業政策有二，一是對藥事從業人員的管理，二是對藥品藥物的管理。

藥事從業人員的管理方面，臺灣總督府在 1896 年頒定「臺灣藥劑師、藥種商、製藥者取締規則」，將藥事人員區分為藥劑師、藥種商及製藥者三類，初始並無藥劑師養成機關及考試制度，依據該取締規則以規範藥劑師及藥品藥商之管理與經營許可；後續依照臺灣總督府陸續頒佈的「藥劑師法」、「藥劑師施行規則」

往往以日常生活閒聊或與知情人士/專家訪談取得內情；半結構式訪談，以「訪談大綱」來進行訪談。訪談對象可為個人或團體，即個人訪談之深入訪談法，團體訪談的焦點團體法。胡幼慧主編，《質性研究：理論、方法及本土女性研究實例》，頁 125。

⁴ 口述訪談對象由嘉南藥理大學人事室推薦人選，挑選在學校工作 30-40 年以上的資深與退休之教職員工，包括職員、主管、老師及校友，在學校進行預約採訪，訪問內容有個人工作經歷、創校前後醫藥環境與產業發展、創校以來的回憶與印象、政府政策對學校變遷的影響、各項教育成果及未來展望。

⁵ 皮國立，《當中藥碰上西藥》，臺北市：臺灣書房，2009 年 10 月，頁 13-15。



與「臺灣藥劑師法施行細則」，控管臺灣藥事從業人員的資格、調劑規範、營業規範。日治時期的臺灣藥劑師（藥師），係醫師、牙科醫師或獸醫之處方調劑者，可製造藥品及販賣，必須畢業於國內外之大學、醫科與藥學專門學校，及藥劑師考試及格取得執照。但當時並無藥學相關科系，也未能舉辦藥劑師資格認定的考試，所以臺灣人想要成為藥劑師，多半負笈日本學習藥學，畢業後再以畢業證書來申請「藥劑師」的執照。⁶

藥品藥物的管理方面，臺灣總督府於 1900 年以來，陸續頒定「臺灣藥品取締規則」、「臺灣藥品巡視規則」、「臺灣賣藥（成藥）營業取締規則」，詳細規定醫療藥品的使用、藥品的品質控管、藥品販售的規則。臺灣總督府針對成藥製造業或經營輸入、移入及販賣成藥者，詳加規範，且運用警察、衛生官員或藥劑師為巡視員，視察藥品販賣、製造、貯藏及使用場所。唯有取得藥劑師資格者，才能調劑藥品與開設藥局，藥師主持的藥局可販賣所有藥品，藥種商開設的藥房只能販售「便藥」（成藥），不得販售注射藥等醫藥品。由此可知，臺灣總督府對於臺灣的藥業市場，不論是藥劑師或藥種商的資格認定及成藥品質的控管，均有其一定的規定與程序，規定得非常嚴格。⁷

藥品市場方面，由於臺灣總督府領臺初期對於傳統中醫的打壓，一時之間造成臺灣傳統中醫的不振，也使得藥品市場中，「洋藥」（西藥）聲勢大過「漢藥」（中藥）。而中藥在包裝科學與現代的外衣後，仍能找出新的生存空間，如中藥救心丸、正露丸、寶丹、淺田飴、龍角散、皮膚藥、眼藥、便秘用藥等，成為近代臺灣「科學中藥」的先鋒角色。日治時期的藥種商中，有稱為「賣藥行商」（無店面者），販售藥品的方法，除攜帶手風琴等樂器外，以車或自行背藥四處販賣漢方藥品及日本內地製藥品，賣藥的對象是醫院和醫師；亦有日商聘請臺灣人擔任藥廠推銷員（配置員），挨家挨戶直接販售成藥給消費者，臺灣民眾可先收藥、後付款，付帳同時可訂購新藥。臺灣人深受日治時期低廉成本和技術的醫療與衛生革新之影響，雖然醫生數量逐漸增多，卻遠遠趕不上人口增加及病人尋醫的渴求。日治時期的藥業市場混亂，藥價高昂、專業醫師不足、藥品進口管制與檢驗能力不佳，導致市面上假藥、禁藥充斥氾濫，非法販藥者橫行，唯有真正有家財或得到政府支援者，才有機會取得「正牌」藥品。⁸

（二）戰後初期的醫藥產業與教育

⁶ 梁璿尹，《老藥品的故事》，臺北市：臺灣書房，2009 年 11 月，頁 4-8。

⁷ 梁璿尹，《老藥品的故事》，頁 9-10。

⁸ 梁璿尹，《老藥品的故事》，頁 11；皮國立，《當中藥碰上西藥》，頁 178-179；吳秋儒，《臺灣古早藥包》，新北市：博揚文化事業公司，2012 年 5 月，頁 66-69。



戰後初期的臺灣醫療發展，深受軍政亂象、通貨膨脹與經濟危機的影響，行政長官疲於應付臺灣民怨四起，雖已著手接收醫療事業，卻無暇顧及醫療衛生；加上大批中國移民湧入，造成傳染病再度猖獗，在公共衛生人員的努力與世界衛生組織的協助下，疫情才被有效控制。⁹ 政府逐年爭取美援補助，重建與改善臺灣醫療設施，如針對傳染病防制、退除役官兵醫療設施、鄉村衛生，及提供獎學金贊助技術人員出國研習。

此時的醫療發展緩慢，大型醫院甚少，主要仍是以日人遺留下的台大醫院，及自中國移入的三軍總醫院與為榮民所設的榮民總醫院為主軸，主導國內醫療的研究與發展。同時期，臺灣基督教長老教會山地傳道部，特邀門諾會互助促進會來臺，從事山地醫療和救濟原住民的工作，後正式在花蓮設立基督教門諾醫院。另外各縣市的省立醫院也承擔了民眾診療的重大責任，而各地衛生所則扮演了推行公共衛生、預防注射、宣導家庭計畫的角色，其餘為私人開業診所照顧地區的民眾健康。¹⁰

戰後初期，醫師證照管理鬆散，致醫療行政、醫學教育及醫療制度全然脫節，戰後法令延伸，大量製造醫療人員，再加上民俗醫療及另類醫療流行，導致基層醫療體系陷入一片混亂。1960年代，因日治時期培育的醫師大量退休或移民，正規訓練的醫師人力不足，鄉村地區充斥著大量密醫、偽醫。1970年代，政府曾舉辦7次醫師特考，讓未受過正規醫師教育的退除役軍醫取得醫師資格；並在1975年成立陽明醫學院，招收公費醫學生，畢業後分發到公立衛生機構服務，以解決當時偏遠地區醫師人力的問題。自從1981年起，各醫學院增收公費生名額，參酌歐美國家醫學院的學士後醫學教育制度，台大、高醫、陽明三所醫學院設立後醫學系，至1995年時，全臺灣僅剩高雄醫學院一所學校設立後醫學系。¹¹

早期臺灣醫藥專業人才匱乏，除臺灣大學、國防醫學院、高雄醫學院、中國醫藥學院及臺北醫學院有設置藥學系外，先有大仁藥理專科學校與嘉南藥理專科學校（1966）成立，設置五年制與六年制藥學科，畢業後可考取藥劑師；政府後來輔導仁德高級藥劑職業學校（1967）與樹人高級藥劑職業學校（1969），設置藥學科，畢業後可考取藥劑生。¹² 至1970年代，醫事人員分類中包括藥劑師與

⁹ 1945年戰後初期，中國與臺灣間人員出入太過頻繁，造成兩個不同免疫系統族群的交互感染；戰後初期從南洋戰區撤退，追隨國民政府來臺的軍民，將當地有異於臺灣的病菌帶入本地；部分臺灣人脫離日本殖民統治，選擇排斥現代化醫療、回歸傳統民俗治療方式，面對當時流傳的傳染病。上述因素可能助長戰後初期傳染病（如霍亂、鼠疫、天花等）盛行的原因。詹長權，《臺灣全志·卷九 社會志·衛生與健康篇》，南投市：國史館臺灣文獻館，2006年12月，頁44-45。

¹⁰ 陳永興，《臺灣醫療發展史》，臺北市：新自然主義，2003年6月四版一刷，頁123-124；詹長權，《臺灣全志·卷九 社會志·衛生與健康篇》，頁162-163。

¹¹ 詹長權，《臺灣全志·卷九 社會志·衛生與健康篇》，頁171-173。

¹² 大仁簡史/大仁科技大學，網址：<http://www.tajen.edu.tw/files/13-1000-3033.php?Lang=zh-tw>；認識嘉藥/嘉南藥理大學，網址：<http://www.chna.edu.tw/content-text.asp?fid=7&id=180&fun->



藥劑生，分別依照「藥劑師法」與「藥劑生管理規則」的規定管理：1979年藥劑師法修正公布為「藥師法」。依據法令藥師考試及格取得證書，加入所在地藥師公會，向所在地或縣市衛生主管機關送驗證書，申請登記才發給營業執照，業務包括藥品販售及管理、藥品調劑、藥品鑑定、藥品製造之監製、藥品貯藏供應分裝之監督、含藥化粧品製造之監製等。¹³

戰後初期的臺灣醫藥發展，延續日治時期的許多制度，從醫師、藥局生、藥廠、服用成藥及醫療器材使用，都可觀察到近代醫藥環境的各種變遷。

1960年代前後，醫師開藥多數使用粉劑，得向中盤商（規模較大的西藥店）購買，中盤商與外務員常跑診所。當年外務員以日本藥廠最多，例如：武田、田邊、大塚、中外、興和等，次多的是歐美國家的藥廠，每家藥廠都有自己的外務員及獨特藥品，不像現在的臺灣藥廠都生產同樣的藥品。藥局生原在診所調藥局內的學徒，聽從醫師的吩咐在診所內打雜，猶如今天診所的護士。臺灣光復後，原未能考取乙種醫師¹⁴的藥局生，只要有2名正式醫師蓋章保證可幫人看病，同樣可取得像日治時代的限地醫師資格，稱之為甄訓及格的乙種醫師。在政府停辦乙種醫師考試，藥局生學到技術後，便租藥劑生執照去開西藥房。¹⁵

臺灣民間常見的「放藥包仔」（藥廠外務員），源於日本殖民時期的「家庭配置」，戰後附屬於家庭製藥廠底下，直接受聘於藥廠，或自藥廠批發成藥到各地銷售。藥廠外務員參加藥廠的職業講習，訓練合格後申請有「外務員證」，攜帶裝滿藥包的藥箱，以步行或騎自行車代步，定期至客戶家中補充藥品與收受現金，長久經營藥品宅配甚至與客戶成為好友。1950-70年代寄藥包的興盛，與當時臺灣衛生條件不佳、醫藥匱乏及交通不便有關，在醫院、藥局並不普遍的鄉村或山區，民眾通常透過「放藥包仔」寄放各種成藥於民戶，民眾按圖索驥服用成藥暫時緩解症狀。¹⁶ 1970年8月，政府公布實施「藥物藥商處理法」，明訂藥物、

cname=%E9%97%9C%E6%96%BC%E5%98%89%E8%97%A5; 認識仁德/仁德醫護管理專科學校，網址：<http://jt8.jente.edu.tw/index.php/2014-11-12-03-26-18/2014-11-12-05-28-50>；樹人簡史/樹人醫護管理專科學校，網址：http://www.szmc.edu.tw/new_index/szmcintro.html，2015年1月28日。

¹³ 陳永興，《臺灣醫療發展史》，頁146-149；詹長權，《臺灣全志·卷九 社會志·衛生與健康篇》，頁173；〈藥師法昨完成立法 業務範圍採列舉方式 為求中藥科學化，藥師可為中藥調劑〉，《經濟日報》，第2版，1979年3月17日，2014年12月29日；〈藥師法〉，全國法規資料庫，網址：<http://law.moj.gov.tw/LawClass/LawAll.aspx?PCode=L0030066>，2014年9月5日。

¹⁴ 日本向外侵略東南亞及中國時，醫專或醫科大學來不及生產足量醫師，就由各診所內服務的藥局生中招考，考試及格者經過短期訓練，就可取得乙種醫師資格，只能限制在無醫村開業，但大多數都派到海外日軍擔任軍醫，戰後該資格獲國府承認，一樣在無醫村服務。有不少人派到山地鄉衛生所服務。林瑤棋，《庶民醫療史：臺灣醫壇演義》，台北市：大康出版社，2012年11月，頁169。

¹⁵ 林瑤棋，《庶民醫療史：臺灣醫壇演義》，頁168-169。

¹⁶ 藥包袋中的成藥種類很多，例如頭痛、肚子痛、牙痛、止吐、止瀉、咳嗽、萬金油、濟眾水、薄荷精、熊膽等包羅萬象，都是一小包裝著，家人如有任何不舒服，就按照內容指示服用。袋內每個小藥包都有詳細說明用途，配合當年文盲多，小藥包上面也有畫圖表示治療的症狀，所以文盲的人也可按圖服用。從前這種放藥包仔的藥廠多，常有激烈競爭，藥廠為保障產品銷路，

藥商、藥局等藥事管理規則及依法刑處之罰則，藥政管理漸具效力。直到 1980-90 年代，醫療常識普及與全民健康保險實施後，這種行業才在臺灣逐漸絕跡。¹⁷

1970 年代之前，臺灣人服用西藥內服藥都是粉劑（如黃連、奎寧粉），很少有藥丸，苦味藥用糯米紙包起供吞嚥，以一斤包裝或桶裝；1970 年代之後，內服藥幾乎都是錠劑（藥丸），很少有粉劑。臺灣藥商與診所，後來多將安眠藥與抗生素裝在空膠囊裡，去除苦味、帶有價值感。此外，1970 年代之前的注射針筒，使用玻璃針筒、鐵針頭，反覆消毒使用這些注射器；至 1970 年代中期之後，拋棄式的塑膠針筒不再昂貴，醫師普遍使用此種注射器，不再向病患收空針費；直到 1990 年代，玻璃針筒、鐵針頭才在臺灣醫療單位絕跡。¹⁸

