

# 嘉南藥理科技大學專題研究計畫成果報告

## 嘉南藥理科技大學學生課外書目閱讀探討

計畫類別：個別型計畫 整合型計畫

計畫編號：CNLA92-06

執行期間：92年1月1日至91年12月31日

計畫主持人：徐正桂

共同主持人：

計畫參與人員：

執行單位：人文社會教育中心

中華民國 92 年 2 月 26 日

# 嘉南藥理科技大學專題研究計畫成果報告

計畫名稱：嘉南藥理科技大學學生課外書目閱讀探討

計畫編號：CNLA92-06

執行期限：92年1月1日至91年12月31日

主持人：徐正桂 人文社會教育中心

計畫參與人員：

## 中文摘要

本研究旨在了解嘉南藥理科技大學學生課外閱讀行為、動機及主題類型；並探討本校學生對閱讀態度及影響閱讀的相關因素。本研究包含全校十七系之學生為施測對象，各系30人樣本，共計510份。問卷以因素分析、百分比次數分配、關連性均數分析及多元迴歸等統計方法進行分析考驗。

本研究主要發現有：(一) 父母教育程度與閱讀興趣無關。(二) 課外閱讀書目以報紙雜誌為主。(三) 喜歡閱讀課外讀者亦喜歡國文科目。(四) 閱讀興趣與城鄉差距無關。(五) 用在閱讀課外讀物的時間以每天一小時之內為最多。

關鍵詞：課外閱讀、課外閱讀興趣

## 英文摘要

The fundamental purpose of this study is Chia Nan University of Pharmacy and Science undergraduates extracurricular read behaviour, motivation and motif type; And inquire into Chia Nan University of Pharmacy and Science undergraduates to read attitude and affect read relative factor. This research contain whole school 17 departments students for bestow measure object, each department 30 persons sample, retrieved 510. The factor analysis, percentage frequently distribution, variance analysis, multiple regression regression are used to analyze and examine.

The findings are as follows:

1. Parents level of education and read interest irrelevant to.
2. Extracurricular reading list as newspaper magazine gives first place to.
3. Like reading extracurricular reading person like national language subject also.
4. Reading interest have not about town and country gap.
5. Reading extracurricular take time within one hour a day.

Key word : extracurricular read, extracurricular read interests

## 前言

閱讀是人們學習的活動之一，從古至今不可缺少的一種行為，現在邁入資訊時代，閱讀能力亦是學習型態的指標之一，更是人們不可或缺的素養。所以，政府大力提倡培養民眾的閱讀風氣。然有鑑於閱讀行為的培養，當在年輕時已有深厚的基礎將影響以後的終生學習的自覺性。而年輕人正是性格定型的重要階段，因此讀物可以提供他們適當的角色模範；作為志向的指引；可使他們心理得到安全感；滿足自我實現的慾望；幫助建立價值觀，所以良好的課外閱讀是非常重要的。良好的閱讀習慣能擴張年輕人的思想領域；充實他們的生活經驗；培養運用語言文字的能力，以彌補學校正課的不足。本校學生大多是十七八歲以上的年輕人，來自全國各地，而每各學生的養成教育不盡相同，閱讀習慣亦有明顯差異，而今他們處於相同的環境之下學習，其平日閱讀取向當是令人關心的課題，本研究即以全校四技學生為研究對象，以小視大，探討年輕學子的行為、動機、主題類型、媒介及資料管道；並深入分析他們對閱讀的看法、態度與影響閱讀的相關因素，以有助於針對技職教育下的學生建立有效管理模式及引導方法；並進一步了解學生的需求，重新思考閱讀教育，及圖書館館藏的參考。

本研究採用問卷調查法，以本校四技十七各系的學生為比例取樣對象，受測者共計 510 人，所得問卷資料鍵入後，以因素分析、百分比次數分配、關連性均數分析及多元迴歸等。

