

國中棒球選手對理想教練角色期望及教練角色實踐之研究

楊朝行^{1*} 葉益銘²

¹ 嘉南藥理大學運動管理系

² 新生醫護管理專科學校體育運動組

摘要

本研究旨在探討國民中學棒球選手對於理想教練角色期望之情形，藉以提供國民中學教練作為領導球隊之參考。本研究採調查研究法，採抽樣方式進行，取樣對象為台灣地區國民中學棒球隊選手。本研究之研究工具為自編之「國民中學棒球選手對理想教練角色期望與教練角色實踐調查問卷」，共計發出100份問卷，回收81份問卷，回收率為81.00%，有效問卷為70份，有效問卷率為86.42%。所得資料以t檢定、單因子變異數分析、皮爾遜積差相關進行分析。研究結果顯示，國中棒球選手對理想教練具有高度的角色期望，且認為教練實際角色實踐仍有成長空間；而國中棒球選手對理想教練的角色期望及其對於教練實際角色實踐，皆受到其在國小階段是否已為球員或高中是否規劃繼續打球，以及不同年級與球齡等變項之影響；選手對理想教練角色期望與教練實際角色實踐呈顯著負相關。

關鍵字：青少棒、領導行為、社會身份、行為組型

*通訊作者：嘉南藥理大學運動管理系

Tel: +886-6-2660552

Fax: +886-6-2660529

E-mail: yl64651210@mail.chna.edu.tw

壹、緒論

「學生棒球運動聯賽」推動迄今已有20年之久，為台灣棒球奠定了穩固基礎，培育了國家優秀棒球選手，也成為國內外職棒球團球員的重要來源。97學年度教育部體育司首度實施「促進優質學生棒球運動方案」，其推動理念為：小學玩棒球、國中學棒球、高中練棒球、大學愛棒球、邁向優質永續經營之學生棒球運動。該方案之計畫目標包括：1、廣增學生棒球運動人口來源；2、加強學生棒球運動教育管理；3、強化學生棒球運動賽制與運行體

系；4、建立地方特色棒球運動盃賽；5、建置學生棒球運動培訓體系提升競爭實力；6、完善學校棒球運動環境與場地設施(教育部，2010)。

棒球運動是一項團隊運動，球員的團隊凝聚力與教練的訓練、指導行為有關，且教練對於團隊任務、目標之訂定，與球員對球隊的向心力亦有重要的關連(彭建都，2009)。華人運動教練具有一種獨特性的家長式領導風格(周俊三，2003；高三福，2001；陳鈺芳，2003；湯慧娟、宋一夫，2004)。國中棒球教練對於青少棒選手而言，除了家長式領

導之外，尚有如導師之於班級導生的作用。進入青春期階段的國中選手，在棒球專業技術上已經有了基礎的認識，國中選手對於棒球教練的角色認知，除了團隊領導、訓練、指導以外，似乎需要更多的心理關注與未來進路的協助。因此，國中選手對於棒球教練的角色期望與其所知覺到教練的角色實踐，是值得探討的議題。

有關角色的界定，Allport(1961)指出，角色係參與社會生活的一種結構性模式，不同的人參與不同的社會生活，而有不同結構性的模式產生，棒球教練角色的展現亦然。張春興(1989)認為角色的涵意有二，其一為個人在社會團體中被賦予的身份及該身份所應發揮的功能，其二則指個人角色所具有的行為組型，也就是社會對每種角色，均賦予某些期待性的行為特徵。Sarbin (1968)認為，角色乃指位於某一社會地位或身份者所具有的或被期待的行為，社會結構中對於承擔某一特定職位者的一套期待與規範(姜得勝，1998；郭為藩，1971)。是某人或某些人在某一情境之下所顯現的行為特質(Biddle & Thomas, 1966)，或是由人所扮演，在某種環境下所表現的行為(Biddle, 1979)。也就是說，角色係指個人在一定社會關係中佔有的地位或職務及其規定的行為模式(龍冠海，1986)，個人佔有特別地位所表現的行為模式(張宏文，1997)，甚至代表個人在社會團體中的地位、身分及職位，且包含一組社會所期望於個人表現的行為模式(陳奎熹，1993)。因此，棒球教練的角色可界定為因教練的身分、職務等主體意志，與被賦予的或被期待的教練行為模式之綜合表現。