三、創辦人王趁先生與嘉藥大學創校緣起

（一）創辦人王趁生平略述

王趁（1915-2003），嘉南藥專創辦人，生於臺南府城販菜商家。幼時就讀於末廣公學校（今進學國小），素稱聰慧，成績優秀，全校第一名畢業，榮獲日本皇室北白川宮親王御賜金牌之獎勵。畢業後，考量家中經濟狀況，手足醫藥費用可觀，許願往醫藥界發展，賑濟低廉藥品於弱勢大眾。前往臺灣總督府臺南醫院藥局報考生徒，獲得事務局長南鐵作親自面談，正式上班與醫藥結緣之始。工作期間，藥局局長土田義介督導進修英語課程，瀧井博志晚間教導多門課程及醫學常識，亦曾鼓勵參加「限定醫師」¹⁹ 開業考試。此後，陸續通過藥種商考試、成藥製造業考試、製藥者考試及第，具備從事藥業之條件，從臺南醫院辭職，專心從事藥品買賣。1933 年，於臺南市西門路從事藥種商生意，加入南部無盡株式會社（今臺灣中小企業銀行臺南分行前身）²⁰，以積蓄作蒸餾水設備與藥品買

使出各種競爭手段，如附贈成本低的日常小物品（扇子、圓扇、農民曆）或贈送玩具給兒童（吹氣的紙球、紙飛機、小陶笛、布袋戲偶、玻璃珠）。林瑤棋，《庶民醫療史：臺灣醫壇演義》，頁 177-178；吳秋儒，《臺灣古早藥包》，頁 84-88，頁 98-100，頁 133。

¹⁷ 林瑤棋，《庶民醫療史：臺灣醫壇演義》，頁 177-179；吳秋儒，〈直銷式藥品販售—「寄藥包」行業文化〉，頁 19-20，頁 23-25，頁 42-43。

¹⁸ 林瑤棋，《庶民醫療史：臺灣醫壇演義》，頁 180-182，頁 200-201。

¹⁹ 日治初期，臺灣總督府發佈《臺灣醫業規則》，規定必須取得許可證照才能成為「醫師」，並且由政府監督管制；原先的「醫生」必須申請醫業許可證；但為顧及山間偏遠醫療，同時制定「限地開業醫規定」，放任教會醫院訓練學徒，但禁止在都市開業，只准在沒有正式醫師執業之鄉村開業，每三年需重新申報，隨時可由正式醫師取代。駱芬美，《被混淆的臺灣史：1861-1949 之史實不等於事實》，臺北市：時報文化企業出版公司，2014 年 1 月，頁 142、144、151。

²⁰ 1926 年 12 月，「臺灣南部無盡株式會社」收併經營不善的「大正無盡株式會社」而創立，業務區域為臺南與高雄兩州，因金融手續簡便、利殖較其他金融機構優厚，被大量利用為建築、商品及國債借替金調度，前景備受看好。除臺南本店外，另在嘉義、高雄、屏東建立支店。1946 年 9 月，臺灣行政長官公署將「臺灣勸業無盡」、「臺灣南部無盡」、「東臺灣無盡」、「臺灣住宅無盡」四家株式會社，合併改組為「臺灣無盡業股份有限公司」；1947 年 6 月，改稱「臺灣省

賣資金，適逢中日開戰藥價飛漲，奠定個人事業之基礎。²¹

1942年，太平洋戰爭爆發，臺灣總督府嚴格管控臺灣物價，頒佈「九一八」停止令凍結臺灣物資，當時西藥與五金漲幅驚人，開始購地置產，曾義助臺南市「兵仔市」攤販遷徙到今日地址。²² 1945年，日本戰敗之際，臺灣原料短缺甚劇，自行製藥販售營利。光復時交通癱瘓、民生物資流通困難，藉機擺售藥品存貨，經常北上採購貨源，事業蒸蒸日上，結識各界人士。1946年間，與李樹春先生前往中國上海經營藥品批發，國共內戰時期遷移廣州，船運貨物搭機返台得以逃生。1949年台海分立，設立和生（王）貿易股份有限公司，從事高雄至香港之結匯貿易，專營香港西藥原料與糖類之進出口業務。²³ 1958年，籌設和生製藥股份有限公司（臺南市東門路），與日本絆株式會社合作生產「一番巴斯」，另外也生產腳部發炎藥膏、藥錠、注射針劑。嘉南藥專創校後，董事會董事們所開辦的製藥公司，如西北、林化學、仙台、學校實習藥廠等，皆曾聘用畢業校友至藥廠工作。²⁴

創辦人王趁先生在事業有成之餘，創辦嘉南藥學專科學校培育醫藥人才，曾參加環遊世界旅行以增廣見聞，熱心公益時常參與社會慈善事業。²⁵ 1988年8

人民貯金互濟股份有限公司」；1948年1月，更名為「臺灣合會儲蓄股份有限公司」；1976年7月，改制為「臺灣中小企業銀行股份有限公司」。黃美月，《台南士紳黃欣之研究(1885-1947)》北市：國立臺灣師範大學歷史學系教學碩士班論文，2006年7月，頁39-40；臺灣企銀簡介，網址：<http://www.tbb.com.tw/wps/wcm/connect/TBBInternet/index/aboutTBB/>，2015年1月25日。

²¹ 王趁基金會，《八十華年：王趁先生八秩華誕紀念集》，臺南市：財團法人臺南市私立王趁社會福利慈善事業基金會，1995年，頁26-31。

²² 臺南市永康區「兵仔市」，原設於臺南市成功大學附近育樂街上，後因規模日漸擴大、腹地太小，而被臺南市政府開發成停車場。當年市場拆遷時，市場攤販無處可去，經臺南進出口商業公會理事長翁金護與嘉南藥專創辦人王趁先生的協助，提供永康中華路的土地安置，因此該市場攤販至今仍感念王趁先生的義行。教職員工N口訪資料補充，創辦人的行善故事。

²³ 隨著1949年6月實施的幣制改革，規定新台幣5元折合美金1元的單一匯率制度，並頒佈「臺灣省進出口貿易及匯兌金銀管理辦法」，規定外匯的輸出入和結匯方式。出口廠商對國外輸出商品時，應將售貨所得外匯中的20%，按照新臺幣之對外匯率結售於臺灣銀行，才能取得出口證明書；其餘80%，於交付臺灣銀行後換取等值之結匯證明書。進口廠商自國外購買商品時，所需外匯憑藉銀行信用狀或貨物到埠證明文件，向臺灣銀行提領外匯；當時只要以新台幣向臺灣銀行按照匯率申請進出外匯者，只要屬於准許進口的商品，並未有數量限制及其他審核；出口商向臺灣銀行結售外匯時，亦按照匯率結取新臺幣。1950年代的臺灣貿易出口多以米、糖為主，進口呈現有增無減，造成國際收支出現鉅額逆差，開始出現通貨膨脹現象。政府為有效使用外匯，又陸續進行數次匯率制度改革，如嚴格管制進口項目為經建物資和生活必需品，依據性質與重要性給予差別的優惠匯率；對大宗或利潤較高的民間商品出口採行一般匯率，其他出口商品則採較優惠的匯率，並按照出口實績，換取原料進口的權利，以鼓勵出口貿易；為避免匯率變動影響物價，採取釘住匯率政策，並斟酌實際情況，非不得已不輕易調整匯率。洪紹洋，〈1950年代美援小型民營工業貸款與匯率制度之變革：以中央政府與臺灣省議會之折衝為中心〉，《臺灣文獻》，第61卷第3期，2010年9月，頁341-344。

²⁴ 王趁基金會，《八十華年：王趁先生八秩華誕紀念集》，頁31-37；教職員工N、K口訪資料補充，創辦人貿易與製藥公司的經營項目，其他董事成員的藥廠經營概況。

²⁵ 創辦人王趁先生1949年參與臺南市進出口商業同業公會的創立，在當選第7、8屆理事長期間(1961-65)，將1961-62年間的勞軍專款撥出，捐建國軍英雄館與公會會館(今社康樓地址)，回饋地方及慰勞臺南市駐軍官兵。公會簡介/臺南市進出口商業同業公會，網址：

月 26 日，王趁先生在毫無預兆下輕微腦中風，在新樓醫院醫護人員細心照料，逐步恢復生活常態。住院期間親眼目睹個人醫療狀況，體驗政府社會福利政策力有未逮，基於永久性回饋地方、造福鄉里的念頭，成立「財團法人臺南市私立王趁社會福利慈善事業基金會」；並集資興建「王趁基金會大樓」（臺南市公園路），以房屋租賃所得挹注慈善事業。該基金會的慈善項目有老人福利、兒童福利、殘障福利、中低收入戶照顧及清寒學生助學金等，固定捐助嘉南藥理大學清寒子弟獎學金²⁶，曾在創校初期捐助嘉南藥專招收金門、馬祖離島學生之獎學金，並贊助嘉南藥理大學與策略聯盟學校之社團活動經費，及協助社會福利科系畢業校友至基金會任職工作。²⁷

（二）嘉南藥理大學創校緣起

1964 年，王趁長女高雄醫學院藥學系畢業，申請獎學金赴美深造，趕辦出國手續不及，洽詢補救辦法，因而結識教育部國際文教處科長郭成崑，事業有成有心回饋鄉里，請教興辦藥專可能性。當時政府鼓勵私人興學，受崑山中學（工專）創辦人及其他理事們的啟發，又憶及出身微寒、年少失學，幼年手足病逝，選擇最熟悉的藥學領域創辦專科學校。²⁸ 1964 年開始籌備創校事宜，獲得高教

<http://www.nie.org.tw/about.asp>，2014 年 10 月 17 日。

²⁶ 如創辦人王趁紀念助學金、創辦人夫人王胡錦篆女士助學金、王趁社會福利慈善基金會助學金等校內各項助學金，前兩項助學金申請資格，凡嘉南藥理大學具正式學籍之在學學生，遭逢家庭變故、傷病住院等緊急危難補助，最高以補助 1 萬元為原則；最後一項助學金申請資格，凡嘉南藥理大學具正式學籍之在校學生，且設籍臺南市，遭逢家庭變故、傷病住院等緊急危難補助，最高以補助 5 千元為原則。嘉南藥理大學學生事務處，〈想申請獎助學金〉，網址：<http://www.chna.edu.tw/service-single.asp?id=96>，2015 年 1 月 28 日。

²⁷ 王趁基金會，《八十華年：王趁先生八秩華誕紀念集》，頁 46-47；教職員工 N 口訪資料補充，王趁基金會的運作。

²⁸ 創辦人王趁先生曾擔任崑山中學（工專）籌備董事，當時受到崑山中學（工專）創辦人李正合先生，及林章達等三位理事的啟發。戰後初期政府鼓勵興學，認為工商業最為熱門，應據此設立五年制專科學校；但創辦人王趁先生深知藥劑人才對國計民生的重要性，有意成立培育藥劑師/生的藥學專科學校，當時被人認為是一項冒險躁進的賭注。創辦人簡介/崑山科技大學，網址：<http://www.ksu.edu.tw/cht/introduction/establisher.aspx>，2015 年 1 月 29 日；嘉南藥學專科學校，《嘉南 15 年》，臺南縣：嘉南藥學專科學校，1981 年，頁 11；教職員工 M、N 口訪資料補充，嘉南藥專創校緣起。戰後臺灣高等教育之發展，依照機構設置的狀況，大致可區分為停滯（1945-1953）、成長（1954-1972）、開放（1973-1985）及限制（1986-）四個階段。自 1954 年起，臺灣地區的高等教育機構開始大幅度增加，至 1972 年中央決策限制增設私立學校為止。大專並進期（1954-1962），大專院校共增加 24 所，包括大學院校 14 所，專科學校 10 所。大學院校部分，如大陸院校在臺復校 6 所（政治、清華、東吳、輔仁、交通及中央），專科升格學院 2 所（臺灣省立法商學院與淡江文理學院），省立學法商與農學院合併的中興大學 1 所，新設立的 7 所私立院校（東海、中原、高醫、中醫、北醫、逢甲及文化）。專科學校部分，三年制師範學校（中師、北師與南師）3 所，其餘 10 所分別為省立農專（今屏東科大前身）、省立護專、靜宜女子英專（今靜宜大學）、大同工專（今大同大學）、實踐家專（今實踐大學）、世界新專（今世新大學）、中山牙專（今中山醫學院）、國立藝專（今國立臺灣藝術大學）、銘傳商專（今銘傳大學）、省立體專（今國立臺灣體育運動大學）。專科膨脹期

司朱大松熱心指導與鼎助，訪遍教育界專家探討藥專設立各項問題，敦請成功大學趙承琛教授、臺南一中生物教師葉安勳從旁指導，參考日本及國內大學藥學相關課程，擬定課程表。又邀集醫藥界同行蘇友玄、陳紹宗、林地淇、王輝振、林江波擔任董事，嘉南藥學專科學校董事會因此成型²⁹，初期建校申請遭到退件，親自南北奔波，幸賴高教司莊君地司長慰勉，國民黨中央黨部翁鈐引見教育部官員據理力爭。³⁰

創辦人看好臺灣未來經濟發展，認為無照藥房少見合格藥師，亦缺乏純粹培植藥學人才的專科學校，無法應付來日的實際需要，大學藥學系依附醫學院缺乏自主性，長期蟄伏於醫學體系之下，將來國民健康勢必付出嚴重代價。教育部衡量全盤情勢結果，終於核准嘉南藥學專科學校先行成立董事會。創辦人認為學校地理位置決定校運盛衰之關鍵，原先預定網寮（臺南縣永康鄉）校地不盡理想，後來遍尋臺南灣裡、竹篙厝等地區，最後在蘇友玄董事協助下敲定仁德校地（臺南縣仁德鄉保安村車路墘段），旋即報部備案並變更校地。據創辦人回憶，校地所有人多達十餘位，蒐購相當困難，幸賴仁德鄉公所葉秘書協助購得校地。³¹