## 結果與討論

本研究之問卷分二部分：第一部分為基本資料及在校正課學習之調查，其中包括性別、系級、入學管道、畢業學校、父母教程度、家境狀況、住區、入學國文學力測驗分數與喜歡國文態度等。第二部分為閱讀課外讀物之調查，其中包括閱讀課外讀物之興趣、讀物類別、閱讀課外讀物之習慣、閱讀課外讀物之時間、閱讀課外讀物之動機等。問卷資料經統計分析考驗所得之結果於下列敘述：

### 一、閱讀動機

閱讀動機是引發閱讀行為的一種心理狀態，及維持閱讀行為的動力，此動機與個人的興趣、願望、理想等主觀因素有關。本校學生引發閱讀課外讀物的動機之原因有純粹喜歡閱讀為最多（51%）；其次是因內容有趣好笑（46%）；別人閱讀課外讀物他也想閱讀（23%）；為了增進知識（16%）；為了娛樂（15%）；為了打發時間（11%）；因為老師規定（9%）；為了增加聊天的話題（8%）；因為好奇的關係（3%）。

綜合以上研究，本校學生的閱讀動機大致可以歸納為以下幾點：（一）心靈啟迪：為了滿足想像力，作為感情的宣洩，並獲得情緒的安撫。（二）求知與學習：吸取新知以滿足好奇心，並以避免與外界脫節。（三）休閒娛樂：為了休息消遣；放鬆心情；打發時間。（四）交際應酬：為了增進人際關係。（五）規定作業：此包含老師強迫閱讀，與朋友的刺激。

（一）至（四）乃為因個人本身感興趣，進而可以獲得滿足感與求知欲等所謂的「內在動機」，（五）是屬於被迫從事閱讀的「外在動機」。此兩類動機是可互相轉化，產生交替作用，使內在的閱讀動機與外在的閱讀動機互相結合，充分發揮推動作用，以維持其閱讀行為。

## 二、閱讀興趣

閱讀興趣是指閱讀者對讀物與閱讀活動而言，而讀物的內容與代表意義是支持閱讀活動的主要心理取向，而此種心理取向會反映閱讀者的行動程度。因此閱讀興趣是閱讀者是否形成有效閱讀的動力。

閱讀興趣與閱讀需求及動機有密切的關係，大體來說，閱讀興趣影響閱讀的自覺性與積極性的最主要因素，在閱讀行為上佔有相當重的作用。在閱讀興趣的探討上，大略可以歸納為兩種作用：其一為定向作用，即決定閱讀目標的作用；其二為動力作用，即推動閱讀者進行閱讀活動的作用力。

綜觀本校學生閱讀興趣有以下幾點現象：

1. 就閱讀讀物內容主題而言：偏好笑話（78%）、愛情（65%）、勵志（43%）、偵探（35%）、神秘（31%）、驚悚（29%）。此類別與性別、學業成績的差異有所不同。
2. 就閱讀讀物類別而言：最常接觸者是報紙（88%）、其次是雜誌（76%）、小說（71%）、漫畫（68%）、散文（45%）、傳記（24%）。學生偏愛閱讀報紙與雜誌，實可反映他們閱讀時間的不足。

## 三、閱讀行為

影響閱讀者的閱讀行為因素是錯綜複雜，如前面所列的閱讀動機、閱讀興趣皆影響閱讀行為程度的不同，楊曉雯從傳播學的媒體理論上分析影響閱讀者的閱讀行為，歸納出三方面：（一）為閱讀者的個人特質，此包含了性別、年齡、教育程度、興趣、職業等的不同原因。（二）為資料特質，此包含資料的內容型式（其中亦概括了內容的主題、可讀性、平易性、時效性、完整性等）、外觀裝訂、包裝與廣告、價格以及作者的知名度。（三）為社會環境，此又分為外在環境與社會文化兩種因素。影響外在環境的原因有同儕、親人、時間、日常作息、交流環境、及媒體環境工作性質之別。而影響社會文化的原因有週遭對閱讀的看法、社會出版趨勢、熱門新聞話題等的影響。