角色是某種職位或身分的行為規準，個人是一堆角色的綜合體，其行為在許多權利義務的規準中被界定，如教師依社會對教師既定的規準來行事，

才符合教師之角色，教練也應依教練的相關規準來領導球隊；角色也是一種他人的期望，個人置身於社會中，必須了解社會對他的期望，並表現出符應別人期待的行為(楊益風，2001)。楊宗憲（2002）也提出，某些身分地位據有者在履行該身分地位時所特有之權利及義務，其所展現的行為模式即稱為「角色」，角色之權利與義務來自於角色據有者與社會系統中其他互補角色間，互動所產生之期望與社會規範。從系統理論角度來看，角色是系統內外有關人員，對於某一社會職位者應表現何種行為所懷的期望(黃昆輝，1989)；角色雖是機構中的一個職務，但其理念則比職務更為廣泛，包含著與職務有關的外顯與內隱的交互期望(黃昆輝，1988)。角色為社會上與他人互補的交互關係，如夫妻、父子、師生，其並不獨立存在，必須與其他角色互補後產生交互作用；也就是說，棒球教練的角色扮演與角色存在，係因為有選手的互補角色所致，不會也不可能單獨而存在。

Hoy & Miskel(1982)提出，角色是代表在機構內的職位和地位，並以對該職位的期望或法令規章的權利義務，來界定其適當行為，它是可變的，其意義是由系統內外的其他角色所引導出來的，與其他角色是互補的。角色是一個行動者各部分的組合，這個取向構成並限制該個體在互動過程中的參與，它包含了一組自己行動，和他人互動行為互補的角色期望(Parsons, 1952)。而角色期望是指一個人在扮演某一角色時，與其發生直接和間接關係的所有他人，對其所寄予的期望，這些期望亦涵蓋該角色的自我期望(葉祥溪，1993)。Banton(1965)認為角色期待的類型可分為自我期待及他人期待兩類，對於具有某一特定職位、天賦、成就及地位者，社會成員會對其行為具有之期待、評鑑標準或規

約。社會團體有關人員會對某一職位、身分、地位者具有期望的行為模式，並為當事人所感知，此種行為模式常被用來評鑑規範個人的行為(許寶源，1996)。馬信行(1998)亦指出，他人期待是指一群人、一群有社會關係的人，或整個社會對某一社會地位佔有者的行為或其外在表現的期待與要求；而自我對本身角色行為的期待則是一個人對其所擔任的工作或職位相關的期望。國中棒球教練身處於球隊團體之中，同時扮演國小與高中球隊的銜接角色。當國中棒球教練與相關他人互動時，其行為模式便被產生期望，且這種期望應合於社會對於教練角色的規約。當外在環境賦予某個體國中棒球教練的「角色」，同時亦賦予其職位、身分或地位，該個體自然會感受到球隊團體所期望的角色實踐，其外顯行為的展現，影響了球隊領導與運作。

綜觀前述看法，角色涵蓋社會團體及個人知覺兩個面向，本研究從社會團體知覺的角度介入，藉由調查國中棒球選手對於理想教練的角色期望與實際教練角色實踐之現況與差別，進而瞭解國中棒球選手的需要，以及國中教練所被賦予的行為任務，提出具體結果與建議，作為擴展棒球基礎教育有關單位之參考。

一、研究目的

本研究之研究目的為：

- (一)瞭解國中棒球選手對理想教練之角色期望。
- (二)瞭解國中棒球選手對教練實際角色實踐之看法。
- (三)分析影響國中棒球選手對理想教練角色期望之因素。
- (四)分析影響國中棒球選手對教練實際角色實踐看法之原因。
- (五)瞭解國中棒球選手對理想教練角色期望與教

練實際角色實踐之關連性。

(六)提出具體結果與建議，作為棒球基層教育有關單位之參考。

二、研究問題

為達前述研究目的，本研究之研究問題為：

- (一)國中棒球選手對理想教練角色期望之情形如何？
- (二)國中棒球選手對教練實際角色實踐之看法為何？
- (三)影響國中棒球選手對理想教練角色期望之因素為何？
- (四)影響國中棒球選手對教練實際角色實踐看法不同之原因為何？
- (五)國中棒球選手對理想教練角色期望與教練實際角色實踐是否相關？

