

嘉南藥理大學的肇建、發展及展望研究：

嘉南藥理大學的教育組織沿革、變遷與展望

黃明棋

摘要

嘉南藥理大學由專科學校肇建，繼而升格改制為學院、科技大學，學校的招生學制變化、各院系組織架構的調整，乃至於不同專業領域的發展，皆是構成嘉南藥理大學的主體部分，因此探討校內行政與學術單位的變遷，更能發現學校在教學、研究及服務層面，與時俱進、求新求變的辦學精神。

關鍵詞：大學法、嘉藥、教育行政

一、前言

嘉南藥理大學乃 2014 年後最新的校名，其前身為嘉南藥理科技大學，在之前為嘉南藥理學院，更早則是嘉南藥學專科學校，這一連串校名的變化可說見證了台灣五十餘年來高等教育的發展與政策走向。

嘉南藥理大學是早期台灣僅有的 7 所培養藥學專業人才的大專院校之一，可以說在台灣藥學界具有舉足輕重之地位。而基於其創辦人王趁先生的畢生職志，在校名方面也一直堅持「藥」字的必要性，而成為該校與眾不同的特色。

本子計畫運用歷史研究法，蒐集嘉南藥理大學歷年的周年專刊、會議紀錄（主要為校務會議）、各種文宣刊物、招生宣導資料及學校網頁等，並透過口述訪談校內資深教職員及退休之創校元老的見聞，以釐清學校早期的狀況，同時參酌相關的教育法令及教育政策與學者的研究成果。期待藉由以上資料的歸納與統整，深入分析歷年來學校組織的演進與變革，從中發現其缺失與優勢，以為未來發展的借鏡。

二、嘉南藥理大學教育行政組織的變革

(一)台灣高等教育的發展階段

台灣的高等教育的發展，撇開日據時代不談，主要是從 1950 年代開始，隨著台灣政治經濟的發展，逐步穩定的成長。對於台灣高等教發展，有許多學者分別提出不同發展階段的區分，學者楊瑩則歸納不同學者的分類，將台灣高等



教育的發展分成七個階段：(一)發展停滯階段(1949-1953年)，(二)發展成長階段(1954-1971年)，(三)限制管控階段(1972-1985年)，(四)解嚴開放階段(1986-1993年)，(五)自主即及再度擴充階段(1994-2001年)，(六)多元競爭「春秋戰國」階段(2002-2005年)，(七)強調學校自主管理及績效責任階段(2005年後迄今)。(楊瑩，2008)

根據學者的分析，台灣高等教育不同階段的發展，主要是隨著政府教育政策而改變。以下僅就幾個比較關鍵性的時期加以剖析說明。第一階段(1949-1953年)之所以發展停滯，乃因為政府遷台初期，各項施政皆以政治經濟的穩定為先，對於高等教育尚無具體政策。

台灣高等教育真正發展與成長始於第二階段，為配合政府經建發展計畫，大專校院數量急遽增加，首先是從1954年至1962年，部分在大陸就有的大學校院開始復校，例如清華、東吳、輔仁、政治、交通及中央等大學皆於此期間在台復校。

因為政府經費不足以支應設立過多的公立大專校院，因此開始鼓勵私人興學，專科學校於此時期大量增設。據統計從1963年起至1971年止，台灣共增加62所專科學校，其中公立的僅有12所，其餘50所皆為私立。(楊瑩，2008)也因為此時期專科學校快速大量擴張導致高教品質下降，於是政府開始嚴格管控，限制延緩私立大專校院的申設。

台灣高等教育的發展階段通常跟隨政府政策與法令規範的腳步而走。雖然在此時期大專校院數量急遽增加，但大學數量增加不多，主要增設的多數是專科學校。政府在法令上對於大學與專科是賦予不同的教育內容與目標的。依據「專科學校法」規定，專科學校以教授應用科學與技術，養成實用專業人才為宗旨。專科學校在組織、人員乃至教師之遴聘升等各方面皆受到教育部較多的管制。

而依「大學法」規定，大學以研究學術，培育人才，服務社會，促進國家發展為宗旨。1994年「大學法」修正通過後，更明確規定大學應受學術自由之保障，在法律規定範圍內，享有自治權。在此階段，因為政策的鬆綁及學術自主意識抬頭，台灣的大學校院再度快速擴充。從1996年至2009年最多達164所，尤其是技職體系，由1996年(85學年度)的10所，增至2007年(96學年度)的78所，這其中大部分都是由專科學校改制成為技術學院或科技大學。(教育部統計處，2014年8月)

(二)台灣高等教育行政組織的法令規範

專科學校的行政組織及人員編制，依92年之前專科學校法規定，設教務、訓導、總務三處，各置主任一人，秉承校長，主持全校教務、訓導、總務事宜。另各處得分設各組、館，組置組長一人，館置館長一人，辦理有關事務。其餘像人事室、會計室、校務會議、行政會議及各種委員會之設置，亦皆由法令詳



細規範，校方幾無自治之餘地。

後來隨著教育政策的改變，專科學校法亦作修正，在組織編制規定方面修正為，專科學校應設各單位，掌理教務、學生事務、總務、圖書、資訊、秘書、人事及會計等事務，並得因應教學實習研發服務及推動校務之需要設相關單位並得分組辦事。


現在隨著大學自治與學術自由的趨勢，政府對專科學校組織編制的規範亦更加放寬，依目前專科學校法的規定，專科學校為達成第一條所定之目的（專科學校以教授並提升應用科學及技術，培育就業能力，養成實用專業人才為宗旨），得設各種行政單位或各種會議，行政單位並得分組辦事；行政單位之名稱、會議之任務、職掌、分工、行政主管之資格及其他應遵行事項，於專科學校組織規程定之。

自從 1994 年修正公布「大學法」之後，教育部便要求各大學校院逐步建立本身發展之特色與定位，在課程安排、教師資格審查與學籍審查等方面亦逐步放寬各校自主權。2005 年 12 月 28 日立法院復修正公布「大學法」，賦予大學更大的自主權。新法增列大學校長得由外國人擔任，並放寬副校長的人數限制及資格。在大學組織編制上，新法規定學院成為教學研究單位之主體，另可設學分學程或學位學程。各校為配合學校發展之需求，可自行規劃調整校內行政組織及編制表，但應於學校組織規程或校內相關規定中明訂之。(楊瑩，2008)

(三)嘉南藥學專科時期的行政組織

1964 年，正值台灣高等教育發展的第二階段，政府鼓勵私人興學，王趁先生秉持對於藥學的熱忱，在多方的奔走與努力下，向教育部申請創立嘉南藥學專科學校，並於 1966 春奉教育部核准立案。創校之初設立六年制藥學科，招收初(國)中畢業生。因為招生成效良好，於 1969 年增設保健藥學科，此兩科便為嘉藥最早設立的兩個教學單位。行政單位組織則依據當時的專科學校法，於校長室下設置教務、訓導、總務等三處及人事室、主計室等其他單位，詳如表 2-1。草創時期的嘉南藥專便由此穩健的發展並逐步成長。

表 2-1. 創校初期行政組織

董事會 校長室 校務會議 行政會議	學術單位	藥學科 保健藥學科	 出版組 課務組 註冊組 軍訓室 課外指導組 生活管理組
	行政單位	教務處	
		訓導處	

		體育衛生組
	總務處	保管組 出納組 文書組 庶務組
	秘書室	校史室 輔導組
	圖書館	
	主計室	
	人事室	
	各委員會	

※(資料來源:嘉南 10 周年專刊)

10 年後，即 1976 年，當時的校長王昭雄先生考量學校的發展，毅然申請教育部核准保健藥學科停招並調換為工業安全衛生科，同時增設應用化學科(分為農畜藥組及化妝品組)，至 1980 年又增設食品衛生科。1982 年設夜二專工業安全衛生科，開始成立夜間部。(詳如表 2-2)

