

# 社會工作生涯規劃起跑點 ～社工實習機構普查

蘇培人 鄒育汶 高慧文

## 摘要

社會工作實習教育為社工教育重要的一環，在專業養成過程中，對學生學習佔有極大之影響。學校及實習機構扮演著教導者、催化者之角色，為重要的工具及媒介。學校、機構及學生三方面彼此充分了解配合，才能達到學生在社會工作專業最大學習成效。1987年台灣解除戒嚴，社會福利機構亦不斷地產生變化；許多新的機構如雨後春筍般成立，但也有些因缺乏競爭力而面臨轉型甚至退場。

1997年社工師法通過後，證照制度確立了社工專業化之門檻；2008年修法，新增專精社工師（1.醫務社會工作 2.心理衛生社會工作 3.兒童、青少年、婦女及家庭社會工作 4.老人社會工作 5.身心障礙社會工作）、繼續教育等規定。2009年考試院考選部發布新修訂之專門職業及技術人員高等考試規則；其中針對報考社工師資格，增加了社會工作實習教育機構的規範限制，本研究探討國內社會福利機構是否有意願從事教育實習工作，以及調查是否符合社工師考試相關規定。所調查機構依考試院公告之標準區分為五大類，並進一步依其功能細分為十二類調查機構總數量為 892 間，451 份有效樣本。

調查顯示超過八成機構符合督導具社工師考試資格或二年以上實務工作或教學經驗，確實具有社工師證照者不到三成，比例最高者依序皆為「醫療機構」，次高則為「政府部門」；對於實習生有明確資格與條件要求及需繳交實習費用者，以「醫療機構」為最高。需繳實習費機構，顯示比例不到二成。大多數機構每位實習督導督導學生數皆於 4 名以下（佔總機構數 89.4%），符合考選部之規定。研究結果有助學生選擇實習領域或未來工作，成功踏出社會工作生涯規劃起跑點。

Key Words：

- 1.生涯規劃
- 2.社工實習教育