本校地處偏僻，位於臺南與高雄縣市之交，前臨省公路，旁有鄉道環繞，距離臺南機場很近，交通尚且便利。³² 校址位處於三不管地帶，自來水、電力及電信裝設頗有不便之處，創辦人多方奔走，始解決電信、用水等問題。校地總面積五甲三分，原為廢置磚窯用地，土質不佳，成大土木系教授建議填土因應。創

（1963-1972），共增加 62 所專科學校，大多為五年制專業學校，而且以工業類居多，新增專科中 12 所為公立學校，其餘皆為私立學校。大專院校只增加 5 所，3 所由專科院校升格（大同、靜宜、海洋），2 所為中等師資培育機構與研習會改制而成的高雄師院及教育學院。陳舜芬，〈光復後臺灣地區高等教育設校政策之探討〉，收錄於賴澤涵、黃俊傑主編，《光復後臺灣地區發展經驗》，臺北市：中央研究院中山人文社會科學研究所，1991 年 10 月，頁 209-210。

²⁹ 戰後初期藥劑師缺乏，藥劑生才有牌照，藥店多租牌營業。創辦人本身曾在臺南醫院藥局工作，董事會其他成員都經營藥廠或開設藥房，有董事赴日唸書取得藥師資格，當年在臺灣並無藥學專門學校，遂有志一同創立嘉南藥專。董事會籌備成立，推選王趁先生為董事長，林地淇、蘇友玄為常務董事，全體董事為王趁、蘇友玄、林地淇、朱玖瑩、翁鈐、賴再得、許鴻源、趙承琛、林江波、陳壽南、王輝振、陳紹宗、汪文滔、林章達、王淑子，涵蓋醫藥界與教育界人士共 15 人。嘉南藥學專科學校，《嘉南 10 年》，臺南縣：嘉南藥學專科學校，1976 年，頁 75；教職員工 M、N 口訪資料補充，嘉南藥專董事會成員的梗概。

³⁰ 王趁基金會，《八十華年：王趁先生八秩華誕紀念集》，頁 38-40。

³¹ 當時校址原先定於臺南市永康鄉，但地主不願售出土地；遂轉移至現今校址，為高雄縣湖內鄉蘇氏家族的磚窯地；部分土地僅租賃未售，如運動田徑場屬於臺南市技職工會。有的私立專科院校創立時，則直接向政府租賃土地。嘉南藥理大學校地堪稱完整，由原先的教學大樓、辦公大樓、學生宿舍及餐廳、實習藥廠、圖書館、運動場、蓄水池；隨著師生人數逐年增加，校地也逐步向外擴展而增建，如實驗大樓、行政大樓、學生活動中心、應化大樓、工安環工大樓、國際會議中心、水療館、學生宿舍、王趁紀念圖書館、資訊生技研究大樓等。王趁基金會，《八十華年：王趁先生八秩華誕紀念集》，頁 39-41；嘉南藥理科技大學，《嘉南十年》、《嘉南二十年》、《嘉南三十年》、《嘉南四十》，臺南縣：嘉南藥理科技大學，1976 年、1986 年、1996 年、2006 年，頁 13-21，頁 30，頁 58，頁 55；教職員工 M 口訪資料補充，校地尋覓購買故事。

³² 創校初期，學校總務處配置校車，提供教職員工往返臺南市區與學校，路線為成功大學救國團→開山路元寶樂園→臺南火車站→北門路→東門圓環→嘉南藥專，當時學校聳立於省道邊，四周都是田地與魚塢，少有民居。教職員工 A、B、C、E 口訪資料補充，教職員提及創校時期的交通工具及學校周遭環境。



校初期，本校周圍盡是農田，人煙稀少，唯見學校屹立在荒煙蔓草中；地勢低窪雨季常淹水，土質鹽分甚高，全面填土三尺以上。當年為避免風沙之苦，大力推行校園綠化運動，曾栽種萬餘株樹苗，綠化覆蓋校園環境，植物種類繁多，特別標示解說牌與列管樹木牌。經過屢次土質改良、淡水灌溉，因地制宜、適地適種，配置花木、景石、水塘，多層次植栽綠化，校園環境已有許多鳥類、蛙類及昆蟲等生物棲息。³³

1966年3月1日，教育部核准嘉南藥專招生人數3百名，有鑑於嘉藥畢業生出路與考試，專案報准修業年限6年。本校立案核准招生後，延聘來自北醫、高醫、成大的合格師資，並購置許多儀器設備。³⁴ 嘉藥首任校長為成功大學鄭英傑教授，與本校董事會合作無間，為學校發展紮下深厚基礎；³⁵ 而學校教職同仁亦參與創校之艱難歷程，如黃聰霖、李秀瀧、洪良岳、王金塗、張建雄等。當年臺灣藥學專業教授稍嫌不足，本校在提升教學研究水準前提下，主要課程皆禮聘日本教授來校指導授課，訂定各種獎勵教師進修與研究之辦法，提供學校師生完善的實驗環境，令學術研究的成果豐碩，更積極輔導學生就業與考取藥師執照；並栽培多位老師在職進修及聘任畢業校友為教職員工，如李金星、葉東柏、陳瑞雲、許興智、楊美雪、張健雄、何仙聰、陳銘田、許立人、陳容秀、黃秀琴

³³ 王趁基金會，《八十華年：王趁先生八秩華誕紀念集》，頁43；嘉南藥理科技大學，《嘉南藥理科技大學創校45週年專刊》，臺南市：嘉南藥理科技大學，2011年，頁81-82。校園環境綠化的規劃過程，由於校地土質鹽分高，透過填土、施肥及澆水，栽種木麻黃、南洋杉、楓香、福木、菩提樹、大王椰子、鳳凰木等樹，配合學校的建築與空間設計，規劃花卉植栽、奇石水塘，形成錯落有致的校園景觀。教職員工D口訪資料補充。

³⁴ 教育部令復創辦人王趁先生之創辦學校申請，准予籌設五年制私立臺南藥理專科學校，惟校名應改為「藥學專科學校」，並應避免用「臺南地名」，可改其他適當名稱報核。創校時期，教職員工M曾參與校名決定會議，會中建議學校位處嘉南平原，更名為「嘉南藥學專科學校」。嘉南藥學專科學校，《嘉南十年》，頁75；教職員工M口訪資料補充，嘉南藥理大學校名由來。

³⁵ 鄭英傑（?-1975），廣東人，為清末北洋大學堂畢業學生，民國初年曾任教於北京大學、重慶大學，及任職於鐵道部門；1948-55年，來臺後曾擔任臺灣省立工學院電氣化學及礦冶工程學系主任（今成功大學材料科學與工程學系），自成大退休後受聘為嘉南藥學專科學校校長，為當時臺灣專科院校最年長的校長。鄭英傑/維基百科，網址：<http://zh.wikipedia.org/wiki/%E9%84%BA%E8%8B%B1%E5%82%91>，2015年1月31日；教職員工M口訪資料補充。賴再得教授（1913-1996），臺南人，畢業於臺南高等工科學校應用化學系，1939年由業界回母校任教40年，1961年起曾任成功大學化工系（所）主任、所長及教務長，一生奉獻於工程教育，為著名的分析化學家。翁鴻山，〈一粒大種子—著名分析化學家賴再得〉，《科學發展》，第407期，2006年11月，頁30-35。許鴻源（1917-1991），1955年獲日本京都大學藥學博士，返台後擔任台灣省衛生試驗所所長與首任衛生署藥政處處長，曾擔任國內外公私立大學藥學系教授。擔任中國醫藥學院藥學系教授及中國藥學研究所創所所長，畢生研究中醫藥，致力發展濃縮科學中藥，被中醫藥界推崇為「科學中藥之父」。1946年創立順天堂藥廠，及在美國洛杉磯設置「漢方醫藥研究所」。張永賢，〈第五屆「許鴻源教授中醫藥學術獎」領獎〉，《中國醫藥大學E報》，第15期，2006年4月1日，網址：http://www.cmu.edu.tw/epaper/15/950401_2.htm，2015年1月31日。趙承琛（1921-），臺南人，留學日本東京大學與東京理科學院的理科博士，曾任職於肥料公司、中國石油公司研究所，1956年成功大學化工系任教，曾任系主任；1977年創辦臺灣省界面化學學會，出任理事長，為著名的界面化學專家。趙承琛，文化共享網，網址：<http://218.4.83.214:8089/datalib/2003/Character/DL/DL-20031228200859>，2015年1月31日；化工系大事記/國立成功大學，網址：[www.che.ncku.edu.tw/Documents/Publications/History\(1994\).pdf](http://www.che.ncku.edu.tw/Documents/Publications/History(1994).pdf)，2015年1月31日。



等。³⁶

1966年3月16日正式上課（校慶紀念日），1966年7月，本校招生第二屆學生3百名，意指的是秋季班；創校之初，總共有藥學5班，分春季班與秋季班兩屆學生。1969年曾增設保健藥學科，1976年停辦改設工業安全衛生科及應用化學科（農畜藥與化粧品兩組）。1982年設立夜間部，其後陸續增設食品衛生、醫務管理、環境工程衛生、化粧品應用與管理、幼兒保育等科。1996年7月1日，因辦學績優，奉教育部同意改制為「嘉南藥理學院」，各科提升為系。1988年，奉准新設資訊管理、保健營養等2系。1999年起，停招專科部學生，增設生活應用與保健、青少年兒童福利、休閒保健等學系，及中等與幼教學校教師教育學程。2000年8月，又因各項條件俱優，獲准改名為「嘉南藥理科技大學」，下設藥理學院、民生學院、人文社會學院、健康暨資訊學院、環境永續學院及休閒學院。³⁷

1975年，首任校長鄺英傑逝世，旋即由創辦人長子王昭雄博士接任校長，礙於私立學校法規，董事直系親屬不得擔任校長，王趁先生遂轉任創辦人，並敦聘洪松田擔任董事長。創辦人雖遠離學校行政事務，愛校之心依然不曾稍減，仍然不時返校參加各項重要活動（校慶、畢典），給予創校時期師生諸多訓誨獎勵。曾贈言勉勵在校學生，如「愈有學問成就的人，愈要謙虛，就像飽滿的稻穗往下彎。」（「做人一定要學會謙遜，就像越飽滿的稻穗，頭要彎得低。」）；創辦人為人謙虛、節儉務實，如專車司機嘗協助校車駕駛，常攜帶獎品獎勵在校學生，或探望、慰問在學校實習藥廠工作的師生。³⁸

四、嘉南藥理大學在醫藥教育上的貢獻

由嘉藥歷年來的學制變化與科系編制，可知學校由專科、學院及科技大學的演變，辦學認真有口皆碑，學校規模不斷擴增，招生盛況空前，學生人數也大為增長，畢業校友更是遍佈各行各业。

1966年創校時期，初設六年制藥學科5班學生300人，招收初（國）中畢業生。1970年成立二年制技藝部藥學科，招收高中（職）畢業生；1976年調整科

³⁶ 王趁基金會，《八十華年：王趁先生八秩華誕紀念集》，頁42、45；嘉南藥學專科學校，《私立嘉南藥學專科學校簡介》，臺南縣：嘉南藥學專科學校，1988年10月，頁34-35；教職員工D、E、F、G、I、J、L口訪資料補充，創校初期的老師們及畢業校友之在校回憶。

³⁷ 許獻平，《南瀛醫療誌》，台南縣新營市：台南縣政府，2010年6月，頁261-262；嘉南藥理科技大學秘書室，《102-106學年度中長程校務發展計畫》，2013年11月26日。

³⁸ 嘉南藥理大學校友服務中心，〈校友人物專訪-龔國楨〉，網址：<http://www2.chna.edu.tw/box163/>，2014年12月17日；教職員工D、F、I、J、L口訪資料補充，師生對創辦人的回憶與印象。



系，除原有藥學科外，保健藥學科調整為工業安全科，另增設應用化學科農畜藥與化粧品兩組。1980 年增設食品衛生科，1982 年設立二年夜間部工業安全衛生科，1987 年成立二年制夜間部食品衛生科，招收在職青年就讀；1988 年增設二年制工業安全衛生科、五年制醫務管理科、二年制夜間部應用化學科。至 1995 年，已有藥學、工業安全衛生、應用化學、食品衛生、環境工程衛生等六科，日夜間部五年制與二年制學制，共計 130 班、學生 6,398 人。³⁹

1996 年因辦學績效卓越，獲准升格改制為「嘉南藥理學院」，成立大學部二技、附設專科部；1998 年增設大學部四技；2000 年獲准改名為「嘉南藥理科技大學」，全面停招專科部，增設資訊管理系、嬰幼兒保育系、生活應用與保健系及青少年兒童福利系；2001 年增設餐旅管理系與生物科技研究所及環境工程衛生研究所，概分為藥理、民生、管理三大學院，日夜間部四年制與二年制學生合計超過 1 萬 4 千人。2006 年，共有 4 個學院、20 個系所，日夜間部學生超過 1 萬 8 千人；2011 年，設有研究所、四年制與二年制等學制，有 6 大學院、23 個系所及 9 個研究所碩士班，學生人數超過 1 萬 7 千人。⁴⁰

1966 年，嘉南藥專成立前，藥學教育僅限 5 所大學藥學系，國內藥廠人才缺乏，因此學校董事會成立藥學專科學校，積極培育藥學產業人才。1977 年 9 月，根據教育部公布的醫事技術、藥學、護理助產三類專科學校評鑑結果，嘉南藥專藥學科的師資素質良好、課程安排妥善。1992 年 2 月，教育部公布私立專科院校整體評鑑結果，嘉南藥專為辦學績優前十名；1994 年 3 月，教育部公布 1993 年公私立專科學校辦學績優名單，嘉南藥專為前五名，師資與視導表現績優。⁴¹ 嘉南藥專的科系分化雖以藥學專業為主，但所有科系皆與產業界關係密切，設有研究中心進行產學合作，並與多家廠商建立建教合作制度，學校附設有實習藥局與幼兒園。