貳、方法

一、研究方法與研究對象

本研究採調查研究法，以抽樣方式進行，101學年度台灣地區國民中學棒球隊選手。取樣參考名錄以教育部各縣市推展各級學生棒球學校統計(教育部，2009)為依據，依北部、中部、南部、東部等地區分層取樣，按各區參賽學校數比例抽樣，共抽取 100 位選手作為本研究之樣本。

二、研究工具

本研究之研究工具為自編之「國民中學棒球選手對理想教練角色期望與教練角色實踐調查問卷」，問卷設計以過去角色理論及相關研究結果而發展，採 Likert-type 五點量表，計分方式採正向計分，分別依「非常同意」、「同意」、「沒意見」、「不同意」及「非常不同意」給予 5 分、4 分、3 分、2 分及 1 分。所得分數以平均數為基準，分數愈高表示受試樣本知覺該變項的程度愈高。本研究共計發出 100 份問卷，回收 81 份問卷，回收率為 81.00%，

有效問卷為 70 份，有效問卷率為 86.42%。研究工具以因素分析法建構效度，二次因素分析結果相當接近；信度則採 Cronbach's α 係數檢驗，內部一致性總係數為 .72。

三、資料分析方法

本研究以統計套裝軟體PASW Statistic 18.0進行統計分析，資料分析方法為：

(一)描述性統計：以次數分配、百分比呈現受試樣

本個人背景資料的分布情形；以平均數、標準差呈現各層面得分情形。

(二) t 考驗：分析國小階段是否為選手、高中階段

是否仍想繼續打球及現階段是否為球隊主力選手等變項的差異是否達顯著。

(三)單因子變異數分析：以單因子變異數分析其他

個人變項對依變項的差異是否達顯著，達顯著水準者則以 Schéffe's method 進行事後比較。

(四)皮爾遜積差相關：分析受試樣本在理想教練角

色期望與知覺教練實際角色實踐之間，是否存在顯著相關。

參、研究結果

一、受試樣本背景變項分布

本研究所得有效樣本共 70 份，受試樣本背景變項分布情形見表 1。

二、理想教練角色期望與教練實際角色實踐

(一) 專業技術訓練層面

受試樣本在專業技術訓練層面對理想教練的角色期望極高($M=4.32$)，且認為教練實際角色實踐良好($M=3.94$)；選手對於理想教練專業技術訓練層面的角色期望平均數皆達 4.00 以上；而教練實際角色實踐則有三項未達 4.00 的水平，分別為專業

技術專家的角色 ($M=3.95$)、選手能力引發者的角色($M=3.75$)及選手能力評鑑者的角色($M=3.55$)。

(二) 訓導層面

在訓導層面對理想教練的角色期望非常高 ($M=4.24$)，然對於教練實際角色實踐則感到普通 ($M=2.88$)；選手對於理想教練訓導層面的角色期望平均數皆達 4.00 以上；但對於教練實際角色實踐則未達 4.00 的水平，其中生活輔導者的角色得分情形尚可($M=3.10$)，而協助學生社會化的角色表現較差($M=2.65$)。

(三) 輔導層面

在輔導層面對理想教練的角色期望相當高 ($M=4.18$)，而在對教練實際角色實踐的評定較低 ($M=2.95$)；選手對於理想教練輔導層面的角色期望平均數雖然皆達 4.00 以上；但對於教練實際角色實踐則評價較低，其中行為輔導者的角色($M=3.20$)及與家長溝通者的角色($M=3.15$)得分情形尚可，而生涯輔導者的角色表現較差($M=2.50$)。詳見表 2。

三、對理想教練角色期望與教練實際角色實踐之建議

本研究為了解國中選手對理想教練角色期望與教練實際角色實踐之實質建議，提供開放填答意見題項，並根據填答情形整理相同或相似意見，以次數分配方式呈現最多人填答的前三項建議，依序分別為給予個別化的技術指導、協助升學進路、去威權化管理，詳見表 3。