表 2-2. 創校 20 年(1986 年)行政組織

董事會 校長室 校務會議 行政會議	學術單位	藥學科 應用化學科 工業安全衛生科 食品衛生科	
	行政單位	夜間部	教務組 訓導組 總務組
		教務處	出版組 課務組 註冊組 圖書館
		訓導處	軍訓室 課外活動組 生活輔導組 體育運動組 衛生保健組
		總務處	保管組 出納組 文書組



			庶務組
		秘書室	校史室
		實習就業輔導室	
		會計室	
		人事室	
		各委員會	

※(資料來源:嘉南 20 周年專刊)

1982 年時學校共設有 4 個科，並維持到 1988 年才又增設五專醫務管理科，1990 年增設二專環境工程衛生科，1993 年增設二專化粧品應用與管理科，1994 年增設二專嬰幼兒保育科，全校共計 8 個科，並保持穩定的發展直到升格為技術學院。

(四)嘉南藥理學院時期的行政組織

嘉南藥學專科學校經過 20 餘年的默默耕耘，在校長王昭雄博士的領導下，辦學成效卓著。在教育部全國私立專科學校辦學績效總評中，分別獲得 80 年度第三名，81 年度第二名，其後 82 年度、83 年度及 84 年度連續三年皆榮獲辦學績效總評的第一名。

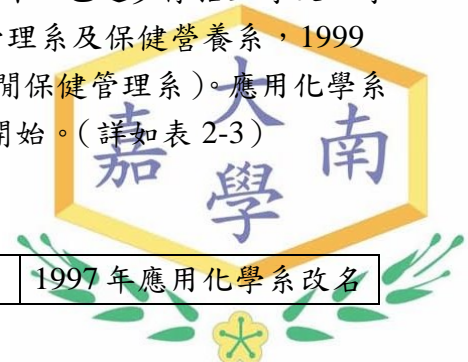
此時台灣高等教育的發展，經過第三、四階段的限制管控及解嚴開放之後，從 1994 年開始進入自主及再度擴充階段。教育部開始政策鬆綁，隨著法令的修正，專科學校可以申請改制為技術學院。嘉南藥學專科學校以優良的辦學績效，順利的搭上專科學校改制技術學院的第一班車，於 1996 年經教育部台(85)技(一)字第 85507511 號函核定，自民國 85 年 8 月 1 日起改制為「私立嘉南藥理學院」。

嘉藥進入技術學院時期，在行政組織上亦隨之變革。首先「夜間部」更名為「進修部」，在教學單位上分為日間部及進修部。教務、學務及總務三處分設教務長、學務長及總務長分別主管三處事務，另於 1999 年增設技術合作處，掌理學術研究發展、建教合作、推廣教育職業訓練及就業輔導等事務。

此時期為嘉藥向科技大學邁步的過渡階段，這個階段除了將原本五專、二專的科調整為大學部四技、二技的系(藥學系、應用化學系、食品衛生系、醫務管理系、工業安全衛生系、環境工程衛生系)之外，也逐步停招五專及二專學制，並增設若干大學部新系(1998 年增設資訊管理系及保健營養系，1999 年增設生活應用與保健系、青少年兒童福利系及休閒保健管理系)。應用化學系於 1997 年改名為醫藥化學系，乃為系名稱變更的開始。(詳如表 2-3)

表 2-3.技術學院時期(1996-1999)的行政組織

董事會	學術單位	藥學系	1997 年應用化學系改名
-----	------	-----	---------------



校 長 校務會議 行政會議		醫藥化學系 工業安全衛生系 食品衛生系 醫務管理系 環境工程衛生系 化粧品應用與管理系 嬰幼兒保育系 資訊管理系 保健營養系 生活應用與保健系 青少年兒童福利系 休閒保健管理系	為醫藥化學系 1998年增設資訊管理系、保健營養系 1999年增設生活應用與保健系、青少年兒童福利系、休閒保健管理系
	行政單位	進修部	課務組 訓育組 總務組
		教務處	出版組 課務組 註冊組 電子計算機中心
		學生事務處	體育室 就業輔導組 課外活動指導組 生活輔導組 衛生保健組 學生輔導中心
		總務處	保管組 出納組 文書組 事務組 營繕組
		技術合作處	推廣教育組 建教合作組 就業輔導組 研究發展組
		秘書室	校史室
		軍訓室	
		會計室	
	人事室		



		圖書館	
		各委員會及各附設單位	

※(資料來源: : 作者自編)

(五)嘉南藥理科技大學時期的行政組織

嘉藥自 1996 年改制為技術學院後，經過 3 年的蓬勃發展，至 1999 年全校共計 13 個系，校地、校舍、樓地板面積及師資各方面皆已符合大學的標準，而且連續 3 年校務發展在教學、研究、推廣服務及產學合作各方面皆符合教育部的規定，因此於 2000 年 1 月報部申請改名科技大學，同年 3 月經教育部台(89)技(二)字第 89028625 號函核定，於民國 89 年 8 月 1 日起改名為「嘉南藥理科技大學」。

因應學校改名科技大學，行政組織亦隨之調整。首先設置藥理、民生、管理三個學院，將全校 15 個系所（2000 年新增生物科技研究所及餐旅管理系）分屬三大學院，詳如表 2-4。

表 2-4.改名科大初期(2001 年)的行政組織

董事會 校長 副校長 校務會議 行政會議	學術單位	藥理學院	生物科技研究所 藥學系 醫藥化學系 工業安全衛生系 食品衛生系 環境工程衛生系
		民生學院	化粧品應用與管理系 嬰幼兒保育系 保健營養系 生活應用與保健系 青少年兒童福利系 餐旅管理系
		管理學院	醫務管理系 資訊管理系 休閒保健管理系
	行政單位	教務處	課務組 註冊組 招生組 電子計算機中心 人文社會教育中心
		學生事務處	體育室

		課外活動指導組 生活輔導組 衛生保健組 學生輔導中心
	總務處	保管組 出納組 文書組 事務組 營繕組 環境綠化組
	技術合作處	推廣教育組 建教合作組 就業輔導組 研究發展組
	進修部	課務組 註冊組 訓育組
	秘書室	校史室
	人事室	
	會計室	
	圖書館	資料處理組 讀者服務組
	軍訓室	
	各委員會及各附設單位	

※(資料來源:嘉藥 35 周年專刊)

改名為科技大學後，嘉藥進入發展的新階段。尤其從 2005 年「大學法」修正後，在行政組織方面，授權大學校院得設各種行政單位或召開各種會議，行政單位之名稱、會議之任務、執掌、分工、行政主管之資格及其他應遵行事項，於大學組織規程定之。

從 2000 年至 2006 年間學校行政組織的變革，首先是增設副校長：2002 年聘陳榮秀教授為副校長及 2004 年聘許立人教授為副校長；其次是 2005 年增設進修學院。

在一級行政單位方面也有所擴增，例如技術合作處改名為研究發展處，圖書館和電算中心整併為圖書資訊館，另增設台灣溫泉研究發展中心、生態工程技術研發中心、環境安全衛生中心及創新育成中心等，凸顯學校環境生態永續的特色。(詳如附表 2-5)

另外值得一提的是，隨著學校改制科技大學，秉持大學除了學術的求真精



神外，更應具有美和善的文化素養，因此特別於 2003 年在新建的王趁紀念圖書館九樓設立「嘉南文化藝術館」，作為藝術及文物的展示空間。之後更進一步成立「文化藝術中心」，籌辦各種靜態與動態的藝文活動，充分體現學校實現全人價值的辦學理念。

表 2-5. 創校 40 年(2006 年)一級行政單位一覽表

董事會 校長 副校長 校務會議 行政會議 進修學院	教務處
	學生事務處
	總務處
	研究發展處
	圖書資訊館
	進修部
	人事室
	會計室
	秘書室
	軍訓室
	台灣溫泉研究發展中心
	生態工程技術研發中心
	環境安全衛生中心
	創新育成中心
各種委員會	

※(資料來源:嘉藥 40 周年專刊)

2000 年至 2006 年亦是嘉藥學術單位方面發展擴張的另一波高峰期。在學院數量上，2000 年至 2004 年維持三大學院，系所數量則由 2000 年時全校 13 個系，至 2004 年擴增為 20 個系所。