藥學科畢業生具備報考藥師資格，就業率高達 100%；應用化學科畢業後可取得農藥技師資格，後因應化粧品業界人力需求，而成立化粧品應用與管理科；工業安全衛生科畢業可取得工礦安全衛生技師資格，為當時首創與職業病防制相關科系；食品衛生科畢業生具有食品衛生管理人員資格，也可考取營養師與食品

³⁹ 嘉南藥學專科學校，《嘉南二十五年》，臺南縣：嘉南藥學專科學校，1991 年，頁 8-9；嘉南藥學專科學校，《嘉藥三十年》，臺南縣：嘉南藥學專科學校，1996 年，頁 23-25。

⁴⁰ 嘉南藥理科技大學，《嘉藥三十五年》，臺南縣：嘉南藥理科技大學，2001 年，頁 10、頁 15、頁 20；嘉南藥理科技大學，《嘉藥四十》，頁 7；嘉南藥理科技大學，《嘉南藥理科技大學創校 45 週年專刊》，頁 10。

⁴¹ 臺北訊，〈醫藥護理專科評鑑 教部公布結果 共同難題專任師資不足 護理助產各科差強人意〉，《聯合報》，第 2 版，1977 年 9 月 10 日；陳碧華，〈教育部公布私立專校整體評鑑結果 明志工專辦學績優 總評得第一 大漢、復興、美和、吳鳳、德育等五校成績最差〉，《聯合報》，第 6 版，社會觀察，1992 年 2 月 28 日；台北訊，〈公私立績專校公布 北商、嘉藥分別奪魁〉，《聯合報》，第 6 版，社會觀察，1994 年 3 月 17 日。



管理技師資格；醫務管理科與各類型醫院進行建教合作，畢業後可從事醫務管理工作；環境工程衛生科，輔導學生取得環境保護人員資格，在環保工程/顧問、研究機構、工廠等業界服務；幼兒保育科理論與實務並進，培養任職於公立托兒所機構幼兒保育員、幼教老師及幼保機構管理/經營人員，並附設嘉藥幼兒園，供學生實習與教職員工子女就讀。⁴²

臺灣醫藥環境隨著醫藥政策與藥事法規的修訂，如藥劑師考試的確立、藥劑生的消失、保險制度與醫藥品質的提昇、藥商管理、藥師業務修訂，都對醫藥教育的未來方向大有影響。

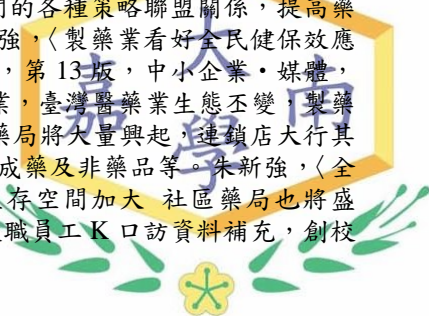
1985年，樹人與仁德2所高職藥劑科停招；1993年考選部停辦藥劑生普考；而1996年、1999年，嘉藥與大仁2所專科藥學科也先後停招，使臺灣藥師養成教育提昇為大學教育，進而提昇藥師素質與產業界水準。⁴³ 1988年，臺灣全面實施優良藥品製造標準（GMP）認證，對醫藥產業界產生極大的衝擊，僅有大資本額的藥廠可持續經營，卻也提昇了製藥的品質。面臨1980年代「藥師法」修訂「中西藥不分家」，藥師管理藥房爭議⁴⁴，1995年全民健康保險、1997年醫藥分業及2001年優良藥品調劑規範（GDP）的實施，對醫院、診所、社區藥局、健保藥局等業界大有影響，如藥品價格與市場、藥師調劑權、用藥療效及安全性，也提昇了臺灣整體醫療及臨床照護品質。2007年，「藥師法」修訂增列藥事照護業務；2014年，「藥師法」再次修訂藥師執業範圍，經事先報准，可在醫療機構、藥局外執行業務，讓藥師執業範圍擴展至照護領域。⁴⁵

⁴² 嘉南藥學專科學校，《嘉南十五年》，頁6；嘉南藥學專科學校，《私立嘉南藥學專科學校簡介》，頁6；嘉南藥學專科學校，《私立嘉南藥學專科學校》，臺南縣：嘉南藥學專科學校，1991年11月，頁8-19；嘉南藥理科技大學，《嘉南三十五年》，臺南縣：嘉南藥理科技大學，2001年，頁82；嘉南藥理學院，《嘉南三十年》，臺南縣：嘉南藥理學院，1996年，頁85-86，頁93-94。

⁴³ 戰後初期專業高等教育不發達，對於藥師資格取得較寬，更遷就現實情況，另訂藥劑生資格與管理辦法，允許無藥師資格執業為權宜之計。今日隨著高等藥學專業教育發達，每年培養畢業生人數眾多，藥物器材之販售與調劑的專業知識水準提高。〈社論 規範藥商經營刻不容緩〉，《經濟日報》，第2版，要聞，1991年5月16日。

⁴⁴ 根據近年來學者的研究和民間消費者組織的資料可知，藥商未能按照法律規定，聘用合格的藥師或藥劑生從事藥局管理或藥品買賣的工作，在經營上常有許多違法的情事。如非經醫師處方藥品可輕易自藥局購得，中藥販賣業者兼售西藥，藥商製造調配、輸入販賣來源不明或無藥商許可執照的藥品或醫療器材，藥商販售走私藥物、零散藥劑，非藥師者從事調劑相當普遍。〈社論 規範藥商經營刻不容緩〉，《經濟日報》，第2版，要聞，1991年5月16日。

⁴⁵ 臺灣政府實施全民健保與加入關稅與貿易總協定（GATT）後，在醫藥政策上有重大變革，如藥業發展政策與措施、醫藥分業、轉診制度、藥品查驗登記範圍、藥品專利權、藥品查驗權及藥品再分類等，加速催化臺灣廠商、外資廠商及代理廠商之間的各種策略聯盟關係，提高藥品生產與品質及銷售能力，將使臺灣製藥市場規模擴大。朱新強，〈製藥業看好全民健保效應 政府醫藥政策變革 將對業者經營產生良性催化〉，《經濟日報》，第13版，中小企業·媒體，1994年6月13日。而在全民健保實施兩年後，又實施醫藥分業，臺灣醫藥業生態丕變，製藥廠商產銷也轉變，臺灣藥廠生存空間增大；預估五年後，社區藥局將大量興起，連鎖店大行其道，一般超市、便利商店的貨架上，都可購買不需醫師處方的成藥及非藥品等。朱新強，〈全民健保醫藥業生態將面臨巨變 實施醫藥分業後 國資藥廠生存空間加大 社區藥局也將盛行〉，《經濟日報》，第9版，企業要聞，1994年7月30日；教職員工K口訪資料補充，創校前後的臺灣醫藥環境與產業發展。



嘉南藥專的創立及發展，培育出眾多的合格藥師，在醫藥產業界大放異彩，並在藥事相關公會佔居優勢，成為推動醫藥政策與藥事法規修訂的力量之一。

創校以來，嘉南藥專為輔導畢業生參加藥師檢覈考試，不論在校期間或畢業離校之後，學校都給予積極的課業輔導，如在校期間利用課餘開班輔導，離校後定期寄送考試資料以供參考。由於多年來的努力教導，嘉南藥專畢業生與大學藥學系畢業生在藥師資格考試中競爭，通過藥師資格者已佔全臺現有藥師總數三分之一強，成為全臺藥師最大的教育養成機構；在全臺各地藥師公會中，藥學系畢業校友亦具舉足輕重的地位。⁴⁶ 嘉南藥理大學校友在臺灣醫藥界表現優異，早年畢業生任職於國內外製藥廠、衛生單位、教育機構，或榮膺藥事相關公會理事長、國策顧問，傑出校友如吳力人、王文德、吳天賞、陳容秀、林進榮、連瑞猛、范姜宏仁、廖龍仁、李一宏等。現今校友在社區藥局經營管理上非常傑出，因此 2004 年藥學系整合了校友資源首創校園社區藥局；亦配合臺灣醫藥環境的變化，培植學生「照護病人為中心」的專業，應用於社區藥局經營管理暨藥業行銷管理兩大方向。⁴⁷

五、小結

日治到戰後初期的醫藥環境與教育體制相沿承襲，戰後醫藥管理不甚完善，醫療資源缺乏，無照藥房到處都是，合格藥師寥少可數。除了醫師之外，藥師亦為當時民眾所仰賴的醫療管道。有鑑於此，創辦人王趁先生眼光獨到，與經營藥業的董事們眾志集成，出錢出力創立嘉南藥專，開創第一所以培植藥學人才為目標的藥學專科學校。創辦人王趁先生為人謙虛，勤儉務實，平日樂善好施，熱心公益。其辦學核心理念為「真實」，鼓勵青年學子要不斷追求科學真理，實現真善美人生；希望學子腳踏實地做學問、學做人，追求人生理想。王昭雄董事長克紹箕裘，在創辦人的徵召下，回到嘉藥任教與英明領導，全體師生無不全力以赴，歷經專科、學院及科大等轉型期，得以締造出現今嘉南藥理大學的盛況。嘉南藥專辦學卓著，深獲社會各界肯定，教育部評鑑結果名列績優，隨著學校的升格改制，以藥學科系為主體，延伸發展出多元科系，畢業校友們學有專精，表現傑出、深獲肯定。⁴⁸

⁴⁶ 1976 年，考取藥師執照者共計 541 人；1981 年，考取藥師執照者共計 1,807 人；1988 年，考取藥師執照者約 4,000 人。嘉南藥學專科學校，《嘉南十年》、《嘉南十五年》，頁 45，頁 7，頁 40；嘉南藥學專科學校，《私立嘉南藥學專科學校簡介》，頁 15。

⁴⁷ 嘉南藥理科技大學，《嘉藥四十》，臺南縣：嘉南藥理科技大學，2006 年，頁 100-102。

⁴⁸ 嘉南藥理科技大學，《嘉藥四十》，頁 7；嘉南藥理科技大學，《嘉南藥理科技大學創校 45 週年專刊》，頁 3、頁 11。



嘉南藥專從創立迄今，相當重視與產業界的連結，設有研究中心進行產學合作，並與多家廠商建立建教合作制度；並配合臺灣近年來的產業環境變化，相應調整各科系的專業方向，與畢業校友們一起合作，累積各科系學生的職場經驗。嘉南藥專以藥學科系起家，培育合格藥師為全臺之冠，在全臺各地藥師公會中居於優勢，有效推動藥事相關法規的修訂，也讓藥學專業領域的出路更加寬廣。創校以來陸續設立的其他科系，如應化、粧品、工安、環工、幼保等專業，更成為其他專科院校的學習模範，所培育的畢業校友在職場上表現優異。緬懷戰後初期嘉南藥專的艱辛創校，回顧往昔全體師生共同營造的成果，期許未來嘉南藥理大學能超越顛峰、締造輝煌。



參考書目

(依原始資料、報紙、專書、期刊論文、網路資料之順序與筆畫排序)

王趁基金會

- 1995 《八十華年：王趁先生八秩華誕紀念集》。臺南市：財團法人臺南市私立王趁社會福利慈善事業基金會。

許獻平

- 2010 《南瀛醫療誌》。臺南縣新營市：臺南縣政府。

詹長權

- 2006 《臺灣全志·卷九 社會志·衛生與健康篇》。南投市：國史館臺灣文獻館。

嘉南藥理科技大學

- 1976~2011 《嘉南十年》、《嘉南十五年》、《嘉南二十年》、《嘉南二十五年》、《嘉南三十年》、《嘉南三十五年》、《嘉南四十年》、《嘉南藥理科技大學創校 45 週年專刊》。臺南縣(市)：嘉南藥學專科學校、嘉南藥理學院、嘉南藥理科技大學
- 1988.10. 《私立嘉南藥學專科學校簡介》。臺南縣：嘉南藥學專科學校。
- 1991.11. 《私立嘉南藥學專科學校》。臺南縣：嘉南藥學專科學校。
- 2013 《102-106 學年度中長程校務發展計畫》。臺南市：嘉南藥理大學秘書室。

聯合知識庫

- 1977.09.10. 〈醫藥護理專科評鑑 教部公布結果 共同難題專任師資不足 護理助產各科差強人意〉，《聯合報》，第 2 版。
- 1979.03.17. 〈藥師法昨完成立法 業務範圍採列舉方式 為求中藥科學化,藥師可為中藥調劑〉，《經濟日報》，第 2 版。
- 1991.05.16. 〈社論 規範藥商經營刻不容緩〉，《經濟日報》，第 2 版，要聞。
- 1992.02.28. 陳碧華，〈教育部公布私立專校整體評鑑結果 明志工專辦學績優總評得第一 大漢、復興 美和、吳鳳、德育等五校成績最差〉，《聯合報》，第 6 版，社會觀察。
- 1994.03.17. 〈公私立績專校公布 北商、嘉藥分別奪魁〉，《聯合報》，第 6 版，社會觀察。
- 1994.06.13. 朱新強，〈製藥業看好全民健保效應政府醫藥政策變革 將對業者經營產生良性催化〉，《經濟日報》，第 13 版，中小企業·媒體。



