

嘉南藥理科技大學專題研究計劃成果報告

嘉南藥理學院學生參與中等學校教師教育學成之相關研究

計劃編號：CHAC-89-11

執行期間：88 年 9 月 1 日至 89 年 6 月 30 日

計劃類別：個別型

主持人：陳銘田 教授

協同研究：范仲如 助理教授

中華民國 八十九 年 九 月 三十 日

摘要

本校已於 88 學年度奉教育部核准籌設中等學校教師教育學程，將於 89 學年度開始招生，培養各類科專業與教育專業學養俱佳之人才，參加中等職業學校教育工作。本研究以本校可以報名修習學程之學生為主要研究對象，除藥學系外，包括各科系二年制和四年制新生。瞭解各科系新生對參與中等教育學程之意願、參與修習學程之動機、對上課時間安排、課程開設、教育實習方式和地點、學程學生遴選方式之意見及教學專業知識技能之期望。研究結果如下：

1. 本校新生對於修習教育學程的意願極高。
2. 學生修習教育學程的動機前三項依序為較長假期、待遇與保障、有意義。
3. 學程上課時間以白天和週末並行，修業以二年為多數學生所接受。
4. 教育學程課程開設，學生接能同意較學單位的理念。且上課方式以師生互動為最希望的方式；課程內容為教學技術為先。
5. 實習方式和地點，學生希望利用學期中，學校提供優良的公立高中職學校（與自己居所鄰近）為實習場所。
6. 學程遴選方式，學生認為以筆試（選擇題）和口試為主。

專業知識技能的養成如教學活動、教具操作、掌握課程範圍和彈性調整授課內容等多項能力皆為學生所期待。

目次

壹、	計畫緣起	-----01
貳、	研究目的	-----01
參、	研究方法	-----02
肆、	研究結果	-----02
伍、	結論	-----06
陸、	參考書目	-----07



壹、計劃緣起

由於社會經濟環境的變遷及各級教育體系的實際發展需要，原有一元化的師資培育制之改革，已成為提高我國各階段教育教師專業素質的重點之一。民國83年2月7日，我國公布施行師資培育法，對於師範教育體系之外之大專院校准予設置教育學程，提供有志從事教育工作之學生修習教育專業課程，使得師資來源能朝多元化發展。本校已於88學年度奉教育部核准籌設中等學校教師教育學程，將於89學年度開始招生，培養各類科專業與教育專業學養俱佳之人才，參加中等職業學校教育工作。

茲因此師資培育制度之創舉，部份措施引起諸多學者的討論，且相關單位也持續進行檢討之情形，提出許多之建議，作為未來各大專院校開設教育學程之參考。而且本校中等教育學程為新設之專業學程，有別於本校其他科系之設置，其中之各項措施均需事先研究籌劃，減少開設學程可能遇見的問題，並作為學校教育學程之各項措施擬定之參考。因此本研究希望瞭解本校學生對參與中等教育教師學程之參與意願、期望及意見，例如：學生遴選的方式、課程之規劃、教育實習方式、上課時間等。研究結果除可提供本校教育學程中各項規定之訂定依據，並可提供未來將要籌設幼稚教師教育學程之參考。

貳、研究目的

本研究擬以本校可以報名修習學程之學生為主要研究對象，除藥學系外，包括各科系二年制和四年制新生。主要研究目的如下：

1. 瞭解各科系新生對參與中等教育學程之意願。
2. 瞭解研究對象參與修習學程之動機。
3. 瞭解研究對象對上課時間安排之意見。
4. 瞭解研究對象對選修課程開設之意見。
5. 瞭解研究對象對教育實習方式和地點之意見。
6. 瞭解研究對象對學程學生遴選方式之意見。
7. 瞭解研究對象對教學專業知識技能之期望。

參、研究方法

本計劃將以問卷調查法為主要資料蒐集方法，問卷之內容採封閉式和開放式問題呈現，研究母群體為本校所有二技和四技之新生(藥學系除外)，二技日間部19班、進修部17班及日間部四技14班，合計50班。每班抽取10名學生進行填達問卷，然後進行資料分析。

肆、研究結果

1. 瞭解各科系新生對參與中等教育學程之意願。

(表一)

意願 \ 學制	日間部	進修部	四技新生	合計
	二技新生	二技新生		
願意參與	154(81%)	160(94%)	112(80%)	426(85%)
不願意參與	36(19%)	10(6%)	28(20%)	74(15%)
合計	190	170	140	500