2005 年更將環境工程與科學系、環境資源管理系及職業安全衛生系等三個性質相近的系獨立為環境學院。

此時期，校方為因應台灣社會發展的趨勢與政府政策，除了增設新系所，在院系所名稱上有較大幅度的變更。

在新增設系所方面：

2001 年：增設生物科技研究所、環境工程衛生系碩士班及餐旅管理系

2002 年：增設應用外語系

2003 年：增設化粧品科技研究所、生物科技系及環境資源管理系

2004 年：增設醫療資訊管理研究所及文化事業發展系

2005 年：增設藥物科技研究所及觀光事業管理系，新成立環境學院

2006 年：增設營養與保健科技研究所及運動管理系

在院系所名稱變更方面：



2002 年：管理學院改名為社會科學暨管理學院

2003 年：工業安全衛生系改名職業安全衛生系、食品衛生系改名食品科技系、環境工程衛生系改名環境工程與科學系、青少年兒童福利系改名社會工作系，生物科技研究所併入新設生物科技系（含碩士班）

2006 年為創校 40 週年，嘉藥已經發展成擁有四大學院 24 個系所（詳如表 2-6），可說規模初具，未來可期。

表 2-6.創校 40 年(2006 年)學術單位一覽表

學院	系所單位	院附屬中心
藥理學院	藥物科技研究所 藥學系 醫藥化學系 食品科技系 生物科技系(含碩士班)	生物技術發展中心 中草藥應用科技發展中心 蛋白質生化工程技術發展中心 有機與保健食品科技發展中心
民生學院	化粧品科技研究所 營養與保健科技研究所 化妝品應用與管理系 嬰幼兒保育系 保健營養系 生活應用與保健系 餐旅管理系	民生保健發展中心 健康促進中心
社會科學暨管理學院	醫療資訊管理研究所 醫務管理系 資訊管理系 應用外語系 社會工作系 文化事業發展系	通識教育中心 師資培育中心 文化藝術中心 嘉南文化藝術館
環境學院	職業安全衛生系 環境工程與科學系 環境資源管理系 休閒保健管理系 觀光事業管理系 運動管理系	環境科技發展中心 台灣休閒產業研究發展中心

※(資料來源:嘉藥 40 周年專刊)

經過 40 年的發展，從 2007 年開始，嘉藥進入了第五個 10 年。自 2007 年至 2014 年，台灣整體社會環境改變，為了因應人口老化及少子化的衝擊，在學校發展上，除了配合政府政策與社會需求而新增院系所或變更名稱，也開始進



行組織整併。

在院系所新增及名稱變更方面：

2007年：增設產業安全衛生與防災研究所、溫泉產業研究所

2008年：增設老人服務事業管理系、休閒與空間資訊研究所及應用空間資訊系
環境學院更名為環境永續學院

2009年：增設資訊科技系

2010年：增設健康暨資訊學院、休閒學院，社會科學暨管理學院更名為人文社會學院（至2010年共計6個學院，28系所，詳如表2-7）

表 2-7. 2010 年學術單位一覽表

學院	系所
藥理學院	藥物科技研究所、化粧品科技研究所、藥學系、醫藥化學系、生物科技系（含碩士班）、化粧品應用與管理系
民生學院	食品科技系、嬰幼兒保育系、保健營養系（含碩士班） 生活應用與保健系
人文社會學院	應用外語系、社會工作系、文化事業發展、老人服務事業管理系
健康暨資訊學院	醫務管理系（含碩士班）、資訊管理系、應用空間資訊系、資訊科技系
環境永續學院	產業安全衛生與防災研究所、溫泉產業研究所、職業安全衛生系、環境工程與科學系（含碩士班）、環境資源管理系
休閒學院	休閒事業管理研究所、餐旅管理系、休閒保健管理系 觀光事業管理系、運動管理系

※(資料來源:作者自編)

2011年：增設兒童產業服務學位學程，休閒與空間資訊研究所改名休閒事業管理研究所

2012年：增設儒學研究所

2013年：資訊科技系改名資訊多媒體應用系

在院系所整併方面：

2009年：營養與保健科技研究所與保健營養系系所合一為保健營養系（含碩士班）、醫療資訊管理研究所與醫務管理系系所合一為醫務管理系（含碩士班）

2013年：藥物科技研究所與藥學系系所合一為藥學系（含碩士班）、化粧品科技研究所與化粧品應用與管理系系所合一為化粧品應用與管理系（含化粧品科技碩士班）、產業安全衛生與防災研究所與職業安全衛生系系



所合一為職業安全衛生系(含產業安全衛生與防災碩士班)、溫泉產業研究所與觀光事業管理系系所合一為觀光事業管理系(含溫泉產業碩士班)、休閒事業管理研究所與休閒保健管理系系所合一為休閒保健管理系(含碩士班)

2014年：健康暨資訊學院裁併入人文社會學院及休閒學院，因此原人文社會學院更名為人文暨資訊應用學院，原休閒學院更名為休閒暨健康管理學院。兒童產業服務學位學程及文化事業發展系自2014年起停招(至2014年共計5個學院，23系所，詳如表2-8)

表 2-8. 2014 年學術單位一覽表

學院	系所
藥理學院	藥學系(含碩士班) 化粧品應用與管理系(含化粧品科技碩士班) 醫藥化學系 生物科技系(含碩士班)
民生學院	食品科技系 嬰幼兒保育系 保健營養系(含碩士班) 生活應用與保健系 兒童產業服務學位學程 餐旅管理系
人文暨資訊應用學院	儒學研究所 應用外語系 社會工作系 文化事業發展系 資訊管理系 資訊多媒體應用系
環境永續學院	職業安全衛生系(含產業安全衛生與防災碩士班) 環境工程與科學系(含碩士班) 環境資源管理系(含碩士班) 應用空間資訊系(含碩士班)
休閒暨健康管理學院	休閒保健管理系(含碩士班) 觀光事業管理系(含溫泉產業碩士班) 運動管理系 醫務管理系(含碩士班) 老人服務事業管理系

※(資料來源:作者自編)



未來因應台灣少子化的衝擊，勢必在行政組織及教學組織上還會有另一波的整併與調整，而這也是台灣目前高等教育的一個全面性的趨勢。

三、嘉南藥理大學教育學術單位的成立與演變

學術單位是大學的主體，也是體現學校特色的要角。如果學校是一棵大樹，它們就像開在樹梢的一朵朵美麗的花，學生就是花朵孕育的果實，所有的行政單位就是大樹的根莖葉，為花朵與果實提供必要的養分與保護。

嘉南藥理大學的發展，在創校初期只有 1 個藥學科 6 個班，約 300 個學生，就像一棵小樹，然後逐年的成長茁壯，到 2012 年發展成 6 個學院，29 個系所及學位學程，學生人數最多達一萬八千多人。

本章主要是參照目前所蒐集到的資料、學校首頁、全校各系網頁內容簡介及拜訪校內元老和退休的教職員所得的訪談資料，將從學校專科、技術學院到科技大學各個階段，對每一個科系成立的年代、背景及特色進行初步的爬梳與統整。

(一)嘉南藥學專科時期

1. 藥學系（藥學科、保健藥學科及藥物科技研究所）

藥學科成立於 1966 年(民國 55 年)，是嘉南藥理大學創校之初就有的科，也是嘉藥第一個成立的科。在學制上屬五年制專科，但修業年限是六年。因為當初創校籌備委員們在研擬課程時發現，若要修畢全部課程，修業年限必須延長到六年。教育部一開始頗有意見，但後來經過多方向教育部說明，最後教育部才同意修業六年，並核准招生六班(男生 5 班，女生 1 班)共 300 位學生，首任科主任是洪棟樑教授。