1994.07.30. 朱新強，〈全民健保醫藥業生態將面臨巨變 實施醫藥分業後 國資藥廠生存空間加大 社區藥局也將盛行〉，《經濟日報》，第9版，企業要聞。

皮國立

2009 《當中藥碰上西藥》。臺北市：臺灣書房。

林瑤棋

2012 《庶民醫療史：臺灣醫壇演義》。臺北市：大康出版社。

吳秋儒

2012 《臺灣古早藥包》。新北市：博揚文化事業公司。

胡幼慧主編

2008 《質性研究：理論、方法及本土女性研究實例》。臺北市：巨流圖書公司。

梁瓊尹

2009 《老藥品的故事》。臺北市：臺灣書房。

黃美月

2006 《台南仕紳黃欣之研究（1885-1947）》。臺北市：國立臺灣師範大學歷史學系教學碩士班論文。

陳永興

2003 《台灣醫療發展史》。臺北市：新自然主義。

賴澤涵、黃俊傑主編

1991 《光復後臺灣地區發展經驗》。臺北市：中央研究院中山人文社會科學研究所。

駱芬美

2014 《被混淆的臺灣史：1861-1949 之史實不等於事實》。臺北市：時報文化出版企業公司。

洪紹洋

2010.09 〈1950年代美援小型民營工業貸款與匯率制度之變革：以中央政府與臺灣省議會之折衝為中心〉，《臺灣文獻》，第61卷第3期，頁331-360。

翁鴻山

2006.11 〈一粒大種子—著名分析化學家賴再得〉，《科學發展》，第407期。頁30-35。

大仁科技大學

大仁簡史，網址：<http://www.tajen.edu.tw/files/13-1000-3033.php?Lang=zh-tw>，2015年1月28日。

仁德醫護管理專科學校



認識仁德，網址：<http://jt8.jente.edu.tw/index.php/2014-11-12-03-26-18/2014-11-12-05-28-50>，2015 年 1 月 28 日。

文化共享網

趙承琛，網址：<http://218.4.83.214:8089/datalib/2003/Character/DL/DL-20031228200859>，2015 年 1 月 31 日。

全國法規資料庫

〈藥師法〉，網址：<http://law.moj.gov.tw/LawClass/LawAll.aspx?PCode=L0030066>，2014 年 9 月 5 日。

張永賢

2006.04.01 〈第五屆「許鴻源教授中醫藥學術獎」領獎〉，《中國醫藥大學 E 報》，第 15 期，網址：http://www.cmu.edu.tw/epaper/15/950401_2.htm，2015 年 1 月 31 日。

國史館

《口述歷史》簡介，網址：http://www.drnh.gov.tw/Content_Display.aspx?MenuKey=188，2014 年 1 月 12 日。

國立成功大學

化工系大事記，網址：[www.che.ncku.edu.tw/Documents/Publications/History\(1994\).pdf](http://www.che.ncku.edu.tw/Documents/Publications/History(1994).pdf)，2015 年 1 月 31 日。

維基百科

鄭英傑/維基百科，網址：<http://zh.wikipedia.org/wiki/%E9%84%BA%E8%8B%B1%E5%82%91>，2015 年 1 月 31 日。

崑山科技大學

創辦人簡介，網址：<http://www.ksu.edu.tw/cht/introduction/establisher.aspx>，2015 年 1 月 29 日

臺南市進出口商業同業公會

公會簡介，網址：<http://www.nie.org.tw/about.asp>，2014 年 10 月 17 日。

臺灣企銀

本行簡介，網址：<http://www.tbb.com.tw/wps/wcm//TBBInternet/index/aboutTBB/>，2015 年 1 月 25 日。

嘉南藥理大學

〈校友人物專訪-龔國楨〉，嘉南藥理大學校友服務中心，網址：<http://www2.chna.edu.tw/box163/>，2014 年 12 月 17 日

〈認識嘉藥〉，網址：http://www.chna.edu.tw/content-text.asp?fid=7&id=180&fun_cname=%E9%97%9C%E6%96%BC%E5%98%89%E8%97%A5，2015 年 1 月 28 日。



〈想申請獎助學金〉，嘉南藥理大學學生事務處，網址：<http://www.chna.edu.tw/service-single.asp?id=96>，2015年1月28日。

樹人醫護管理專科學校

樹人簡史，網址：http://www.szmcc.edu.tw/new_index/szmccintro.html，2015年1月28日。

顧力仁

2012.10 〈歷史研究法 (historical method)〉，《圖書館與資訊科學大辭典》，網址：<http://terms.naer.edu.tw/detail/1678683/>，2014年1月12日。



附錄

校內整合型計畫採訪時程安排及內容大要

編號	採訪時間	採訪地點	內容大要
教職員工 A	2014/08/25 (週一) 早上 10:30~	X3F 研討室	在校服務經歷、創校以來的行政組織變遷、學校工作的回憶、交通往返與當代社會印象
教職員工 B			
教職員工 C			
教職員工 D	2014/08/26 (週二) 下午 2:00~	總務處	在校服務經歷、創校以來的景觀變化(土壤、植物、鳥類、空間設計)、對創辦人的回憶
教職員工 E	2014/09/02 (週二) 早上 9:00~	A6 會議室	在校服務經歷、創校後的教務推動、行政組織發展、醫藥與教育環境、學校工作的回憶、校友會規劃之建議
教職員工 F	2014/09/04 (週四) 早上 9:00~	C220	在校服務經歷、創校以來的教務與行政變遷、對創辦人的回憶、學校社團與刊物的籌設、校友會與系友會之管理
教職員工 G	2014/09/04 (週四) 下午 2:00~	C220	在校服務經歷、當時的醫藥環境、行政組織變革、教學科目變化、今昔不同之處、本校的優點
教職員工 H	2014/09/05 (週五) 早上 9:00~	C220	在校服務經歷、創校專科時代的教育體制、轉型後的教育體制、教務招生業務的回憶、本校在醫藥教育之貢獻
教職員工 I	2014/09/09 (週二) 早上 9:30~	C220	本身工作經歷、創校時期的參與過程、教育與行政單位的變化、對創辦人的回憶、校友會對學校的協助
教職員工 J	2014/09/15 (週一) 早上 10:00~	C220	在校服務經歷、創校初期的艱辛、創校時期的教育體制、藥學系教育與藥師考試、校友會的成立、畢業校友與就業流向、行



			政與教育單位的組織變遷、對創辦人的回憶
教職員工 K	2014/09/17 (週三) 下午 3:20~	F206-1	在校服務經歷、當時的醫藥環境、藥學系與藥師法規、藥學就業實習內容、醫藥教育的學制、校友會對學校的協助、創校時期的回憶
教職員工 L	2014/10/09 (週四) 早上 10:30~	粧品系辦公室	研究計畫之建議、創校校友們聯繫活動、校友會現況及建言、創校時期的就學回憶、對創辦人的印象、畢業在校工作之淵源、學校各階段的變遷、粧品系的首創、對嘉藥未來發展的期許
教職員工 M	2014/10/15 (週三) 下午 3:10~	董事會辦公室	個人生平與創校發展之回憶、創校時期的教育環境、創校董事成員的協助、創校初期師資徵聘、學校校地的購買與建築、嘉藥科系擴增及首創、印象深刻的校友與董事們、對嘉藥未來發展之期望、對現今國內外專科院校發展之感想
教職員工 N	2014/10/17 (週五) 早上 10:00~	財團法人臺南市私立王趁社會福利慈善基金會辦公室辦公室	對創辦人的回憶與印象、(生平營生、慈善公益)、創立嘉藥與基金會緣起、當代臺灣醫藥環境、嘉藥董事會成員之產業概況及對創校的貢獻、創辦人企業、基金會及學校之間的關係
教職員工 O、校友總會成員 3 位	2014/10/30 (週四) 下午 5:00~	A5 會議室	校/系友會成員、組織架構、會費來源、運作方式及功能，校友中心與校/系友會的關係，校友們對學校組織與環境變遷、學生素質的感想，學校聲望對校友們工作上的影響。
備註：★採訪事前已向受訪者知會，進行訪談錄音，訪談記錄採人員編號表示，訪談內容事涉敏感或爭議，將略過或不在訪談稿內顯示。			



嘉南藥理大學的肇建、發展及展望研究：

嘉南藥理大學校友與學校的發展相關研究

王嘉鈴* **

摘要

嘉南藥理大學歷經近五十年的耕耘，各院系畢業的傑出校友，不僅在醫藥、衛生、健康、環境等產業有所建樹，與母校之間的回饋與互動，更能展現本校辦學卓然有成，及為國家培育眾多專業人才。因此，本研究希望藉由探訪本校校友中心，及各院系的校友會發展，以瞭解校友在校求學經驗、事業發展及對學校未來發展的期許，藉此獲知本校的辦學貢獻及影響力，以及校友資源的重要性，期望能更進一步對學校未來發展規劃提供助益。

關鍵詞：嘉南藥理大學、校友、校友會、校友中心、校友資源

一、前言

(一) 研究動機與研究問題

學校的發展與社會關係的互動中，校友扮演著極為重要溝通與橋樑的角色，觀看各國教育的發展上，不論是初等到高等教育，對於畢業校友的關係建立與維護，皆不遺餘力。而近年來，國內高等教育面臨社會少子化，學生人數銳減的困境，學校發展在面對較之過去更巨大的競爭壓力上，如何運用社會資源以及在社會中得到肯定，是相當重要的課題，基於此如何吸納校友的力量成為助力，已成為各大學在興學中不可忽視的重要關鍵。

嘉南藥理大學（以下皆用本校代稱）創校已將近五十年，作育英才無數，累積的校友數量頗為可觀，2007 年（民國 96）年成立校友中心，積極掌握系所成立之系友會或各地校友會的發展狀況。而由中可以發現一些校友早已展現了他們支持及參與學校發展的熱忱，這樣的熱忱如果可以繼續穩定成長，對學校發展上一定會有積極的貢獻。因此本研究計畫希望針對本校校友進行研究，研究重點包括：

* 嘉南藥理大學休閒保健管理系助理教授

** 本文為嘉南藥理科技大學 103 學年度校內重點計畫「嘉南藥理大學肇建、發展及展望研究」之所屬子計畫「嘉南藥理大學校友與學校的發展相關研究」（計畫編號：CN10317）之內容，感謝校方提供本文研究之經費補助，更感謝學校在職、退休教職員工及畢業的校友們接受本計畫之口述訪談。



- 1、 校友會的組織、發展與活動；
- 2、 校友會對學校經費貢獻的狀況；
- 3、 校友會參與學校事務的情況；
- 4、 校友參與校友會的情況與對學校發展的評估；
- 5、 校友參與學校事務的期望與協助學校發展的意願。

期望藉由研究的結果，能瞭解本校與校友之間的互動關係，以供學校未來發展及提昇教育品質的參考。

(二) 文獻回顧與探討

1、 「校友」的內涵與「校友資源」的重要性探討

高等教育辦學最重要的目的，是為社會培育多方位人才，可以說高等教育的教學成果，其產品便是這些自學校畢業出社會的校友。然而對於校友的概念，廣義校友是指曾經在學校學習過的各種層次和各種類別的學生，以及在學校工作過的教授、兼職教授和教職員工等。狹義的校友是指曾經在同一所學校接受過系統教育的學生。其實校友還可以包括那些對某所高校的發展起過積極作用的人士，只要對方認同，便可以成為該校的校友或榮譽校友。¹

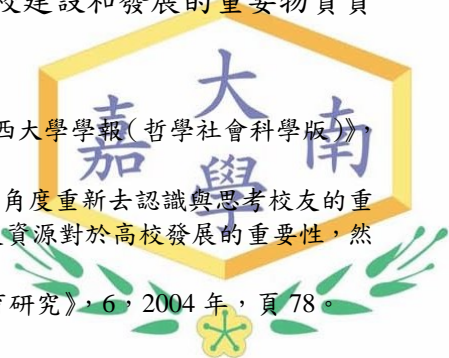
不論是廣義或狹義，亦或榮譽校友的界定，所謂「校友」應該指對自己的母校有一學緣聯繫的關係，有一定程度的認同感而言。而藉由這樣關係與認同感，將其視為一個對學校發展有所助益的資源，即是「校友資源」。簡言之，「校友資源」是指校友自身作為人才資源的價值，以及校友所擁有的財力、物力、信息、文化各社會影響力等資源的總和。而校友資源的重要性許多學者都有進一步探討²，而其中最早提出重視此資源的學者賀美英認為其重要性在於：³

- (1) 校友在各自崗位上做出成就，既是為國家富強、民族振興做出貢獻，也是學校贏得社會聲譽的重要體現。
- (2) 校友畢業後的工作經歷和體驗，對學校人才培養和教學改革起著重要的推動作用。
- (3) 母校與校友之間的廣泛聯繫，促進學校和社會的聯繫和合作，增強了學校為社會服務的功能。
- (4) 校友的社會經歷，成長之路，奮鬥精神，工作業績，是對學生進行思想教育的寶貴精神資源。
- (5) 校友以資金、智力、技術回報母校，是學校建設和發展的重要物質資源。

¹ 魏德功：〈高校校友會的職能與校友資源有效開發的研究〉《廣西大學學報（哲學社會科學版）》30(1)，2008年，頁148。

² 「校友資源」一詞由大陸學者賀美英首次給與定義，由資源的角度重新去認識與思考校友的重要性，其後許多關注此議題的學者，紛紛各自提出看法分析校友資源對於高校發展的重要性，然最終不脫離賀美英的分析論述內容，詳見文後參考書目。

³ 賀美英、錢錫康：〈對高校校友資源的再認識〉《清華大學教育研究》，6，2004年，頁78。



(6) 校友資源不僅是國家、社會的寶貴資源，是母校的寶貴資源，對校友自身也是促進事業發展的寶貴資源。

校友所帶來的校友資源是包含公共關係、信息、智力、育人及物質等資源，這些資源具有豐富性、潛在性、可持續性、多元性⁴，因此由學者論述發現，學校在關心校友的同時，若能更重視校友的精神資源勝過校友所能帶來物質資源，則更能拉近與校友之間的關係，與增加對母校的忠誠度，也才能發揮真正的校友資源。

2、校友會的職能探討

校友既然是學校與社會的溝通橋樑，具有許多不可忽視的資源力量，那麼校友會理所當然成為學校發展和利用校友資源的一個主要渠道，其工作的特殊性是其他職能部門無法替代的。因此有學者指出校友會的作用應該納入學校人才建設的工程中，學校的管理階層應充分重視校友會工作的重要性，並且建立行之有效的校友工作管理體制，形成穩定有力的組織。⁵