由表一顯示，稟校新生參與教育學成之意願很高，接超過 80%，尤其以進修部的二技新生最高（94%）。期中可能原因為進修部二技開辦在職專班，其中有不少學生在高職擔任技術教師需要修習教育學程，以取得合格教師資格。

2. 瞭解研究對象參與修習學程之動機。

(表二)

動機 \ 學制	日間部	進修部	四技新生
	二技新生	二技新生	
興趣	73%	76%	85%
工作機會	91%	95%	87%
理想抱負	73%	81%	84%
與學生相處	81%	91%	93%
待遇與保障	93%	90%	88%
對社會貢獻	82%	76%	82%
較長假期	93%	93%	85%
工作環境單純	88%	78%	88%
家人支持	91%	92%	93%
有意義	93%	92%	97%
自主與發揮	86%	85%	88%
工作挑戰	79%	72%	87%

由上表可之，日間部二技新生修習教育學程之動機前四項為較長假期、待遇與保障、有意義及家人支持；進修部二技新生為較長假期、家人支持、有意義和可與學生相處。但四技新生的順序為有意義、家人支持、可與學生相處及待遇與保障。研究顯示，本校新生修習教育學程的動機相似。

3. 瞭解研究對象對上課時間安排之意見。

(表三)

學制 時段	日間部	進修部	四技新生	合計
	二技新生	二技新生		
白天	113(54%)	23(14%)	103(75%)	235(47%)
晚間	46(24%)	79(46%)	23(16%)	148(30%)
週末	35(18%)	63(37%)	12(8%)	110(22%)
其他	0	5(3%)	2(1%)	7(1%)
合計	190	170	140	500

對於教育學程上課時間，學生均以本身上課時間來修習。但整體而言，以白天上課為多數。

(表四)

學制 時段	日間部	進修部	四技新生	合計
	二技新生	二技新生		
二年	177(93%)	162(95%)	117(84%)	456(91%)
三年	13(7%)	8(5%)	23(16%)	44(9%)
合計	190	170	140	500

由表四說明，絕大多數的新生，不分學制皆預定利用二年來修完教育學程課程。但須注意二技日間部的學生選課事宜，以期使學生可以兼顧本科系之專業課程和學程的功課。

4. 瞭解研究對象對選修課程開設之意見。

本校學生對於教育學程的課程開設皆認為需著重實務教案的設計及實務經驗之教師教授。但對理論課的課程有少許學生有不正確的觀念，認為不需要。因本校學生對教育基礎概念接瞭解不清，所以加強學生教育基本整頓是有其需要。

(表五)

學制 時段	日間部	進修部	四技新生
	二技新生	二技新生	
講授法	90	87	56
分組討論	99	95	66
影片賞析	69	78	70
師生共同研討	125	115	81
實務演練	136	114	80
小組研究報告	76	77	58

(單位：次)

學生期待教育學程上課方式，由表五顯示，最希望的教學方式（前兩項）皆

為實務演練和師生共同研討。由此可知，師生互動式的教學模式比單向式的講授法較佳。但其中的小組研究報告學生接不太希望成為上課模式，這是需要注意的現象。因修習教育學程的學生一定需要參與真是學校的試教，因此表達能力的訓練是極度重。

(表六)

學制 時段	日間部	進修部	四技新生
	二技新生	二技新生	
教材教法	107	106	82
專業理論	79	89	59
教學技術	141	115	97
研究課程能力	82	76	61
教案撰寫	38	52	17

相對的學生最有興趣的教學內容，皆為教學技術。同樣也指出研究課程能力的教學內容和撰寫教案訓練，學生不敢興趣，需要教育學程的教師加強說明此二種教學內容對學生是必須和重要，不可偏廢。

5. 瞭解研究對象對教育實習方式和地點之意見。

(表七)

學制 方式地點	日間部	進修部	四技新生
	二技新生	二技新生	
學校安排	150(79%)	156(92%)	110(79%)
鄰近居所	184(97%)	163(96%)	136(97%)
北中南三區	187(98%)	168(99%)	138(99%)
固定指導	185(97%)	168(99%)	135(96%)
每月往返 參加研習	185(97%)	170(100%)	137(98%)
暑假實習	174(92%)	154(91%)	118(84%)

(表八)