四、不同背景變項對理想教練角色期望與教練角色實踐看法之差異

不同背景變項對理想教練角色期望與教練角色實踐看法之差異情形，詳如表4：

由表 4 得知，國中棒球選手對理想教練的角色

期望受到其在國小階段是否已為球員或高中是否規劃繼續打球，以及不同年級與球齡等變項的影響，且對於教練實際角色實踐亦受到前述變項的影響。

在對理想教練角色期望的方面，國小階段即是選手者、高中擬繼續打球者，顯著高於國小非選手及高中不再繼續打球者；而高年級組對理想教練的角色期望顯著高於低年級組；球齡較長的組別對理想教練的角色期望顯著高於球齡較短的組別。

在知覺教練實際角色實踐的方面，國小階段非選手組、高中不再繼續打球組者，顯著高於國小已是選手者及高中擬繼續打球者者；且低年級組知覺教練實際角色實踐顯著高於高年級組；球齡較短的組別知覺教練實際角色實踐顯著高於球齡較長的組別。

五、國中選手對理想教練角色期望與其知覺教練角色實踐之相關程度

國中選手對理想教練角色期望與其知覺教練角色實踐之間呈現顯著負相關，詳如表5：

由表5得知，國中選手對理想教練角色期望與其知覺教練角色實踐之間呈現不同程度的顯著負相關，顯示當國中棒球選手對理想教練角色期望愈高，則其知覺教練角色實踐愈不理想；其中專業技術訓練層面、訓導層面、輔導層面的理想教練角色期望與教練實際角色實踐的負相關係數皆呈現高相關程度；其餘各層面的相關係數則呈現中等程度的負相關，顯然國中棒球選手對於理想教練有較高的期待，同時認為教練實際上的角色實踐在各方面皆仍有成長之空間。

肆、討論

根據本研究結果可以了解，國中的棒球選手都希望教練能夠在專業技術訓練、訓導管教及輔導等

層面能夠給予高度的協助，達到選手們所期待的教練角色。並且在教練實際角色實踐的建議，給予個別化的技術指導、協助升學進路及去威權化管理。這也就表示，選手們對於教練角色的期望在也不是只停留在早期單一的技術指導，除了學校的教學協助外，選手最直接比較能長時間接觸的人就是教練，所以會期望教練能夠有多方層面的教導及協助。彭建都（2009）研究結果指出，教練應可透過相關策略如單獨溝通、個別輔導、學長帶領及經驗傳承使新進球員盡速瞭解教練之領導模式。同時也提到，現職教練能透過在職進修或回流教育等管道，去學習有關運動領導行為方面的技巧及團隊動力之經營策略。而國中棒球選手對理想教練角色期望愈高時，其知覺教練角色實踐愈不理想，顯然國中棒球選手對於理想教練有較高的期待，這是教練們應重視的問題。

伍、結論與建議

國中棒球選手理想的教練角色以專業技術訓練的期望最高，並也希望教練同時扮演訓導與輔導的角色，但就教練角色的實踐仍有成長的空間。而選手在國小階段是否已成為球員與有無規劃高中繼續打球及不同年級與球齡等也會影響對教練角色的期望，並且也會影響對教練實際角色實踐的看法。國中選手對於教練角色的期望，以及其知覺教練實際角色實踐之間，當國中棒球選手對於理想教練角色期望值愈高，相對其所知覺到教練在實際上的角色實踐則愈不理想；反之，當國中棒球選手對於理想教練角色期望值愈低，則其所知覺到教練在實際上的角色實踐反而愈佳。

建議學校與教練應重視國中棒球選手全人發展的需要，除了教練的專業技術教授外，生涯輔導、球隊經營管理、選手能力的啓發、生活輔導等

也都須多加重視。教練在角色實踐方面，教練應多加給予選手個別化的技術指導、協助未來升學進路，並能夠轉化球隊管理模式。因此，教練在自我角色之界定上，應作適切調整。另外，學校及有關單位應提供教練專業精進之在職進修或輔導，協助教練更能發揮其角色職分所應發揮的最大功能，讓對於教練有較高期待的選手，能夠更為認同教練的角色功能及實踐能力。