研究本校學生閱讀行為發現有以下幾點現象：

1. 學生閱讀課外讀物的場所以自己的住處為最（因本校學生離家租處在外或寄住學校宿舍為多），其次是在學校教室或圖書館。而在教室閱讀課外讀物之學生有80%是利用學習正課的時間，由此可見，大部分學生在上課時對該課若不感興趣，會以閱讀課外讀物來打發時間。
2. 學生每天進行閱讀課外讀物的時間，有高達70%以上的人平均不超過1小時。此反映本校學生閱讀課外讀物的貧乏。
3. 城鄉之差距、父母教育程度與貧富的差異影響學生閱讀行為不大。此說明了學生大多已近成人，自主性較高，對自己的期許為何也較明確。
4. 喜歡國文課程的學生，100%也喜歡閱讀課外讀物。但喜歡國文課程的學生只占19%而已。
5. 入學的學力測驗成績在60分以上之學生，有51%喜歡閱讀課外讀物。
6. 本校女學生的國文成績較男學生來的好，但閱讀行為不因性別有顯著的區別。

7. 對本校學生而言，閱讀電子資料有取代閱讀傳統書本的趨勢。電子資料多藉由視覺、聽覺與動態的呈現，可擴大學生的閱讀經驗；激發學生的閱讀興趣；增加閱讀效率；生動活潑的方式可提高學生的理解能力。但電子媒體所呈現的立體圖像閱讀，會使學生的想像與文字思考的能力降低，又當學生沉溺聲光不可自拔時，會隨著固定模式發展出認知上的偏差，不得不令人警惕與深思。

從本研究對本校學生閱讀課外讀物之相關議題的探討結果，得知本校學生對閱讀課外讀物的態度不夠積極；普遍學生沒有閱讀課外讀物的習慣；閱讀課外讀物的時間不足，若要提升學生的閱讀行為，有待加強輔導的必要。

### 參考文獻

1. 王峻翊等著〈閱讀者之閱讀動機〉世新印刷學報，民國 87 年，4 卷，頁 47-64。
2. 《台灣流行文藝作品調查研究》，文化建設基金管理委員會，民國 84 年。
3. 何英奇撰《我國大學生次文化及其相關因素之研究》台灣師範大學教育研究所博士，民國 74 年。
4. 吳幼妃撰〈我國大學生次級文化調查研究〉《師大教育研究所集刊》20 輯，民國 67 年，頁 613-619。
5. 徐村和、沈德修合撰《大學生圖書購買行為之研究--以高雄工學院為例》高雄工學院學報，1 期，民國 83 年，頁 129-138。
6. 《適合大專學生閱讀之文藝作品調查報告》國家文藝基金管理委員會，民國 81 年。
7. 張必隱撰《閱讀心理學》北京師範大學，民國 81 年。
8. 陳信元撰〈數位時代的大眾閱讀習慣〉《全國新書資訊月刊》4 月號，民國 89 年，頁 3-5。
9. 湯芝萱撰〈漫畫閱讀行為調查報告〉《文訊雜誌》民國 86 年元月，頁 44-52。
10. 嚴媚玲〈大學生的閱讀行為概述〉《全國新書資訊月刊》民國 89 年 7 月號，頁 12-15。
11. 楊曉雯撰《高中生閱讀行為研究--以台北市建國高級中學學生為例》淡江大學教育資料研究所碩士論文，民國 85 年。
12. 吳宜貞撰〈影響閱讀動機的因素：看教室環境與文化〉《師友》，民國 87 年 12 月，378：23。
13. 陳景堯著〈電子書—給閱讀一個新定義〉《天下雜誌》民國 89 年 1 月，224 期，頁 32-37。
14. 黃葵、俞君立合著《閱讀基礎》武漢，武漢大學，民國 85 年。

### 自評

本研究雖以本校九十二學年度之學生閱讀課外讀物為探討主題，然可以此類

推觀察國內技職學校學生閱讀課外讀物的可能狀況，研究成果將可以協助國內教育界、圖書界及出版界，進一步了解年輕讀者的需求，且提供本校老師瞭解各類型課外讀物對學生價值觀及認知態度的影響，以作為引導學生的參考；並且建立本校學生課外閱讀之基本資料庫，以作為日後圖書館購書之參考依據。