學制 實習時間	日間部	進修部	四技新生	合計
	二技新生	二技新生		
暑假	49(26%)	21(12%)	31(22%)	101(20%)
寒假	9(5%)	17(10%)	6(4%)	32(6%)
學期中	132(69%)	132(78%)	103(74%)	367(73%)

(表九)

實習學校	學制	日間部	進修部	四技新生	合計
		二技新生	二技新生		
公立高中職		151(79%)	127(75%)	101(72%)	379(76%)
私立高中職		39(21%)	43(25%)	39(28%)	121(24%)

表七、八、九顯示，學生對於實習方式，都認為由學校挑選優秀教育實習機構和又自己選擇與居住地區鄰近的學校實習。時間為學期中為多數(73%)；實習學校近四分之三學生希望到公立高中職學校。但是學程所簽約的合作學校除高雄識三民家商外，其餘皆為私利學校。因此教育學程需尋找更多公立學校與其簽約成為，合作學校以滿足學生需求。

(表十)

方式地點	學制	日間部	進修部	四技新生
		二技新生	二技新生	
服務與操行		93%	97%	93%
以系比例分配		91%	92%	77%
總成績 80 分以上		81%	84%	76%
該班總成績前 30%		57%	66%	69%
共同科目達一定程度		66%	76%	85%
筆試與口試		90%	94%	82%

6. 瞭解研究對象對學程學生遴選方式之意見。

(表十一)

考試題型	學制	日間部	進修部	四技新生	合計
		二技新生	二技新生		
是非與選擇		35(18%)	46(27%)	41(29%)	122(24%)
選擇		78(41%)	62(36%)	37(26%)	177(35%)
簡答		1	4	5	10(2%)
申論		9	12(7%)	4	25(5%)
是非與簡答		4	1	4	9(2%)
選擇與簡答		16(8%)	16(9%)	25(18%)	57(11%)
是非與申論		8	5	0	13(3%)
選擇與申論		33(17%)	22(13%)	22(16%)	77(15%)
簡答與申論		6	2	2	10(2%)
合計		190	170	140	500

對於學程學生遴選方式，大部份學生希望考試方式以筆試和口試為主(表十一)。筆試之題型以選擇題為多數但選擇加申論題也有不少學生(15%)同意採用此類型。但為顧及甄選的客觀性，將以選擇題為甄選考試的主要筆試題型。

7. 瞭解研究對象對教學專業知識技能之期望。

(表十二)

學制 專業技能	日間部	進修部	四技新生
	二技新生	二技新生	
各種團體教學活動	98%	99%	98%
運用各種教學法	99%	99%	100%
蒐集製作整理教學資源	99%	100%	99%
熟練操作教具	97%	99%	99%
掌握教學內容與進度	99%	99%	99%
擬定教學計畫與範圍	99%	99%	99%
彈性調整教材內容	100%	99%	99%
撰寫教案與研究報告	88%	91%	96%
協調能力	97%	98%	100%

學生對專業技能的習得，由上表指出，每一項的技能都有其高比率的同學認為需要在修習期間獲得。以使其本身在修業完畢投入教師行列後，能使教學程效優良。

五、結論

1. 本校新生對於修習教育學程的意願極高。
2. 學生修習教育學程的動機前三項依序為較長假期、待遇與保障、有意義。
3. 學程上課時間以白天和週末並行，修業以二年為多數學生所接受。
4. 教育學程課程開設，學生接能同意較學單位的理念。且上課方式以師生互動為最希望的方式；課程內容為教學技術為先。
5. 實習方式和地點，學生希望利用學期中，學校提供優良的公立高中職學校（與自己居所鄰近）為實習場所。
6. 學程遴選方式，學生認為以筆試（選擇題）和口試為主。
專業知識技能的養成如教學活動、教具操作、掌握課程範圍和彈性調整授課內容等多項能力皆為學生所期待。

參考書目

林生傳(民 71)。教育社會學。高雄:復文。

林生傳(民 79)。實習教師困擾與輔導之研究。國科會專題研究報告,

NSC.m. 1301.H-107.02。發展的危機與轉機研討會, 83 年 5 月。

林生傳(民 83)。加強教學實習, 提高師資素質。台灣師大教育研究中心:師範教

育發展的危機與轉機研討會, 83 年 5 月。

林生傳(民 77)。新教學理論與策略。台北:五南。

高強華(民 85)。師資培育問題研究。台北:師大書苑有限公司。

許錫珍(民 68)。教師期待與師生社會互動及學生個人品質之關係研究。

教育心理學報, 12 期, 183. 194 頁。1