參考文獻

- 周俊三（2003）。海峽兩岸籃球運動員教練的家長式領導、知覺動機氣氛、團隊凝聚力及滿意度關係之研究。未出版碩士論文，國立體育學院，桃園縣。
- 姜得勝（1998）。跨世紀教師角色的蛻變與新圖像的建立。*高市文教*，60，25-29。
- 高三福（2001）。團隊文化與教練領導：質化與量化兩種研究途徑。未出版博士論文，國立臺灣師範大學，臺北市。
- 馬信行（1998）。*教育社會學*。台北：桂冠。
- 教育部（2009）。促進優質學生棒球運動方案。臺北市：作者。
- 教育部（2010）。促進優質學生棒球運動方案—要帶動棒球風潮。教育部電子報，434。
- 張宏文（1997）。*社會學*。台北：商鼎。
- 張春興（1989）。*張氏心理學辭典*。台北：東華。
- 郭爲藩（1971）。角色理論在教育學上之意義。*師大教育研究所集刊*，13，15-27。
- 許寶源（1996）。國民小學教師角色衝突與學校認同關係之研究。國立台灣師範大學教育研究所碩士論文。未出版。
- 陳鈺芳（2003）。教練領導、領導信任及運動員效能：多元領導模式驗證。未出版碩士論文，國立臺灣師範大學，臺北市。
- 陳奎熹（1993）。*教育社會學研究*。台北：師大書苑。
- 黃昆輝（1988）。*教育行政學*。台北，東華書局。
- 黃昆輝（1989）。*教育行政學*。台北，東華書局。
- 彭建都（2009）。國中橄欖球選手知覺教練領導行為與團隊凝聚力之研究。未出版碩士論文，國立東華大學，花蓮縣。
- 湯慧娟、宋一夫（2004）。教練家長式領導、團隊文化價值觀對團隊承諾之影響研究。體育學報，36，119-130。
- 葉祥溪（1993）。國民中學輔導主任角色之研究-角色期望與角色實踐之探討。國立政治大學教育研究所碩士論文。未出版。
- 楊益風（2001）。國民中小學教師在九年一貫課程改革中之角色衝突及其因應。國立台北師範學院課程與教學研究所碩士論文。未出版。
- 楊宗憲（2002）。台北市國民小學家長會角色期望與角色踐行之研究。國立台北師範學院國民教育研究所碩士論文。未出版。
- 龍冠海主編（1986）。*雲五社會科學大辭典*。台北：台灣商務。
- Allport, G. W.(1961). *Pattern and growth in personality*. New York: Holt, Rinehart and Winston.
- Banton, M. P.(1965). *Roles:An introduction to the study of social relations*. London : Tavistock .
- Biddle, B. J.& Thomas, E. J.(1966) . *Role theory: Concepts and research*, 29.New York: John Wiley.

- Biddle, B. J.(1979). *Role theory : Expectations, identities, and behaviors.* New York: Academic Press ,Inc.
- Hoy, W. K.,& Miskel, C. G.(1982). *Education administration-theory, research and paractice(3rd).* New York: Radom House.
- Parsons, T.(1952) . *The social system.* Illinois: The Free Press.
- Sarbin, T.R. (1968). Role. In D.L. Sills (Ed), International encyclopedia of the social sciences : Vol.13. °

表 1、受試樣本背景變項分布摘要表

(N=70)

背景變項	組別	人數(n)	百分比(%)
國小階段是否為選手	是	65	92.86
	否	5	7.14
高中階段是否仍想繼續打球	是	58	82.86
	否	12	17.14
現階段是否為球隊主力選手	是	39	55.71
	否	31	44.29
年級	國一	10	14.29
	國二	23	32.86
	國三	37	52.85
守備位置	投手	13	18.57
	內野手	30	42.86
	外野手	27	38.57
接觸棒球之球齡	1 年(含)以下	3	4.29
	1 年以上~未滿 3 年(含)	25	35.71
	3 年以上~未滿 6 年(含)	42	60.00
	6 年(含)以上	0	0.00

表 2、專業技術訓練層面之平均數及標準差

層面	次層面	角色期望		角色實踐	
		平均數	標準差	平均數	標準差
專業技術訓練	訓練計畫執行者的角色	4.15	.41	4.10	.39
	專業技術專家的角色	4.50	.38	3.95	.65
	選手能力引發者的角色	4.33	.35	3.75	.75
	選手能力評鑑者的角色	4.25	.49	3.55	.62
	球隊經營者的角色	4.35	.32	4.33	.46
總量表		4.32	.39	3.94	.61
訓導	生活輔導者的角色	4.33	.57	3.10	.66
	協助學生社會化的角色	4.15	.61	2.65	.54
	總量表	4.24	.60	2.88	.57
輔導	行為輔導者的角色	4.03	.40	3.20	.59
	生涯輔導者的角色	4.35	.66	2.50	.71
	與家長溝通者的角色	4.15	.57	3.15	.72
總量表		4.18	.59	2.95	.63