六零年代台灣社會還相當落後，醫藥人才奇缺，因此藥學科的招生狀況相當好，但藥學科名額只有 6 班，在僧多粥少的情況下，校方想到的變通方法就是，再向教育部申請成立一個保健藥學科，修業內容與修業年限皆與藥學科相同，而教育部也同意了。於是 1969 年(民國 58 年)核准增設保健藥學科 3 個班(共招收七屆)，所以當時嘉藥共有廣義藥學科(藥學和保健藥學)9 個班，而且每年畢業生考取藥師執照的比率極高，數十年下來，使得今日嘉藥校友在台灣藥界約佔三分之一強。

1970 年(民國 59 年)為了讓原本高職的藥劑科畢業生能夠取得專科(二專)學歷，又成立二年制實用技藝部藥學科(共招收三屆)。

1983 年(民國 72 年)成立進修部藥學科(夜二專)，招收藥劑生在夜間部修讀三年。1996 年(民國 85 年)學校升格為「嘉南藥理學院」(Chia-Nan College of Pharmacy and Science)，停招五專，「藥學科」也同時改名為「藥學系」，招收四年制大學部學生。1996 年又成立日二技及夜二技，為早期五專藥學科畢業生提



供進修管道，以取得學士學位。2005 年為了讓藥學科系畢業學生有進一步的深造機會，更設立藥物科技研究所，學生畢業後可以取得碩士學位。

隨著社會的發展、大學入學管道的多元化及教育部政策的改變，藥學系學制也逐步變革，藥學科二專日夜間部及藥學系日二技進二技等學制，自 1972 年起陸續停招。目前藥學系只保留大學部四年制學士班及碩士班。

藥學系的教育目標是培育臨床藥師及藥學產業人才，使其具有藥學專門技術，如醫院及社區藥局調劑工作、製藥技術、藥物分析、儀器操作技術、藥品行銷、生藥管理、衛生行政醫藥資訊等基層藥學人才。

該系擁有設備齊全的實習藥廠、實習藥局及實驗室，使學生除了修習藥品製劑、調劑與檢驗等之理論課程外，也能加強實驗、實習之課程，使學生均能學以致用。

近年來隨著醫學、生物及化學的進展，藥學教學及研究內容即時調整配合國家社會醫療的需求。為因應目前實施之全民健保，發揮藥師於醫藥分業的專長，提昇國人用藥的安全水準，故課程亦隨之予以修訂，偏重臨床服務方面，加強臨床服務教學，以期養成之藥師能夠勝任於醫院、社區藥局、藥廠、中藥以及藥品行銷管理等各方面之工作。

2. 醫藥化學系（應用化學科）

醫藥化學系的前身為成立於 1976 年(民國 65 年)的應用化學科，首任科主任任為李功固教授，最初設置日間部五年制專科部，以訓練化粧品製造及分析技術能力的專業技術人才為主。1980 年(民國 69 年)分成農畜藥組及化粧品組，後來因為農畜藥組招生狀況不佳，至 1982 年(民國 71 年)取消分組。

1988 年(民國 77 年)開始增設夜間部二年制專科，1990 年(民國 79 年)二年制增收日間部學生。1996 年(民國 85 年)配合學校升格為技術學院，應用化學科改為應用化學系，招收二年制技術系學生，並停招二年制專科。

由於嘉藥在 1993 年(民國 82 年)成立了化粧品應用與管理科，與該系在化粧品專業上多有重疊，因此經過詳細規劃後，重新定位系的發展。配合學校的四大發展理念「健康、關懷、卓越、精緻」以化學為根基，教授醫、藥專業知識為應用的重點方向，於 1997 年(民國 86 年)起改名為醫藥化學系。

醫藥化學系的教育目標為，在化學為本的基礎上培育醫藥製造、分析技術及生醫材料應用優秀技術人材。在教學及研究方面分為三個學群：藥物合成、分析技術及生醫科技，並配合基本化學專業知識，教授學生完整的醫藥製造、藥物分析及材料技能。

3. 職業安全衛生系（工業安全衛生科、產業安全衛生與防災研究所）

1974 年勞工安全衛生法公佈實施，國內職業安全衛生進入劃時代的轉捩點，當時校長王昭雄博士深感國內職業安全衛生與勞工問題，在未來台灣產業發展中將扮演重要角色，亟需職業安全衛生專業人才，乃於 1976 年(民國 65 年)



首創立全國第一個工業安全衛生科(詳如表 2-1)，聘請何先聰教授為首任科主任，招收一班日間五年制專科部學生。1982 年設置夜間部二年制專科部，1988 年設置日間部二年制專科部。

1976 年工業安全衛生科的成立，主要是為配合當年政府的勞工政策，培養勞工安全衛生專業人才，以推展勞工安全衛生管理業務，並提升國內事業單位工業安全衛生管理人員之素質，改善工作環境，減少職業災害，促進勞資和諧。

早期工安科畢業生可直接擔任勞工安全衛生管理人員，後來立法院修法將此資格規定取消，改由須通過勞工安全衛生管理技術士技能檢定者來擔任。不過頗引起爭議的是，只要高中職畢業參加 107 小時之勞工安全衛生管理員訓練者通過勞工安全衛生管理技術士技能檢定，即可取得擔任勞工安全衛生管理員資格，而參加 107 小時之短期訓練班恐無法等同於四年之職業安全衛生正規大學教育之功能。(徐玉堂等，2004)

1996 年隨著學校改制為技術學院，工業安全衛生科更名為工業安全衛生系(附設專科部)，並於日間部與進修部招收大學部二年制技術系學生各兩班。並逐年停招五專及二專等專科學制(1998 年五專部停招，2003 年日夜二專部停招)，同時增設四年制技術學系招收日間部與進修部四技生。

2003 年 6 月 18 日立法院三讀通過勞工安全衛生法，更名為「職業安全衛生法」(以下簡稱職安法)，並於 7 月 3 日經總統令公布，適用範圍從指定行業擴大到所有行業，保障人數由 670 萬人擴大至 1,067 萬人，修正重點包括建構機械、設備及化學品源頭管理機制；健全職業病預防體系，強化勞工身心健康保護；健全女性及少年勞工之健康保護與就業平權；強化高風險事業之定期製程安全評估監督機制及提高違法事項罰則；增列勞工立即危險作業得退避、原事業單位連帶賠償及勞工代表會同職業災害調查；促進職場安全衛生文化及相關產業之發展。

為因應時代的進步，有鑑於安全衛生管理並不僅限於工業方面，各行各業都有安全衛生管理之需求，於是在 2003 年將系名更名為『職業安全衛生系』。

職業安全衛生系設立的目的，除培養學生具備專業語文能力及修讀專業課程必備的基本知識之外，主要在訓練學生具備職業安全衛生知識，認知、評估、控制的方法與技術。使學生具有安全衛生管理、環境測定與污染防治的能力，時時以防止職業災害為念，以職工的安全為己任，確保職工安全與健康，成為適任合格的安全衛生管理人員或專業技師。

表 3-1. 國內大專校院職(工)業安全衛生相關科系成立時間一覽表

校名	科系名稱	成立時間
嘉南藥理大學	職(工)業安全衛生	1976(民國 65 年)
大仁科技大學	職(工)業安全衛生	1988(民國 77 年)
國立聯合大學	環境與安全衛生工程學	1988(民國 77 年)
弘光科技大學	職(工)業安全衛生	1989(民國 78 年)

中華醫事科技大學	職(工)業安全衛生	1989(民國 78 年)
國立雲林科技大學	環境與安全衛生工程	1992(民國 81 年)
長榮大學	職業安全與衛生學	1996(民國 85 年)
中國醫藥大學	職業安全與衛生學	1997(民國 86 年)
國立高雄第一科技大學	環境與安全衛生工程	1997(民國 86 年)
輔英科技大學	職(工)業安全衛生	1999(民國 88 年)
中山醫學大學	職業安全與衛生學	2002(民國 91 年)
中華醫事科技大學	環境與安全工程	2002(民國 91 年)
東南技術學院	環境與安全衛生工程	2003(民國 92 年)
中台科技大學	環境與安全衛生工程	2003(民國 92 年)

※(資料來源: : 作者自編)