校友會工作者高兵認為校友會組織必須具備的職能有：(1) 弘揚母校精神，擴大母校的社會能力；(2) 組織多種形式的校友活動，凝聚校友感情，成為溝通校友和母校感情的橋樑；(3) 搭建為母校獻計獻策作貢獻的渠道和平台；(4) 發揮母校資源、校友資源優勢，為地方建設牽線搭橋；(5) 發揮母校和校友會的優勢，服務校友。⁶同樣也是校友會工作者魏德功則認為大學校友會主要需要幾個職能：(1) 組織協調職能；(2) 聯絡溝通職能；(3) 諮詢服務職能；(4) 宣傳教育職能；(5) 開發校友資源職能；(6) 開拓招生、就業市場的職能。⁷

落實校友會的職能，才能有效掌握校友資源，因此透過校友會的工作模式如成立校友基金、舉辦校友聯誼活動、組織校友返校、評選和宣傳傑出校友、走訪校友、發行校友相關刊物等⁸，確實提供全方位的服務，由關懷校友拉近學校與畢業校友的距離，才是完善的校友會組織。

3、相關研究成果概況

有關大學校友與學校發展相關研究，國內的調查研究所見不多，並集中在近幾年。最早為 1995 年由中央研究院伊慶春及章英華研究員，針對私立大學與校友互動關係進行研究，因台灣的私立大學在發展上其資源不如國立大學，有鑒於國外私立大學發展過程中，校友是重要支持的力量，因此研究以此為重，選取五所私立大學作了調查分析，探討校友之於學校發展的重要性、校友會組織與活動

⁴ 同註 1，頁 148-149。

⁵ 陳軍：〈校友在高校發展中的資源價值〉《閩西職業技術學院學報》，12(1)，2010 年，頁 95。

⁶ 高兵：〈高校地方校友會活力研究〉《中國電力教育》，3，2009 年，頁 215。

⁷ 同註 1，頁 450-151。

⁸ 趙新：〈理性開發利用高校校友資源的探索和思考〉《臨沂師範學院學報》，31(4)，2009 年，頁 141-142。



的解析、校友參與活動情況、對學校發展評估、參與學校事務與協助學校的意願等問題。其結果顯示，校方與校友互動中，應主動而非被動，才能讓校友更能熟悉學校的狀況。而在協助學校發展過程，校友對捐款的意願頗高，但應尋求建立合作模式，才能獲得較佳成效。對於校友會組織人才的培養與儲蓄，以及校友會組織的正式化與制度化，都是影響校友參與校友會的重要原因。⁹

校友的物質資源一直是學校所重視，尤其是捐款方面。1994年，石雅惠就我國大學校友捐助行為及對高等教育募款態度進行調查，其結果顯示募款組織應成為大學編制內的正式單位，並加強宣導工作及完善的財務監督，擬定具體的捐款使用目標，編製捐款報告，推動專責募款的觀念，規劃主要捐助人參與校務的辦法，維持捐助者與學校的互動，以提高募款成果。而研究者也建議應重視家長的潛在捐助意願及鼓勵企業界捐助高等教育等。¹⁰2007年，黃舒琳以師範與教育大學為例，對高等教育校友的捐助行為作一研究，其結果發現師範與教育大學之校友會因性別、年齡、教育程度、就業性質、職位、家庭狀況、工作年資及母校所在地不同，而其實際捐款行為與捐款方式及意見有顯著差異。而校友主要獲悉募款訊息來自校友通訊刊物及活動邀請，也認為校友會負責人為最適當的勸募人。在捐助用途中，校友願意捐款所考慮重要性為感恩與回報母校，因此重視捐贈款項的受益對象，濫用捐款成為其不想捐款的主因。¹¹2009年，李秋娥調查淡江大學校友捐款行為，發現校友的捐款考量因素以對學校的認同性為最高，其次分別為利社會性、利他性及利己性。雖然超過六成的校友表達願意未來繼續捐款，但也表明對學校的了解程度也是影響捐款的重要因素，因此研究者歸結學校若希望獲取校友的捐款支持，應再加強對校友宣傳母校目前的狀況。¹²

此外在校友的組織管理發展及校友對母校的忠誠度也是重要研究議題，在2002年，王朝和以學校對校友服務的觀點，對交通大學校友會服務機制與服務關鍵因素做一探討，透過與他校的校友比較，以了解校友會的服務對校友向心力之影響。¹³2006年，余惠芬以東吳大學歷屆校友為研究對象，探討大學辦學品質對校友與母校關係品質及校友忠誠度的影響，其結果發現大學的教學品質，對校友與母校關係品質最具影響力，其次才是學校的行政服務。而校友與母校的關係品質對校友忠誠度具有正面影響力，亦即大學辦學品質透過關係品質影響校友忠誠度，關係品質在大學辦學品質及校友忠誠度間具有仲介的效果。¹⁴2007年，俞靜君以突破過去學校與校友之間的互動及關係建立方式為研究主題，探討在學校

⁹伊慶春、章英華(1995)。《私立大學與社會互動關係之研究(I): 校友部份的分析》。中央研究院中山人文社會科學研究所執行，台北市。

¹⁰石雅惠：《我國大學校友捐助行為及其對高等教育募款態度之研究》，國立政治大學教育學系博士論文，1994年。

¹¹黃舒琳：《高等教育校友捐助行為之研究—以師範與教育大學為例》，國立嘉義大學教育行政與政策發展研究所碩士論文，2007年。

¹²李秋娥：《校友捐款行為之研究》，淡江大學企業管理學系碩士論文，2009年。

¹³王朝和：《校友會服務機制與服務關鍵項目之探討》，國立交通大學工業工程與管理學程碩士論文，2002年。

¹⁴余惠芬：《大學辦學品質對校友關係品質及校友忠誠度之影響—以私立東吳大學為例》，東吳大學企業管理學系碩士論文，2006年。



內的資訊系統中，針對校友的資訊整合可行方案，讓學校與畢業校友之間能各獲取所需的有用資訊，讓學校不僅能成為校友終生學習的資料庫與平台，持續服務校友，同時也為學校取得發展上最有用的訊息。¹⁵2010年，劉千綺以顧客關係管理角度，從關係行銷衍生而來之行銷手法，探討校友與母校長久關係發展的理論基礎，提出校友關係管理之架構，發展出適合各族群之校友關係管理策略，以加深校友與母校關係緊密度，提升校友捐款之意願。¹⁶藍淑貞則以建構校友經營績效之衡量指標來發展校友資源，在校友經營管理上提供一個有效的方式。¹⁷2012年顏士綸及2014年劉德鴻，皆以個案研究方式，探討某一大學畢業校友關係之管理。¹⁸

近幾年來面對資訊網路的發達，智慧手機的普遍，亦有研究者發現透過網路，經營校友關係的重要性。2012年，蔡育芝以中山大學校友中心的facebook粉絲專頁為研究對象，探討線上虛擬校友會經營對於校友與母校關係，以及忠誠度的影響。其結果發現，虛擬校友會經營的確有助於校友與母校關係維持，對忠誠度的提升也有所助益，不失為經營校友關係的有效管道。¹⁹2014年，陳美宏以校友電子報對大學所產生的效益作一探討，其研究顯示電子報的格式及內容，對於校友了解學校目前發展有深度的影響性，如能開發出更佳的電子報格式，結合手機app的使用，將能進一步增強與校友的關係。²⁰

(三) 研究方法與步驟及預期成果

本研究以校友與學校發展為主題，因此首先以本校文獻資料來說明校友會組織與發展及校友中心所扮演的角色。基本上以學校發行的刊物(如：校刊、系刊、紀念刊物等)、雜誌、媒體的報導，及受訪者提供的個人經驗等為主，說明校友會本身的運作狀況及其組織規則等客觀實體。

其次以訪談方式，由本校受訪的資深教職員工及校友的主觀報告中，說明學校與校友間的互動關係，及未來之發展模式。受訪對象主要有三：一為目前在校的相關人士，實際負責學校運作者對校友的期望與評估；其次為校友會及校友中心的主要幹部，就校友組織的發展狀況及對學校未來發展逐一請教；最後為畢業

¹⁵ 俞靜君：《可增進校友參與之教務資訊系統整合研究》，亞洲大學資訊工程學系碩士論文，2007年。

¹⁶ 劉千綺：《校友關係管理架構之初探》，國立成功大學工業與資訊管理學系碩士論文，2010年。

¹⁷ 藍淑貞：《私立大學校友經營績效評做指標建構之研究》，銘傳大學管理研究所碩士論文，2010年。

¹⁸ 顏士綸：《大專院校畢業校友關係管理之研究—以某私立大學為例》，長榮大學資訊管理學系碩士論文，2012年。

劉德鴻：《大學院校畢業校友關係管理之研究—以某國立應用科技大學為例》，國立高雄應用科技大學工業工程與管理系碩士論文，2014年。

¹⁹ 蔡育芝：《虛擬校友會經營對校友忠誠度的影響—以國立中山大學校友服務中心粉絲專頁為例》，國立中山大學傳播管理研究所碩士論文，2012年。

²⁰ 陳美宏：《校友電子報對於大學所產生的效益研究》，國立台灣藝術大學圖文傳播藝術系碩士論文，2014年。



的校友們，對校友會、在校學生及學校發展的期許。²¹

總而言之，本研究除了以文獻資料的整理及回顧外，希望藉由深入的訪談結果資料，了解本校與校友之間的互動情形，及校友會組織活動狀況，以期對未來學校相關發展，能更進一步妥善利用校友的資源，掌握在競爭時代下的優勢條件。

二、校友會的組織發展與活動概述

(一) 校友服務中心的設立

本校於 1966 年成立，其成立原由在於二次大戰後的台灣，醫藥資源極度匱乏，本校創辦人王趁先生基於濟世救人之精神、實踐興學助人的理想，結合醫藥界與教育界先進創建「私立嘉南藥學專科學校」。多年來因辦學績效卓越，多次榮獲全國私立專科學校辦學績效總評佳績，於 1996 年獲准升格改制為「嘉南藥理學院」；2000 年復獲准改名「嘉南藥理科技大學」；2014 年再度更名為「嘉南藥理大學」。本校創校至今已近五十年，由昔日的「藥專」到今日的「藥大」，正訴說著一段從消極的醫藥治療，進而積極追求健康樂活、養生保健歷史；同時也象徵傳承與蛻變的「真實」校史。而培育約十萬的優秀畢業校友在各行各業活躍，貢獻社會，深受肯定。²²

綜觀世界知名大學，除了大學本身的條件之外，一個壯大而有凝聚力的校友經織同樣重要，因此本校在辦學近十年時，校友總會由第一屆藥學系畢業校友的召集下，於 1974 年假本校會議室成立。²³學校雖然以支持鼓勵的立場協助校友會成立，但僅在校內提供校友會相關所需業務處理的空間，當時並無正式的校友聯絡窗口，而是委以校內輔導室就業相關單位，或是與畢業校友交好之學校教職員工負責之。而其工作除了視校友會需求提供協助外，最重要為每年校慶活動時邀請校友返校，以及提供在校生就業訊息、捐款給學校等。也可以認知為本校早期發展中，對於校友資源的重視及掌握上，較為消極，反而是熱心或是懷有功利性質目的的校友較為積極籌劃校友組織，爭取學校的支援。²⁴

隨著時間推移及社會變遷，台灣高等教育在這十幾年間面臨許多巨大的衝擊，首先是民國八零年代後期，台灣出生率逐年下降，少子化現象，使私立大學在招生中開始面臨競爭挑戰。加上全球金融風暴的襲擊，失業率高居不下，新生在選填學校科系時，會將該校畢業生就業率的高低作為選擇就讀的條件之一。而技職體系的學校，以投入就業市場人力為導向的本位化教學，更是面臨檢驗。學校除了更加強教學品質外，也開始思考及發掘可用以解決此困境的資源。而廣大

²¹ 受訪者名單及內容概述請見頁末附錄。

²² 〈認識嘉藥〉，網址：<http://www.chna.edu.tw/content-text.asp?fid=7&id=180&funcname=%E9%97%9C%E6%96%BC%E5%98%89%E8%97%A5>，2015 年 1 月 28 日。

²³ 嘉南藥理科技大學：《嘉南四十》，臺南縣：嘉南藥理科技大學，2006 年，頁 23。

²⁴ 受訪者 D、E、J、L 口述整理。



的校友在社會上所經營出的成就和社會對他們的認可，直接代表著母校的形象，間接宣傳母校的價值與品牌保證，所以校友資源的價值及重要性，也在此開始受到重視。

本校辦學多年，對於當前社會與教育環境的變化有所因應，為更能掌握逐年增加的校友資源及服務龐大的畢業校友，於 2007 年成立「校友服務中心」專職單位，隸屬於校長秘書室，配置主任一名、副主任一名職員一名及甲種工讀生一名。校友服務中心以建立校友參與母校各項事務管道、提升校友緊密的聯絡網、凝聚校友對母校的歸屬感及加強校友服務之相關業務為宗旨。其具體的工作事項有：1、辦理嘉南校友總會與學校之間事務；2、辦理畢業校友蒞校參訪事務；3、參與校友總會及各地分會（系友會）之會議及活動；4、協助推動各系成立系友會；5、辦理建檔校友通訊資料；6、協助校友與母校之建教合作事務；7、辦理校友演講及實習座談會等活動事務；8、參與各校友會相關活動推動；9、辦理校友返校及各項聯誼活動，並協助校友申請住宿、會議場所之服務事項；10、校友系統資料更新、定期發行校友電子報、處理校友信函及校友電子郵件信箱問題、維護與更新校友中心網頁及 facebook 校友中心粉絲專頁訊息。²⁵