表 3、受試樣本對理想教練角色期望與教練實際角色實踐之建議

意見	次數	排序
給予個別化的技術指導	24	1
協助升學進路	17	2
去威權化管理	14	3

表 4、不同背景變項對理想教練角色期望與教練角色實踐看法之差異比較摘要表

(N=70)

背景變項	代號	組別	對理想教練角色期望			教練實際角色實踐		
			平均數(M)	t 值或 F 值	事後比較	平均數(M)	t 值或 F 值	事後比較
國小是否為選手	1	是	4.30	8.09**	--	3.23	-6.21*	--
	2	否	3.88			3.60		
高中是否繼續打球	1	是	4.40	7.33**	--	3.16	-9.13***	--
	2	否	3.64			3.75		
是否為主力選手	1	是	4.26	4.37	--	3.25	-3.94	--
	2	否	4.28			3.29		

背景變項	代號	組別	對理想教練角色期望			教練實際角色實踐		
			平均數(M)	t 值或 F 值	事後比較	平均數(M)	t 值或 F 值	事後比較
年級	1	國一	3.70	9.45***	3>1	3.50	7.39*	n.s.
	2	國二	4.15		3>2	3.35		
	3	國三	4.50		2>1	3.14		
守備位置	1	投手	4.28	5.51	--	3.26	6.54	--
	2	內野手	4.27			3.25		
	3	外野手	4.26			3.27		
接觸棒球之球齡	1	1 年以下	3.67	8.78***	3>1	3.67	7.95*	n.s.
	2	1 年以上~未滿 3 年	4.04		3>2	3.35		
	3	3 年以上~未滿 6 年	4.45		2>1	3.17		

* 代表 $p<.05$, ** 代表 $p<.01$, *** 代表 $p<.001$, n.s. 代表未達顯著水準。

表5、國中選手對理想教練角色期望與其知覺教練角色實踐之相關程度摘要表

理想教練角色期望	知覺教練角色實踐		
	專業技術訓練	訓導	輔導
專業技術訓練	-.712**	-.640**	-.694**
訓導	-.524**	-.797**	-.631**
輔導	-.511**	-.598**	-.753**

** 代表 $p<.01$ 。

A Study on Junior High School Baseball Players' Role Expectation on an Ideal Coach and Coach's Real Role Performance

Chao Hsing Yang¹ Yi Ming Yeh²

¹Department of Sports Management

Chia-Nan University of Pharmacy and Science, Tainan, Taiwan 71710, R.O.C.

²Hsin Sheng College of Medical Care and Management, Office of Physical Education

Abstract

The purpose of this study was to explore the situation of role expectation of an ideal coach from baseball players in junior high school and provide further conclusions and suggestions accordingly. Questionnaire investigation was adopted. "Questionnaire of junior high school baseball players' role expectation on an ideal coach and coach's real role performance" was the study tool, and the sampling method was used to investigate current baseball players in junior high school in Taiwan. 100 questionnaires were delivered and 81 copies were returned, thus the recycling rate reached to 81.00%. Besides, there were 70 copies of valid questionnaire and the questionnaire efficiency was 86.42%. Statistical methods such as t-test, one-way ANOVA, and Pearson product-moment correlation were used to analyze the data. The important findings of this study were explained as follows respectively:(1)Baseball players in junior high school had high role expectation on an ideal coach, but there were still much room of growth in the coach's real role performance.(2)The baseball players' role expectation on an ideal coach and coach's real role performance differed according to baseball players' different grade, player seniority and whether they had become baseball player in elementary school or planned to continue to be a player in high school. (3)The relationship between players' role expectation on an ideal coach and coach's real role performance showed negative correlation.

Keywords: junior league baseball, leadership, social status, behavioral pattern.

*Correspondence: Department of Sports Management, Chia-Nan University of Pharmacy and Science, Tainan, Taiwan 71710, R.O.C.
Tel: +886-6-2660552
Fax: +886-6-2660529
E-mail: y164651210@mail.chna.edu.tw