4.食品科技系（食品衛生科）

1979 年台灣發生多氯聯苯汙染食品重大安全事件，政府部門為解決食品安全問題及因應食品產業的快速發展所需的相關管理人才，鼓勵學界培育食品相關領域人才，嘉藥「食品衛生科」應運而生，最初招收日間五年制專科部學生，首位科主任為陳瑞雲教授。1987 年(民國 76 年)增設日夜間二年制專科部。1996 年因應學校升格改為「食品衛生系」招收二年制技術系日間部與進修部學生。1999 年停招專科部，並增設大學部四年學制之日間部與進修部。

2003 年為因應社會環境變遷、專業的發展特性及學生就業需求等變革，配合學校及學院之中長程發展目標下更名為「食品科技系」，將現有四技部學制發展成具有特色的「食品科技專業人才」培育園地。

食品科技系的教育目標為：提供完備的專業訓練，訓練學生具備食品科技專業知識外，並依學生屬性及個人學習特質，規劃二大模組教育目標(2014 年修訂)，在專業課程區分為：發展特色課程-「食品安全（食品安全及品質保證管理人才）」模組課程-培育食品檢驗、分析、衛管、生管及品質保證管理人才；並提供多元學習課程-「開發製造」模組課程，以培育優秀食品研發、製造、行銷、企劃及創業等專業人才。並依據產業需求，持續申辦勞委會就業學程，提供多元學習，導入業師協同教學，重視學生解決問題之能力養成，以符合系發展特色及培育目標。

食品產業發展日新月異，隨著國際化、地球村交通網絡的普及，面對層出不窮的食品安全問題，國內、外對食品產業管理人才的需求正日益殷切。近幾年來，面對層出不窮的食品安全問題，如「三聚氰胺毒奶事件」、「塑化劑」、「順丁烯二酸」、「油品攙假」...等事件相繼之爆發，重創全世界的食品安全消費者之信心，包含生技保健或新穎性食品等任何相關食品產品都要求「要安全、要檢驗」。2007 年衛生署公佈「食品安全與國民營養白皮書」、2009 年起招募食品檢驗人才，2011 年 6 月全國食品安全會議，確認食品工廠管理食品技師急迫性與重要性，加考食品技師，並納入政府相關公職，並自 2012 年起，食品業



需全面聘用「食品技師」執行食品安全管制系統，食品技師及 HACCP 證照成為最夯的證照。2014 年衛生福利部食品藥物管理署新版食品衛生管理法更明定食品原料、半成品及成品皆須進行檢驗，檢驗需求量大，並公告食品業者專門職業或技術證照人員設置及管理辦法，相關食品製造、開發、檢測、安全及品保管理等專門技術人才需求迫切。

因此食品科技系肩負著培育具備食品衛生、食品科技、食品分析及營養專業之技術人才之重責大任，務使學生畢業後都能勝任食品相關工業及研發單位之製造、研究、開發、品管與檢驗分析等工作。除了加強學生之基礎及應用學科之學能養成外，特別加強彼等在分析檢驗上之技能訓練，提昇學生在檢驗分析之能力，以期解決我國層出不窮之食品危害問題。

5.醫務管理系（醫務管理科及醫療資訊管理研究所）

有鑑於國人對高品質的醫療服務與需求，兼顧發展嘉藥醫藥衛生特色。醫管系於 1988 年（民國 77 年）成立，最初設立日間部五年制專科部，首任科主任為楊美雲教授，首屆招收一班五年制日間部學生。1989 年增設二年制專科日、夜間部。

1996 年因應學校升格，更名為醫務管理系，並於日間部與進修部招收大學部二年制技術系學生。1999 年停招專科部並成立日間部與進修部招收大學部四年制技術系，此時為醫管系學制最為複雜的一段過渡期，即大學部中不但有二技、四技生，同時還存有專科部五專及二專學生。

為結合醫療服務與資訊科技領域，2004 年該系與資訊管理系共同成立醫療資訊管理研究所，隨後因應醫療照護產業的變遷與需求，拓展健康照護服務管理的教學研究，提供多元化的學習，2009 年整併更名為醫務管理系（含碩士班）。

醫務管理系之教育目標為培育學生具備專業管理知識、問題解決能力、資訊應用技能、人文關懷素養與人際溝通技巧，成為醫療暨健康服務產業的管理專業人才，從事醫療暨健康產業經營分析與決策管理等之工作，以協助相關機構提供有效率、高品質的健康照護服務。另外，結合課程理論知識與實際經驗，設有專業教室以加強學生對課程之理解，並促進師生間之互動及傳授人際關係技巧。除教授各種相關基礎科目外，為因應將來工作需要，規劃有基礎生物醫學、統計資料分析與醫療電腦資訊訓練等課程，以培養學生具備全方位的管理領導能力。

該系於 2010 年榮獲教育部專業系所評鑑一等，2012 年榮獲臺灣醫院協會、臺灣醫務管理學會、財團法人醫院評鑑暨醫療品質策進委員會共同頒贈研究成效優良獎。

6.環境工程與科學系（環境工程衛生科）

80 年代台灣面臨嚴重的環境污染問題，尤其是台灣南部地區，例如台南灣裡地區的燃燒廢五金及高雄台南交界的二仁溪河川污染事件，甚至上了國際新



聞版面。民間環保意識抬頭，政府也不得不開始重視台灣的環境污染問題，因此亟需培養環境污染防治的專業人才，嘉藥環境工程衛生系便因此應運而出。

1990年（民國79年）成立環境工程衛生科，初設日間部二年制專科，首任科主任為張錦松教授。1991年設置日間部五年制及夜間部二年制專科，1996年改名為環境工程衛生系，並開始招收日、夜間部二年制技術學系，1999年招收日、夜間部四年制學系，同時停招日、夜二專及日間部五專。

2001年8月，成立碩士班（含一般生及在職生），同年並獲教育部「技專院校發展學校重點特色」補助，成立「環境科技發展中心」，以落實產官學合作，提供學生理論與實務結合，操作與設計並行之優質學習環境。2004年8月設立碩士在職專班，進一步擴大回流教育，以及提升產學互動。

環工系的教育宗旨為：授予學生有關環境科學基礎知識，及環境工程實務技能，並提供生態工程及綠色科技之跨領域新穎課程，訓練學生成為專業的環境工程師，具有環境品質監測、給水工程、廢水工程、廢棄物工程、空氣污染防治工程、土壤/地下水污染整治工程之規畫設計與操作的能力，並以解決環境污染問題，及追求永續環境為職涯使命。同時提供人文素養課程，期盼所培育的專業人才兼具社會人文關懷，及具備職業倫理與道德。

近年來環工系接受教育部評鑑均有極優異之表現，歷年兩次（2005及2010年）的科技大學評鑑本系都是獲得最優一等的成績。自98學年度起也通過中華工程教育學會（IEET）之國際工程與科技教育認證。這些榮譽代表本系的辦學成果及教育品質獲得高等教育評鑑單位的肯定及國際標準的認證。

環工系可謂為國內科技大學中創系歷史最久的環境工程相關科系，已培育超過4,000名的環工專業人員，這些系友多成為肩負國內環境保護工作的中流砥柱。未來本系將持續執行教學與研究的精進，追求長遠發展及卓越教育的目標，培育符合時代潮流與社會需求之環保生力軍。

7. 化粧品應用與管理系（化粧品應用與管理科及化粧品科技研究所）

二、三十年前，台灣化粧品業非常缺乏正規的人才訓練管道，業界常需花費大量的人力及財力在員工的職前或在職訓練上，不僅無形中浪費了許多資源，而且只能重點式訓練，而無法作有系統及有基礎的人才培育，有鑑於此，回應各方的要求，於1993年（民國82年）成立「化粧品應用與管理科」，招收日間部二專學生兩班，成為全國大專院校中最早成立培育化粧品專業技術人才之科系（表3-2），首任科主任為陳榮秀教授。1994年開始招收進修部二專學生，1998年因應學校升格技術學院，改名為「化粧品應用與管理系」，並招收二技日間及進修部學生，1999年開始招收日間部四技學生，2000年招收進修部四技學生。