（二）校友會的組織與活動

本校校友總會未成立之前，校友會組織是以區域方式為主，由熱心的畢業校友們共同籌組，當時分為北區校友會、中區校友會、新竹區校友會、雲嘉區校友會、台南區校友會、台南縣校友會、高雄區校友會等，其中東部的花蓮地區併入北區校友會，而台東地區併入高雄區校友會。1974 年，在學校的支持及熱心的校友們召集之下，各分會出席代表 24 人，在本校會議室正式成立校友總會，選出總幹事，隔年推選藥學系畢業校友藍福良為首任總會長。而各分區的校友會因區域範圍有些會有重疊現象，加上畢業的校友愈來愈多，改成以全國行政區域為組織區域，即以縣、市作為單位陸續成立，如高雄市校友會（1985 年）、嘉義市校友會（1986 年）、台南市校友會（1986 年）、台中市校友會（1991 年）、彰化縣校友會（1992 年）、桃園縣校友會（1993 年）、台北市校友會（1993 年）、雲林縣校友會（1999 年）、宜蘭縣校友會（2002 年）、南投縣校友會（2002 年）、屏東縣校友會（2002 年）、台北縣校友會（2002 年）、高雄縣校友會（2005 年）等。²⁶

校友總會雖然在 1974 年即成立，然事實上校友總會與各地區分位之間組織上的關聯性並不強，加上各分會在運作上若缺乏熱心校友則會產生有名無實的情形，或是負責的校友長時間都沒有變動，也就後續無力。1990 年（民 79）為順應人團法的規定，校友總會必須要在足夠的地方分會後，才能向內政部登記立案。²⁷因此為了能永續經營校友組織，及團結整合各分會和系友會，讓校友會不

²⁵ 〈嘉南藥理大學校友服務中心〉，網址：<http://www2.chna.edu.tw/box163/>，2015 年 1 月 18 日；受訪者 O 口述整理。

²⁶ 同註 23，頁 184-211。

²⁷ 同註 9，頁 17。



僅只是校友聯繫而已，能確實發揮其功能，當時的總會長廖天福²⁸籌備召集，正式向內政部遞交立案申請，於 2001 年校友總會正式立案成立並建立校友會的制度，讓校友會的運作有所依憑。²⁹

校友總會立案後，其組織章程確立，總會之下將所有縣市分會及系友會區分為北區校友總會、中區校友總會、南區校友總會及系友會³⁰四部份。區域校友總會負責人為副總會長，而各縣市校友會及系友會長則改稱為理事長，以區別校友總會會長職稱。校友總會內設置理事 21 人，監事 7 人，由會員代表選舉之，分別成立理事會、監事會。理事會中設置常務理事 7 人，由理事互選之，並由理事就常務理事中選舉一人為總會長，總會長之連選不得連任。

校友總會的經費來源以會員捐款及會費為主，其會費收取分為入會費及年度會費，金額依會員類型不同而有所區分。而校友總會的會員主要有三種，一為個人會員；一為團體會員；一為大陸會員。其中大陸會員指的是陸生來本校就讀者，因人數較少，所以目前不收取會費，鼓勵其加入校友組織。而個人會員即以個人名義加入校友總會，其入會費為伍佰元，年度會費為一千元。團體會員分為各系系友會及各縣市分會，其入會費都是一萬元，但年度會費上，系友會最低繳交三千元，各縣市分會位於直轄市者則是一萬五千元，其餘縣市為五千元。經費使用上主要用來支出理監事會議及與會務有關的開銷等。

校友總會每年主要辦理活動有理監事會、區或各縣市之會員大會、參與學校校慶活動、及舉辦至少一到二次的校友聯誼活動。聯誼活動有時會與地區分會或系友會合辦，以促使更多不同系別畢業之校友參加。³¹

三、校友參與校友會的情況及對學校發展之評估

對許多大學畢業生來說，大學生活可能是求學生涯的最後一個階段，同時也是進入社會之前的最後一個生活歷程，這一階段的校園生活經驗，會影響到個人對於母校的認同感與忠誠度，以及未來回饋學校的意願。³²校友組織通常都是對學校有認同感的校友所組成的，所以具有維繫校友情感，凝聚校友力量的功能，本校的校友會創立過程也是如此。當然校友會不是只是維繫畢業校友的情感而已，同時希望藉由校友的共同參與來促使學校重視校友，才能達到協助學校發展的目標。因此為讓學校與校友會的互動關係良好與長久，了解影響校友參與校友

²⁸ 專科時代民 56 級藥學科畢業校友，其正式立案後，在其任內成立南投縣、屏東縣及台北縣校友會。

²⁹ 受訪者 J、L 及 R 口述整理。

³⁰ 目前校友會內系友會部份分別有：環工系友會、保營系友會、職安系友會、社工系友會、生科系友會、醫化系友會、幼保系友會、醫管系友會、粧品系友會、生活系友會、食品系友會、休閒系友會、觀光系友會、老服系友會、資管系友會及環管系友會。而校友總會內除了理事、監事之外，還設有秘書長一名，而北區、中區及南區則各有一名副秘書長，此外還有財務長、公關組、活動組及服務組等，各有校友擔任之。

³¹ 同註 25。

³² 同註 9，頁 34。



組織的動機，及校友對母校發展的看法至為關鍵，以下就此二點進行探討。

(一) 校友參與校友會情況分析

由於過去的生活經驗，會影響個人對於不同事物不同認知的形成，而使得人們的主觀感受有所不同，因而影響相關事物參與的動機。由伊慶春及余惠芬的研究顯示，以大學在校的經驗來看，過去校園生活中的經驗會影響校友們對於學校環境中各項軟硬體設施的主觀感受，進而影響了校友們畢業後是否會對學校擁有忠誠度，及參與能維繫感情並與學校關係密切之校友會的動機。³³筆者由此角度訪談畢業校友及校內教職員工，發現其影響性也有著正向關係。首先在校經驗可以分為幾種，一為同儕間相處是否融洽；一為是否有經常參與系上、校內或社團活動；一為是否與老師互動關係良好；一為對學校教學品質學習效果是否滿意等。

同儕相處的融洽，是本校校友會創建的重要原因，尤其是頭幾屆藥學系的校友們。這些校友在學校初創時與學校共體時艱，同學間彼此都互相認識，相處不錯，六年的嘉藥生活，感受像是在一個大家庭中，過的既精彩又充實。由他們畢業後，感受學校的栽培，於是召集同儕創立了嘉藥校友會，群聚效應的激發下，帶領更多畢業校友的參與校友會活動。也因此校友會發展到目前為止，不管是總會或分會，歷屆會長及分會歷屆的理事長，甚至創立者，幾乎都是藥學系的校友，所以藥學系並無系友會，都是直接參與校友會，導致藥學系校畢業校友的參與人數最多，最為團結就想當然爾。³⁴

在學期間積極參與各項活動，對畢業後參與校友會組織是有極大的影響力，活動的參與在無形中是一種人脈累積的方式。由校友中心針對傑出校友所作的採訪中可以看出，這些校友在校期間絕不是只有課業，反而積極參與各項社團、班級、系學會甚至校際活動，學習問題解決能力，培養宏觀意識，最重要認識志同道合的朋友。而畢業後因為較有服務的熱忱，投入參與系友會或校友會的機會則較多。³⁵

校友們在校經驗的感受，老師與學校的教學品質也有著極大的影響力。學生藉由與老師的互動及課堂上的教學品質，會左右著他們對學校情感的付出，當他認為感受到老師們的關心及課堂上有所獲得，因受恩於學校的栽培，飲水思源情況下，對學校的忠誠度及向心力就會加強，較願意參與系友會或校友會甚至捐款等方式來回饋學校。有受訪者感慨的認為，校友不論是在校求學時或離校畢業後，跟老師的關係友好度會影響對學校關懷及感念的程度，老師其實是校友與學

³³ 同註 9、註 14。

³⁴ 〈校友人物專訪：龔國楨〉，嘉南藥理大學校友服務中心，網址：<http://www2.chna.edu.tw/box163/>，2015 年 1 月 18 日；受訪者 L 口述整理。

³⁵ 由受訪者 J 口述，校友在學期間活動的參與的確對其往後參與校友會有極大的影響，如學校初創時，學生在老師們的鼓勵下，曾組過口琴團，民國 57 年時在校園內舉辦第一次的演奏會，成果輝煌；民國 59 還接受電台的訪問；民國 60 年本校灌錄全國第一張口琴唱片，巡迴各大專院校演出，在當時成為宣傳學校最好的事蹟。而口琴團的創辦學生及團長，即日後校友會創立的召集人林進榮，其帶領其他畢業校友積極投入校友會組織，與學校建立聯繫關係，甚至曾擔任學校董事會董事，也算是在校經驗良好繼而回饋學校，與學校共榮的典範。



校關係聯繫上的重要橋樑。³⁶

上述提及校友會創立過程中，藥學系校友貢獻極大，但卻也導致校友會組織多為藥學系校友的情況發生，雖然鼓勵了藥學系畢業校友參與校友會，但確不利於其他科系畢業校友的參與度，因為在校會組織中，其他科系者因參與者少，反而呈顯在組織中有被孤立的感覺。如此情況下，反而壯大了各系系友會的發展，畢竟校友們在校期間與之關係最密切其實是系單位，加上大家師出同系，更有參與的動力。³⁷其實本校在早期並沒有積極推動系友會，由各系科自行發展，也因此較早創立的系科，如果有用心經營，其系友會組織狀況並不遜於校友會組織，如本校食品系系友會，即是一個成功的系友會經營的範例。後來校友服務中心的成立，發現系友會有其設立的必要性，反而積極推動各系成立系友會，使其隸屬於校友總會組織之下。原本系友會組織其實應扮演著校友會組織的基礎，是總會或地區分會動員的單位才是，然而因校友會幾乎變相成為藥學系的系友會情況下，各系系友會反而變成分離總會或地區校友會的忠誠度的主因。雖然筆者研究當下，校友總會的會長雖已非藥學系校友擔任，然如何讓組織內部資源的整合，如何吸引年輕一代的校友加入校友會，如何讓系友會在校友會中發揮他的功效等，皆是目前校友總會極需要解決的問題。³⁸

（二）校友對學校發展之評估

本校創校近五十年，經歷過一段筚路藍縷的過程，從狹小的校地，僅一棟校舍作為教學及住宿用途，簡陋的設備，一點一滴慢慢改善，變成如今軟硬體設施皆佳的狀態。由於不同時期學校有不同的風貌與發展方向，因此校友們對今日學校與之過往在學時相比，有許多不同的感觸與想法值得探討。就整體本校的進步發展而言，受訪者不論是在校教職員工或是畢業的校友，皆肯定學校的努力，尤其能從專科到學院再到大學，可以看出校內同仁的負出與努力。

學校歷經學制升格的變動及發展，對於學校名聲方面，校友們都覺的母校的名聲還是維持很好，尤其在社會上有許多畢業的傑出校友們的優良表現關係，甚至較之過往更加肯定。而問及是否對其就業與事業的發展有所助益，受訪者直白回答：「嘉藥招牌在業界十分好用。」因此表現出對學校忠誠度高，以身為嘉藥人為榮，讓專科時期的校友，在學校改制為科大時，依舊選擇回歸母校二技或研究所再進修，或是讓其子女就讀選擇上，嘉藥成為第一優先考量。³⁹

而面對學校由專科到大學這樣的變化有何具體感受，受訪者一致認為改變最多的就屬校園景觀部份，不僅建築群設計具有整體性，校園美化上也有花費心思，不是只有白天優美，連夜晚在燈光的映照下，亦有不同風情。⁴⁰另有選擇留校服務的資深校友，從學生時代開始一直留在校園中，伴隨學校成長，其感受上

³⁶ 受訪者D口述整理。

³⁷ 受訪者E、F、G及L口述整理。

³⁸ 受訪者E、L及P口述整理。

³⁹ 受訪者A、B、C、G、L及P口述整理。

⁴⁰ 受訪者D及P口述整理。



更為深刻，指出學校的發展，使老師壓力變大，學校能有今天，是以前打下好的基礎，雖然沒有退步，也應小心不進則退的道理。過去從五專到學院，本校新創了許多科系，引領各大專院校技職科系的走向，成就非凡。但如果只有守成沒有創新，那將不利於學校未來發展。⁴¹

本校在未來教育人才上應扮演的角色，受訪校友們也給出建議，首先，應落實技職體系的教育，要讓學生擁有真正的一「技」之長，而不是一個「技匠」，所以理論與技術之間要融合，實務操作不可忽略。其次，加強學生英文程度，外語能力已是就業的基礎條件，無此能力將對就業不利，所以學校應加強學生外語能力的課程訓練與證照考試。第三，重視學生品格教育，應擁有職業倫理道德觀。第四，學校未來的整體發展，應走向精緻教育，基礎理論知識與實務能力能落實，教育的品質是重質而非重量，善用業師也是一個重要教學方式。最後，學校系科發展應有不可取代的特性，要發展出有別於他校的特色，以免科系間定位不明太過相像，彼此成為競爭對手。⁴²

四、校友參與學校事務及協助學校之意願

在社會互動的關係層面上，校友會對學校而言是情感支持與財務支持的社會組織，尤其是目前私立大學在面對市場結構之競爭性，如何積極開拓龐大的友人才資源顯示出需求急迫性。所以當學校意識到校友資源的有效利用可以為學校發展帶來效益時，學校也應加強本身可利用資源，鼓勵校友組織對學校事務的參與，及增強校友協助學校發展的意願，呈顯出校友對學校的忠誠度及向心力。

（一）參與學校事務的期望

校友參與學校事務中，所謂的回饋母校方式，不可避免的包括返校實地服務之可能性。⁴³以本校來說，對於校友畢業後留校或返校成為校內教職員工的認可度非常的高。究其原因，本校自創校開始，在人力上十分精簡，很多行政工作有賴優秀的工讀生幫忙，這些工讀生因表現良好，被學校主動留下來成為教職員為數不少，而其中更不乏創校初期的校友，見證與參與了學校的發展歷程，甚至有數位在校內還擔任重要決策的職位。而與校友聯繫重要的單位校友服務中心，其主要的負責職員也是畢業自本校的校友，更可以拉近與校友之間的距離。然而這些留校或返校服務的校友為數如何？確是無法確切知道，有受訪者指出有的同仁十分低調，本身是校友確不願說出，其原因可能還有待進一步了解。⁴⁴但不論如何，受訪者對這些具有校友身份的本校同仁，在工作的表現上都給與高度的肯

