

## 不同運動目標取向、選課志願對自覺運動能力、 內在動機與運動樂趣之差異探討

盧素娥  
嘉南藥理科技大學

蔣明雄  
國立臺灣體育大學(桃園)

王明瑞  
嘉南藥理科技大學

### 摘 要

本研究的目的是探討不同運動目標取向、選課志願、性別，在自覺運動能力、內在動機與運動樂趣上的差異；以及不同場地設施(室內、室外)，在內在動機與運動樂趣上的差異。研究對象為嘉南藥理科技大學 2054 名體育興趣選組的學生，其中男生 669 名，女生 1385 名，學生平均年齡  $19.75 \pm 1.17$  歲。結果發現：(一) 不同的目標取向，在自覺運動能力上以「高工作 / 高自我」、「高自我 / 低工作」、「高工作 / 低自我」三組均顯著高於「低工作 / 低自我」組；於內在動機上以「高工作 / 高自我」、「高工作 / 低自我」、「高自我 / 低工作」三組均顯著高於「低工作 / 低自我」組；在運動樂趣上以「高工作 / 低自我」、「高工作 / 高自我」、「高自我 / 低工作」三組均顯著高於「低工作 / 低自我」組。(二) 不同選課志願，在自覺運動能力、內在動機與運動樂趣上，三者變項均以「高志願組」顯著高於「低志願組」。(三) 不同性別，在自覺運動能力上以男生顯著高於女生；在內在動機上男女並無顯著差異；在運動樂趣上以男生顯著高於女生。(四) 不同場地設施(室內、室外)，在內在動機上室內與室外並無顯著差異；在運動樂趣上以室外場地的運動樂趣顯著高於室內場地。依據本研究之結果與討論，提出以供參考的結論與建議。

關鍵字：運動目標取向、選課志願、自覺運動能力、內在動機、運動樂趣

### 壹、緒 論

#### 一、研究動機

自行政院於民國八十五年在教育改革審議委員會第三期諮議報告書中，特別強調教育中立、自主的改革理念，在大學方面，課程(包括共同必修科

目)由各校自行制定,發揮各校的教學特色,以達成多元教育價值的課程目標(林錫波,2003)。

本校(嘉南藥理科技大學)也因此將體育課程的每年必修改為二年必修,其中一年級的體育基礎課程以單元授課為主,每學期以三個教學單元為授課內容,二年級的體育課程,則以教師專長分別開設課程,以供二年級體育之興趣選組課程學習。此課程是讓同學依自己喜愛的課程上網選課,就學校之電腦選課系統依學生所選課程的先後順序排序,以學生的選課志願先後排定課程,並以各項之興趣選組的班級最高人數滿額為限。

學生所選志願並非每位同學皆能上其首選之課程,因此之故,每當學期之初總是遇見有些同學因選不到自己喜愛的第一志願課程而遺憾,基於上課場地之限制及上課品質之維護,然在選課熱潮之下,往往出現學生選課的適應狀況,有的學生會因幸運選上自己喜歡的課程而雀躍上課,相對有些學生則須重新調整心境,接受非首選志願之體育選項課程,以勉為其難之心境投入新的課程學習。

由於學校的體育課程,乃是提供學生學習運動技能的環境,就 Nicholls (1984)的目標理論觀點而論,學生依個人對課程的選擇,以自我對成就情境的投入差異,分別有工作取向(task orientation)或自我取向(ego orientation)的目標情境,且將此建構其自我能力的認知。因應選課志願的首選與否,所產生不同的學習心境,此兩種主要的目標建構和判斷自己能力的高低。在工作取向上,個人強調判斷自己能力的高低乃根據和自己做比較,故此目標著重在自己進步或技巧的精熟,對成功的定義是取決於工作進步和努力。但在自我取向上,個人則強調能力的判斷是根據自己和他人的表現做比較,故此目標著重在擊敗他人或表現比他人好,其對成功的定義則是取決於必需勝過他人(Duda, 1989; Lochbaum & Roberts, 1993)。

曾在 Wailling (1993)的研究中發現,在工作取向者參與運動時,其所注重的是在於體驗活動本身的技巧精熟及強調學習的過程,所以工作取向者較能從其所參與的事件上獲得較大的滿足感;而自我取向者,因其參與運動時所注重的是參與活動後的結果,因此會將活動參與視為達到目的(展現優於他人)的一種手段,當若未優於他人表現時,則容易降低其所參與的事件之內在興趣與滿足感。而大學課程中體育課興趣選組的設課目的,也就是希望學生能夠在大學生涯中,因為習得一項自己有興趣的運動項目,進而能培養其終生持續的運動習慣,因此,學生所投入學習課程的興趣高低,往往是影響其持續參與的學習動機因素之一。

另外常見學生的選課,會以其對該運動項目之自覺運動能力的優劣或勝任與否,做為體育課興趣選組的依據;而此個人自覺運動能力的水平,卻又常和個人過去成敗的經驗及個人用來解釋成敗的歸因模式有關。因此,對於

## **The Differences of Different Groups of Goal Orientation and PE Course Selection Priority on Perceived Sport Ability, Intrinsic Motivation, and Enjoyment Among College Students in PE Classes**

**Su-Er Lu**

Chia Nan University of Pharmacy and Science

**Ming-Shiung Chiang**

National Taiwan Sport University

**Ming-Jei Wang**

Chia Nan University of Pharmacy and Science

### **ABSTRACT**

The purpose of this study was two-fold. First, to examine the differences of different groups of goal orientation, PE course selection priority, and gender on perceived sport ability, intrinsic motivation, and sport enjoyment among college students. Second, to examine the differences of different sport facilities (indoor vs. outdoor) on intrinsic motivation and sport enjoyment. Participants were 2054 college students (669 males and 1385 females) who enrolled in PE courses at Chia Nan University of Pharmacy and Science. The mean age of the participants was 19.75±1.17 years. The results of this study indicated that: (1) High task-/high ego-oriented, high task-/low ego-oriented, and low task/high ego-oriented students reported greater sport ability, intrinsic motivation, and enjoyment than low task-/low ego-oriented students. (2) Participants who selected PE courses as first priority reported greater sport ability, intrinsic motivation, and enjoyment than participants who selected lower priorities. (3) Male students reported greater perceived sport ability and enjoyment than female students. There was no difference between male and female students on intrinsic motivation. (4) Students who attended PE classes in outdoor reported greater enjoyment than in indoor facilities. Based on the results of this study, the implications, applications, and suggestions were proposed.

**Key words:** Goal Orientation in Sport, PE Course Selection Priority, Perceived Sport Ability, Intrinsic Motivation, Enjoyment in Sport