由於各項條件俱優，2003年獲准成立全國首創之「化粧品科技研究所」，開始招收碩士班學生，為全國培養化粧品專業科技人才之最高學府。

化粧品科技研究所於2013年更名為化粧品應用與管理系化粧品科技碩士班。更與奇美醫院合作，由該院遴選優秀醫師至本系任教，提供學生更紮實的



專業訓練。為了開拓學生國際視野，近年來積極與中國大陸及其他國家進行學術交流。2011年與泰國 King Mongkut's University of Technology Thonburi (KMUTT) 簽訂研究所雙聯學制與碩士雙聯學位，可同時擁有兩校畢業證書；與日本東京農業大學及新加坡理工學院均簽訂合作協議書；並與韓國昌信大學建立學生交流管道。

化妝品系設立的目的，在於培養學生成為優秀化粧品製造、銷售、管理皮膚諮詢及美相關之專業才，提升國內美容專業之素質及化粧品管理層級，配合社會發展需要，美化人生兼顧衛生保健。除培養學生具備專業技能及修讀專業課程必備的基本知識之外，主要也訓練學生具備化粧品使用知識、安全性、有效性評估與化粧品成份檢驗及美膚美顏技能等。

化粧品系以系本位配合學生能力與業界所需之專業技能為課程主軸，設計多元化的選修課程，共有三個模組課程，包括「化粧品研發設計模組」、「美容保健」與「造型設計」。其中「化粧品研發設計模組」課程涵蓋化粧品研發、銷售所需要具備之知識，如化粧品微生物學、化粧品傳輸技術等。這兩年配合化粧品 GMP 工廠之成立，也開設化粧品 GMP 概論。「美容保健」模組方面，開設醫學美容、經絡美容學、有效性評估、沙龍經營、安全性評估與芳香療法 etc 課程。在「造型設計」模組課程方面，則安排造型素描、人體彩繪、整體造型、廣告設計與飾品製作等相關課程。學生可以根據自己的興趣選課。

對於技職體系的學生而言，從實作中學習是很重要的一環。因此積極推動專業實習課程，提供學生在化粧品領域的實習機會。在美容方面與寶雅、資生堂、萊雅集團、植村秀等國際大公司合作。在醫學美容方面，則與奇美醫學美容中心、時代診所、高雄人人時尚診所與藝群診所等著名醫學美容場所合作。在化粧品工廠方面，則與臺鹽，美麗徠以及許多校友所開設之化粧品工廠等合作。希望學生能由實習中獲得相關實務經驗。

表 3-2. 國內大專校院以「化粧品」為名的科系成立時間一覽表

校名	科系名稱	成立時間
嘉南藥理大學	化粧品應用與管理	1993(民國 82 年)
弘光科技大學	化粧品應用	1995(民國 84 年)
中華醫事科技大學	化粧品應用與管理	1998(民國 87 年)
萬能科技大學	化粧品應用與管理	2001(民國 90 年)
中國醫藥大學	藥用化粧品學	2002(民國 91 年)
靜宜大學	化粧品科學	2002(民國 91 年)
高雄醫學大學	香粧品學	2003(民國 92 年)
黎明技術學院	化粧品應用與管理	2006(民國 94 年)
台北城市科技大學	化粧品應用與管理	2006(民國 95 年)
長庚科技大學	化粧品應用	2006(民國 95 年)
華夏技術學院	化粧品應用	2007(民國 96 年)

遠東科技大學	化妝品應用與管理	2008(民國 97 年)
正修科技大學	化妝品與時尚彩妝	2012(民國 101 年)

※(資料來源: : 作者自編)

8. 嬰幼兒保育系 (嬰幼兒保育科)

台灣早期幼教師資培育是由師範體系的大專校院壟斷，一般大學及技職校院並未准許設立幼教相關科系，直到 1994 年《師資培育法》的公布後，幼教師資的培育走向多元，幼教師資格也可經由非師範體系的大專校院設立幼教相關科系或開辦幼教學程中取得。

嘉藥「嬰幼兒保育科」，便是在這政策開放後的第一波(1994 年)成立，招收日間部二年制專科學生，並設立附設實習托兒所供學生實習。設立之初先由當時的教務主任何先聰教授代主任一年，隨後由**林佳蓉**副教授擔任正式創科主任，擔負起幼保系的發展任務。因此，嘉藥幼保系也可以說是台灣除了師範體系之外，最早成立的幼保科系之一(表 3-3)。

1998 年因應學校改制技術學院，改名為「嬰幼兒保育系」，設置日間部及進修部二年制技術系，1999 年增設日間部四年制技術系。2000 年設置進修部四年制技術系。

由於近年來各大專校院一窩蜂設立幼教相關科系(共達 48 所)，嚴重擠壓招生來源，再加上台灣少子化的衝擊，生源短缺。因此幼保系也配合學校中長程發展計畫調整招生學制，目前僅招收日間部四技學制學生，生源以高中職幼兒保育科及幼兒保育學程之畢業學生為主，衛護類與商管類學生為輔。

鑒於台灣當前少子化現象已成形，但現代父母對於子女的教育質量愈加地重視與投資。面對國人少子化的衝擊，幼保系順勢調整發展目標，從原先培育服務 0-6 歲嬰幼兒的教保人員的定位，擴充至提供 6-12 歲兒童健康照顧與學習服務的專業能力所需之全方位教育訓練。

教學方式則結合教育部技職再造計畫，逐年強化與業界師資合作研發教材與協同教學，並配合各類專業教室設備設計課程。此外，附設幼兒園與托嬰中心設備齊全且空間寬闊，支援幼保系學生探究教保理論與實務，促進專業發展，使學生能將所學實際運用在業界實務，提供教保產業所需之人才，最終以提升我國教保服務人力品質為依歸。

幼保系成立多年來經常配合政府政策，關懷社會，深入社區，推廣嬰幼兒保育及教育工作。自民 87 年起，每年舉辦保母人員單一級技術士技能檢定術科考試；辦理兒童福利專業人員保育員，幼兒園所所長訓練班、保母訓練班等其他相關產學合作案。自民國 93 年起，每年執行台南縣、市及雲林縣的托兒所之評鑑工作；自民國 94 年起，承辦台南縣社區保母支持系統之業務，及台南市早期療育巡迴輔導工作。

表 3-3. 台灣各大專校院幼兒保育科系一覽表：



序	校系名稱	所在地	成立時間	備註
技職體系				
1	嘉南藥理大學嬰幼兒保育系	台南市仁德區	1994	
2	經國管理暨健康學院幼兒保育系	基隆市中山區	1994	
3	國立屏東科技大學幼兒保育系	屏東縣內埔鄉	1994	
4	美和科技大學幼兒保育系	屏東縣內埔鄉	1995	
5	中臺科技大學幼兒保育系	台中市北屯區	1995	
6	輔英科技大學幼兒保育系	高雄市大寮區	1995	
7	朝陽科技大學幼兒保育系	台中市霧峰區	1996	
8	長庚科技大學幼兒保育系	桃園縣龜山鄉	1996	
9	中華醫事科技大學幼兒保育系	台南市仁德區	1996	
10	國立台北護理健康大學嬰幼兒保育系	台北市北投區	1996	
11	正修科技大學幼兒保育系	高雄市鳥松區	1997	
12	台南應用科技大學幼兒保育系	台南市永康區	1998	
13	崑山科技大學幼兒保育系	台南市永康區	1999	
14	樹德科技大學幼兒保育系	高雄市燕巢區	1999	
15	弘光科技大學幼兒保育系	台中市沙鹿區	1999	
16	明新科技大學幼兒保育系	新竹縣新豐鄉	1999	
17	南台科技大學幼兒保育系	台南市永康區	2002	
18	大仁科技大學幼兒保育系	屏東縣鹽埔鄉	2002	
19	環球科技大學幼兒保育系	雲林縣斗六市	2002	
20	育達科技大學幼兒保育系	苗栗縣造橋鄉	2002	
21	中州科技大學幼兒保育系	彰化縣員林鎮	2004	
22	桃園創新技術學院幼兒保育系	桃園縣中壢市	2004	
23	吳鳳科技大學幼兒保育系	嘉義縣民雄鄉	2004	
24	親民技術學院幼兒保育系	苗栗縣頭份鎮	2005	
25	大同技術學院幼兒保育系	嘉義縣嘉義市	2005	
高教體系				
26	台灣首府大學幼兒教育學系	台南市麻豆區	2000	
27	南華大學幼兒教育系	嘉義縣大林鎮	2002	
28	元智大學幼兒保育技術系	桃園縣中壢市	2003	
29	稻江科技暨管理學院幼兒教育學系	嘉義縣朴子市	2003	
30	亞洲大學幼兒教育學系	台中市霧峰區	2004	
師範體系				
31	國立嘉義大學幼兒教育系	嘉義縣民雄鄉	1982	
32	國立台北教育大學幼兒教育系	台北市大安區	1983	
33	國立台南大學幼兒教育系	台南市中西區	1983	