⁴¹ 受訪者L口述整理。

⁴² 受訪者L及P口述整理。

⁴³ 同註9，頁54。

⁴⁴ 受訪者O口述整理。



定，也支持學校在用人態度上，可以以校友為優先考量。⁴⁵

本校校友服務中心的設立，最主要目的是要積極拓展及掌握校友資源，校友服務中心的人事安排也特別選用具有校有身份的教職員工擔任，顯見本校的用心之處。透過校友服務中心經常主動及協助規劃或參與校友會相關的活動，以加強校友對學校的向心力，對校友會的茁壯以及對學校的發展皆有裨益。然而有校友建議，校友服務中心的功能不應只是服務校友需求，參與校友會的活動，讓校友熟知校內發展情況而已，應該作為橋樑，讓校友會也能參與校內活動規劃，藉以使校內的教職員工、學生熟悉了解校友會組織，增加其存在感才是，如此也可利於在校生畢業後，會願意加入校友會組織。而對留校服務的教職員工同仁，也應多加利用其校友的身份，不應忽視其校友身份的資源價值。⁴⁶

（二）校友協助學校之意願

本校校友對學校的協助意願，受訪者表達出有高度的意願。甚至校友會組織內的幹部受訪者言及，只要學校有所需要，盡其所能，校友會及校友們都會義不容辭。⁴⁷而校友們對學校招生及宣傳上，如場地、人力的支援，文宣的發放等幫助很大。另外許多傑出校友事業有成，也能聯繫所屬系所、系友會或校友服務中心，優先考量產學合作的可能性、偕同教學經驗傳承給母系學弟妹及提供職缺給母校的校友等，都可以見識到校友們對學校的向心力與支持。其實由訪談中，也可以明白校友會或系友會的功能發揮上，期望能在校友間建立一股強而有力的人脈，讓所有本校的校友能因這條人脈，在就業上或個人事業發展上互相提攜幫忙，進而在各行各業裡遍地開花，真正落實「就讀嘉藥，一生榮耀」的使命。⁴⁸

對學校或校友而言，最實際的協助則屬捐款，早期校友會成立時，校友們對於捐款協助學校的意願頗高，但堅持捐助款需有類似基金會設立，讓校友可以清楚了解款項的使用情形，然被學校因人力有限及金額不大的理由拒絕，這樣的過程，曾讓校友會組織與學校聯繫上斷層過，也呈顯校友會與學校之間雖然對學校發展的更好心願一致，但缺乏彼此熟悉或互信的經驗基礎。⁴⁹而目前校友服務中心的成立，學校在募款上有一獨立對外的窗口，對於捐助部份，設立辦法說明，並成立圓夢基金幫助弱勢學生，讓校友們在捐款上可以指定專款專用，不用擔心錢的使用途徑，改善了校友與學校之間信任感的問題，也就能提高募款的績效。

有資深教職員受訪者直言到，校友們需要的不外乎學校對他們主動的重視及關懷，肯定他們在社會上的成就，真正被視為嘉藥的榮耀，如此一來校友反而因認同感及使命感，不會吝於對學校的捐款與其他的協助。反之若是只因想募款才想到這些校友，則會讓校友對母校情感的遭到損害，失去校友的忠誠度，反而得不償失。另外也提及對「校友」的認定範圍應擴大，不應只是設限在畢業的學生，

⁴⁵ 全部受訪者口述整理。

⁴⁶ 同註 42。

⁴⁷ 受訪者 P、Q 及 R 口述整理。

⁴⁸ 同註 34。

⁴⁹ 同註 41。



而是要包含退休的教職員工，因為他們在校時間比之畢業的校友更長，對學校的情感或許更甚於這些校友們，而回饋學校的能力及動力，幫助學校未來發展上，也可能不輸這些畢業的校友們。⁵⁰

五、 結語

由校友參與校友組織的動機中，可以看出本校校友會與系友會存在的問題，雖然校友會名義上所有畢業校友應該都是校友會會員，但實際運作上，校友會或系友會大致上都是少數參與的情形。校友會或系友會的運作，都有賴少數熱心者出錢出力，一旦主事者個人原因，或熱忱不夠，或因明顯有某個優勢科系來主導，都會讓校友組織的功能發揮上大打折扣。而校友對學校發展的評估看法，則是影響校友對學校忠誠度與向心力，也影響著協助學校的意願。因此或許校友本身應該捐棄各種成見，既是要為校友會付出，則應擁有更大的包融心，朝一致的目標前進，而非個人利益掛帥，反而失去組織成立之初的美意。

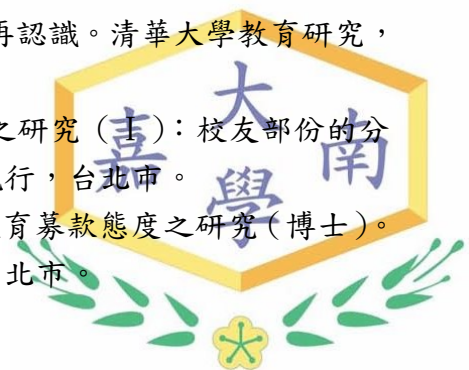
再者對校友會方面而言，培養並蓄校友會組織之人才是當務之急，而學校面能給的主動協助，則時重視在校生校友意識的培養，通過安排在校生與畢業校友的聯絡及交流活動，為在校生提供獎學金、助學金及就業的資訊等，增強校友的存在感，讓在校生能感受到畢業校友對母校的向心力、忠誠度，及與母校榮辱與共的校友意識，相信在日後他們也成為校友時，也會追尋一樣的道路回饋母校。如此一來校友會能源源不斷的注入新血，持續不斷的服務校友，成為母校未來發展最有力的後盾。



⁵⁰ 受訪者F及G口述整理。

參考文獻

- 韓豐年、簡絮、張尹馨、李珞嘉(2012)。台藝大圖文系在校生及校友對自我工作態度認知差異研究。圖文傳播藝術學報，124-134。
- 周建濤(2010)。試論校友資源在高校發展中的作用。教育探索，2010(12)，78-80。
- 王天祥、羅秀華(2010)。輔仁大學身障校友的就業現況及就業因素之探討。復健諮商，73-109。
- 陳軍(2010)。校友在高校發展中的資源價值。閩西職業技術學院學報，12(1)，93-95。
- 蓋曉芬、王東升(2010)。創新校友工作，構建辦學生態，促進學院發展—浙江金融職業學院校友工作的品牌建設。青島職業技術學院學報，23(1)，31-33。
- 趙新(2009)。理性開發利用高校校友資源的探索和思考。臨沂師範學院學報，31(4)，139-142。
- 王亞宜(2009)。高校校友在促進大學生就業中的作用。四川教育學院學報，25(8)，7-8。
- 高兵(2009)。高校地方校友會活力研究。中國電力教育，2009(3)，215-216。
- 來秋紅(2008)。試析校友資源在大學發展中的地位和作用。行政與法，2008(11)，72-73。
- 胡盛華(2008)。開發校友資源 促進學校科學發展。南昌工程學院學報，27(5)，84-86。
- 魏德功(2008)。高校校友會的職能與校友資源有效開發的研究。廣西大學學報(哲學社會科學版)，30(1)，148-153。
- 閔祖書、張粉嬋、董平、趙武軍、張紅亮(2007)。關於高校校友資源持續開發利用的思考。西北農林科技大學學報(社會科學版)，7(6)，167-169。
- 馬斌(2007)。開展地方性高校校友會工作的若干思考—以台州學院校友會建設為例。台州學院學報，29(4)，81-83。
- 劉增輝(2007)。賀美英：捐贈應成為高校經費重要來源。教育與職業，2007(10)，30-31。
- 石慧霞(2005)。我國大學校友會現狀及其出路分析。大學教育科學，2005(4)，73-76。
- 賀美英、郭樑、錢錫康(2004)。對高校校友資源的再認識。清華大學教育研究，2004(6)，78-82。
- 伊慶春、章英華(1995)。私立大學與社會互動關係之研究(上)：校友部份的分析。中央研究院中山人文社會科學研究所執行，台北市。
- 石雅惠(1994)。我國大學校友捐助行為及其對高等教育募款態度之研究(博士)。國立政治大學教育學系研究所學位論文，台北市。



- 王朝和(2002)。校友會服務機制與服務關鍵項目之探討(碩士)。國立交通大學工業工程與管理學程研究所學位論文，新竹市。
- 余惠芬(2006)。大學辦學品質對校友關係品質及校友忠誠度之影響—以私立東吳大學為例(碩士)。東吳大學企業管理學系研究所學位論文，台北市。
- 俞靜君(2007)。可增進校友參與之教務資訊系統整合研究(碩士)。亞洲大學資訊工程學系碩士班學位論文，台中市。
- 黃舒琳(2007)。高等教育校友捐助行為之研究—以師範與教育大學為例(碩士)。國立嘉義大學教育行政與政策發展研究所學位論文，嘉義市。
- 李秋娥(2009)。校友捐款行為之研究(碩士)。淡江大學企業管理學系碩士在職專班學位論文，台北市。
- 劉千綺(2010)。校友關係管理架構之初探(碩士)。國立成功大學工業與資訊管理學系學位論文，台南市。
- 藍淑貞(2010)。私立大學校友經營績效評估指標建構之研究(碩士)。銘傳大學管理研究所碩士在職專班學位論文，台北市。
- 顏士綸(2012。)。大專院校畢業校友關係管理之研究—以某私立大學為例(碩士)。長榮大學資訊管理研究所學位論文，台南市。
- 蔡育芝(2012)。虛擬校友會經營對校友忠誠度的影響—以國立中山大學校友服務中心粉絲專頁為例(碩士)。國立中山大學傳播管理研究所學位論文，高雄市。
- 劉德鴻(2014)。大學院校畢業校友關係管理之研究—以某國立應用科技大學為例(碩士)。國立高雄應用科技大學工業工程與管理系碩士在職專班學位論文，高雄市。
- 陳美宏(2014)。校友電子報對於大學所產生的效益研究(碩士)。國立台灣藝術大學圖文傳播藝術學系學位論文，新北市。

嘉南藥理科技大學

- 1976~2011 《嘉南十年》、《嘉南十五年》、《嘉南二十年》、《嘉南二十五年》、《嘉南三十年》、《嘉南三十五年》、《嘉南四十年》、《嘉南藥理科技大學創校 45 週年專刊》。臺南縣(市)：嘉南藥學專科學校、嘉南藥理學院、嘉南藥理科技大學。
- 1988.10. 《私立嘉南藥學專科學校簡介》。臺南縣：嘉南藥學專科學校
- 1991.11. 《私立嘉南藥學專科學校》。臺南縣：嘉南藥學專科學校。
- 2013 《102-106 學年度中長程校務發展計畫》。臺南市：嘉南藥理大學秘書室。

嘉南藥理大學

- 〈校友人物專訪〉，嘉南藥理大學校友服務中心，網址：<http://www2.chna.edu.tw/box163/>，2015年1月18日。
- 〈認識嘉藥〉，網址：<http://www.chna.edu.tw/content-text.asp?fid=7&id=180>



&fun cname=%E9%97%9C%E6%96%BC%E5%98%89%E8%97%A5 ,
2015 年 1 月 28 日。

附錄：訪談內容大要

受訪者 編號	內容大要
A	在校服務經歷、創校以來的行政組織變遷、學校工作的回憶、交通往返與當代社會印象。
B	
C	
D	在校服務經歷、創校以來的景觀變化（土壤、植物、鳥類、空間設計）、對創辦人的回憶。
E	在校服務經歷、創校後的教務推動、行政組織發展、醫藥與教育環境、學校工作的回憶、校友會規劃之建議。
F	在校服務經歷、創校以來的教務與行政變遷、對創辦人的回憶、學校社團與刊物的籌設、校友會與系友會之管理。
G	在校服務經歷、當時的醫藥環境、行政組織變革、教學科目變化、今昔不同之處、本校的優點。
H	在校服務經歷、創校專科時代的教育體制、轉型後的教育體制、教務招生業務的回憶、本校在醫藥教育之貢獻。
I	本身工作經歷、創校時期的參與過程、教育與行政單位的變化、對創辦人的回憶、校友會對學校的協助。
J	在校服務經歷、創校初期的艱辛、創校時期的教育體制、藥學系教育與藥師考試、校友會的成立、畢業校友與就業流向、行政與教育單位的組織變遷、對創辦人的回憶。
K	在校服務經歷、當時的醫藥環境、藥學系與藥師法規、藥學就業實習內容、醫藥教育的學制、校友會對學校的協助、創校時期的回憶。
L	研究計畫之建議、創校校友們聯繫活動、校友會現況及建言、創校時期的就學回憶、對創辦人的印象、畢業在校工作之淵源、學校各階段的變遷、粧品系的首創、對嘉藥未來發展的期許。
M	個人生平與創校發展之回憶、創校時期的教育環境、創校董事成員的協助、創校初期師資徵聘、學校校地的購買與建築、嘉藥科系擴增及首創、印象深刻的校友與董事們、對嘉藥未來發展之期望、對現今國內外專科院校發展之感想。
N	對創辦人的回憶與印象、(生平營生、慈善公益)、創立嘉藥與基金會緣起、當代臺灣醫藥環境、嘉藥董事會成員之產業概況及對創校的貢獻、創辦人企業、基金會及學校之間的關係。
O	校/系友會成員、組織架構、會費來源、運作方式及功能，校友中心與校/系友會的關係，校友們對學校組織與環境變遷、學生素質的感想，學校聲望對校友們工作上的影響。
P	
Q	



R	
---	--