34	國立東華（花蓮教育）大學幼兒教育系	花蓮縣花蓮市	1984	
35	國立屏東教育大學幼兒教育系	屏東縣屏東市	1984	
36	國立新竹教育大學幼兒教育系	新竹市東區	1985	
37	台北市立教育大學幼兒教育系	台北市中正區	1990	
38	國立台東大學幼兒教育系	台東縣台東市	1992	
39	國立台中教育大學幼兒教育系	台中市西區	1992	
專科學校				
40	康寧醫護管理專校幼兒保育科	台北市內湖區	1998	
41	樹人醫護管理專校幼兒保育科	高雄市路竹區	2001	
42	慈惠醫護管理專校幼兒保育科	屏東縣南洲鄉	2002	
43	馬偕醫護管理專校幼兒保育科	台北市北投區	2003	
44	耕莘健康管理專校幼兒保育科	新北市新店區	2004	
45	新生醫護管理專校幼兒保育科	桃園縣平鎮市	2005	
46	敏惠醫護管理專校幼兒保育科	台南市柳營區	2005	
47	仁德醫護管理專校幼兒保育科	苗栗縣後龍鎮	2008	
48	高美醫護管理專校幼兒保育科	高雄市美濃區		103 停招

※(資料來源: 作者自編)

(二)嘉南藥理學院時期

1.資訊管理系

有鑑於資訊科技時代的來臨，以及對於資訊管理人才的龐大需求，並因應國家經建發展，配合南部科學工業園區、高雄軟體科技園區與亞太營運中心之設立，於1998年(民國87年)成立資訊管理系。創系之初設置日間部二年制技術系，首位系主任為黃文楨副教授。2000年增設日間部四年制技術系，2001年停招二技部，增設進修部四技，2004年又增設進修部四技在職專班，並與醫務管理系共同設立醫療資訊管理研究所碩士班。

資訊管理系之教育宗旨，在於培育健康醫療產業實務的資管技術人才和資管管理人才，以促進資訊科技在企業上的應用與創新，訓練上著重資訊與管理的各項理論、技術與實務等能力，以加強發掘問題、分析問題與解決問題的能力。

在教學上著重學生資訊管理的基礎技術與知能，訓練學生在商業應用與及資訊技術的整合應用，並加強資訊管理在醫藥健康相關領域的發展與應用。

近年來隨著學校的中長程發展計劃，目前資管系發展的主軸為「健康資訊管理(Health Information Management)」，以培育醫藥、醫療照護相關產業所需之資訊管理人才為目的；同時亦輔以強化學生在「企業電子化(e-Business)」及「數位內容(Digital Content)」領域的相關知識，以擴展學生專業能力。

在課程內容上具備一定程度之廣度與深度，師生亦積極進行對產業界的電



子化服務及產學合作。在進入 21 世紀的今日，資訊化、數位化已成必然趨勢，各組織為了提昇其作業效率，近年來更積極推動 E 化、M 化與 U 化的活動，以提高其本身之競爭優勢。在此風潮下，資訊管理人才之育成，實具有關鍵地位。

2. 保健營養系（營養與保健科技研究所）

隨著經濟發展，國民平均所得增加，台灣人已經從吃得飽、吃得好的需求階段過渡到吃得營養、吃得健康的要求。人們開始重視營養與保健，因此營養師與專業保健人員，在現在與未來都是不可或缺。

有鑒於此，嘉藥在 1998 年(民國 87 年)設立保健營養系，首任系主任為王瑞顯教授，初期招收二技日間部二班與進修部一班，並於 2000 年起增設四技日間部二班，2006 年更成立營養與保健科技研究所招收碩士班研究生，2009 年系所合一，合併成保健營養系(含碩士班)。

保健營養系的教育目標在於以營養科學為課程及各項專業學程之教學規畫基礎，配合國家及健康產業發展需求，培育營養保健專業人才。在教學上加強保健營養之相關知識及技術之講授，著重與醫院臨床營養之實務經驗與相關合同研究計劃之結合；並加強推廣教育，開設保健營養相關之研習班，及推動與產業界建教合作之機會，培育具備營養專業與臨床知識之高級科技人才。不但是提供更多食品營養相關科系畢業生繼續進修之機會，且為醫院營養部、學校營養午餐、餐飲業等各界訓練更多營業專業人才，更分擔起為國家社會培育專才之重大使命。

近年來，保健營養系依據營養專業需求，規劃課程以營養師為主軸，結合營養研究與應用、保健食品行銷之整合，並朝向營養專業的普及化。配合系特色，開設營養教育、肥胖與體重控制、營養評估實作、健康促進活動、營養講座、食品安全管制系統、雲端營養諮詢、保健食品概論、動物實驗技術與實作等相關課程，以加強學生在營養專業服務執行、研究及應用的知能。透過模組課程（就業學程）與聘用業界講師，實行雙講師制度，敦聘具豐富工作經驗的業界講師，教授實務技能。此外，積極與醫療院所及健康諮詢機構、保健食品生技研發單位等保持良好互動，尋求更多學生至業界實習機會，以協助學生將課程所學理論落實到實際實習工作經驗中，並藉此提昇同學將來就業機會。

2011 年 12 月 6 日考選部公布，營養師為醫事人員類別，唯有營養系畢業的學生才具報考資格，使得保健營養系學生於畢業後的就業機會更加有保障。

3. 生活應用與保健系

生活應用與保健成立於 1999 年(民國 88 年)，首位系主任為范晉嘉教授，最初招收日間部四年制技術學系，2000 年增設進修部四年制技術學系。

生活應用與保健系為國內首設培育生活應用及保健專業人才之學系，其發展規劃理念乃依據民生學院「利民厚生」發展宗旨，與全球對健康服務產業重視的趨勢下而開設，目的為培養現代健康樂活之養生保健服務人才，學生畢業



後，可以從事於養生保健或生活服務相關產業工作，以培育當前健康服務所需之優秀人才。

生活系的課程規畫，以符合產業需求為目標，配合系科本位的理念，將課程規畫成「養生保健」及「生活服務產業」兩個模組，以培育兼具養生保健與產業管理的專業人才。主要包含：

「養生保健」模組課程：

坐月子套餐設計與製作、養生藥膳製作、養生調飲製作、養生點心製作、養生科技、香藥草植物學、養生經絡學、舒壓療法、芳香療法、健康美體技術、健康檢查評估、團體膳食管理製備、保健美容飲食專題製作、生活毒物風險管理、保健食品概論、生命期營養、婦幼保健、公共衛生概論、食品衛生安全、中、西式養生烹飪實作、健康美學以及食物學原理等。

「生活服務產業」模組課程：

門市營運服務、零售管理、創新創業管理、企劃書撰寫、顧客關係管理、行銷學、消費者行為、人力資源管理、珠寶鑑賞、廣告與包裝設計、園藝作物加工與利用、社區經營與管理、健康促進活動設計、清潔技能、生活園藝與實務、居住環境規劃與實作、手工藝設計、專業管家概論、親職教育、婚姻與家庭、花藝設計與應用、健康保險、統計學、室內設計與佈置、人際關係與溝通、基礎財務管理、職業倫理與產業法規、家庭資源管理、照顧服務實務、急救技術實作等。

4.社會工作系（青少年兒童福利系）

由於社會變遷與家庭機制快速解組，導致家庭與學校功能不彰，因此許多兒童與青少年問題層出不窮。為了因應社會之需求，於 1996 年便開始籌設，並於 1999 年(民國 88 年)奉准成立。首位系主任為葉郁菁副教授，初設日間部四年制技術學系，招收對青少年兒童福利有興趣之學生，培育符合專業知能之人才。2000 年增設進修部四年制技術學系。

青少年兒童福利系的成立係因應社會發展所衍生的青少年與兒童問題，針對社會對保護青少年兒童人權及福利工作之迫切需求，除了透過立法，以社會安全制度預防與處遇，並積極培養具有青少年兒童福利專業知能與前瞻性之人才，以因應福利社會之發展需求。

有鑑於青少年兒童福利為社會福利與社會工作的一部分，為了擴大系的專業範圍，同時增加學生畢業後的就業廣度，於 2003 年改名為「社會工作系」。社會工作系主要在培養具備社會工作專業知能、專業倫理素養以及社會責任感之熱誠專業人才，以關懷和倡導弱勢族群之福利與權益，協助個人、家庭及社區，激發潛能及解決問題，創造友善社會環境，增進人類福祉為宗旨。

由於績效良好，在 2005 年與 2010 年皆經教育部專業評鑑為一等(優等)。考選部在民國 102 年也通過社會工作系畢業之日間部四年制、進修部四年制及進修部四技專班所開設之必修課程皆經認證，符合專門職業及技術人員高等考



試社會工作師考試規則之報考資格，畢業生准予依規定檢附「畢業證書」即可報考。

在教學上，兼顧社會工作理論與實務的結合，以及社會工作臨床工作技巧演練，以協助學生成為具備專業知能與倫理素養的社會工作專業人員。在實務上，成立志願服務團隊，整合社區資源，積極與民間機構或政府部門合作推動社會福利方案，如單親家庭兒童關懷計畫、青少年自我探索團體、青少年飛揚計畫、老人安療養機構服務、中輟生輔導、醫務社工志願服務、教育部攜手計畫、兒童人權高峰會、中小學學生認輔志工、學校社會工作方案、青少年兒童社區照顧輔導支援中心、社區服務與研究社區健康營造，以及青輔會青年志工等方案等方案，以讓學生自信的踏入職場。

5. 休閒保健管理系（含休閒事業管理研究所）

由於科技精進和全民知識水準的提昇，帶動了社會繁榮、家庭經濟富裕和普遍化的民主思潮，促使休閒活動逐漸成為全民日常生活不可或缺的一部份，也使得休閒產業被評比列為二十一世紀全球三大產業新趨勢之一。「健康」是人們終其一生所追求的目標。因此，從事休閒保健活動應著重在於生活調適及健康尋求。

鑑於台灣休閒產業企劃、健康休閒輔導及休閒教育人員的嚴重缺乏，並配合學校衛生保健專業設備與師資完整的優勢，於 1999 年(民國 88 年)設立休閒保健管理系，首位系主任為林指宏教授，最初設立日間部四年制技術系，2002 年增設進修部二技及四技，2008 年與應用空間資訊系共同籌設「休閒與空間資訊研究所」招收碩士班研究生，及至 2010 年改名為「休閒事業管理研究所」，2013 年與休閒保健管理系系所合一為休閒保健管理系(含碩士班)。

休閒保健管理系以培育健康休閒企劃管理人才為訴求，融合了休閒管理、保健療養、休閒運動及藝術人文的理念，以務實、專業系統化來培育休閒產業企劃管理和保健輔導教育人才為宗旨。是全國唯一將健康休閒納入設系宗旨的系所。

休閒系設立理念是依國民健康需求，研發並倡導有益身心健康的休閒保健主題為目標。短期將落實產、官、學共同經營合作理念，開辦研討會，培訓產業休閒企劃及保健輔導教育人才，以提升人民健康休閒概念與生活品質。中長期目標將與產業進行共同研發及建教合作關係，培育國內健康休閒企劃及健康休閒研究人才，提升產業界休閒保健開發設計能力。教育著重實務技能教學，培育休閒教育及休閒產業所需之人才。

在課程規劃上，依據系教育目標與理念，歸納出「健康管理師」、「遊憩設計專員」及「休閒服務管理員」三組代表性工作，分別訂定所需之一般能力及專業能力，再針對不同能力所需具備之職責，訂出其需擁有之各項知識及技能，並規劃出一系列由淺入深、前後呼應之相關課程，課程結構與內容均符合知識能力、專業發展及人文關懷的特性。



(1) 健康促進組—培養健康管理師

主要訓練學生具備基本的體適能保健專業知識與能力，包含：適能指導、水療保健與自然養生三大核心能力等。「適能指導核心能力」方面，主要培育學生具備瞭解健康適能要素、檢測健康適能、指導體適能活動與設計運動處方之專業能力；「水療保健核心能力」方面，主要培育學生具備解說及操作保健器材、水療技巧、徒手理療技巧與知識之專業能力；「自然養生核心能力」方面，主要培育學生瞭解及測量身體組成構造與機能、具備芳香保健技巧與傳統保健養生技巧之專業能力。

(2) 規劃設計組—培養遊憩設計專員

主要培養學生具備基本的遊憩設計知識與能力，包含：活動企劃、空間規劃與數位應用三大核心能力。課程中「活動企劃核心能力」方面，主要培育學生具備撰寫企劃書、宣傳策略、籌備進度到最後的活動執行能力、企劃休閒活動與節慶活動之專業能力；「空間規劃核心能力」方面，主要培育學生具備調查分析休閒資源、規劃遊憩活動與空間利用、規劃休閒景觀、休閒空間之創意設計能力與具備空間資訊展示與分析之專業能力；「數位應用核心能力」方面，主要培育學生具備 3D 空間規劃軟體、美工繪圖軟體之操作，及設計製作互動數位內容之專業能力。

(3) 經營管理組—培養休閒服務管理員

主要培養具備基本經營管理專業知識與能力，含人力規劃、策略分析與專案管理三大核心能力。「人力規劃核心能力」方面，主要培育學生具備人力資源規劃與招募甄選、訓練員工能力與評估員工績效能力之專業能力；「策略分析核心能力」方面，主要培育學生具備瞭解休閒產業所應有之競爭策略能力、休閒產業之市場分析及評估能力、行銷規劃執行及預算控管能力、休閒產品之業務推廣能力以及與合作單位或媒體互動之專業能力；「專案管理核心能力」方面，主要培育學生具備擬定服務策略之能力、評核服務績效與改善服務品質、財務報表分析與財務規劃之專業能力。

(三) 嘉南藥理科技大學時期

1. 生物科技系(生物科技研究所)

「生物技術」是一門將「生命科學」實用化的應用科學，其應用更是無遠弗屆，且生物技術已被公認為二十一世紀最具有潛力的高科技工業之一。因此為了「生物技術」之積極而長久的發展，加強人才培育已成為刻不容緩的首要工作。

有鑒於此，嘉南藥理大學於 2001 年結合相關各系，以既有之素質優秀師資及精密儀器設備為基礎，配合教育部的「促進技職教育多元化與精緻化」計劃而成立生物科技研究所，首任所長為張建雄教授。2003 年增設大學部，招收日間部及進修部四年制技術系學生，同時系所合一，將生物科技研究所與生物科



技系合併成生物科技系(含碩士班)。

生物科技系(所)之教育理念在於培養優秀的生物科技相關領域之專業人才，同時配合時代潮流與國家政策，教學上技術與理論並重，給予學生紮實之生物化學、分子生物學及微生物學之訓練加強學生實驗技術，培育醫學、食品、農業及製藥生技等領域之優秀專業人才及研究人員。

碩士班課程包含「生技藥品與食品研發」及「生物技術研發」等兩大教學與研究為主題。

學生畢業後主要可以進修：生物科技、生命科學、藥學、分子生物學、生物化學、生物學、分子醫學及微生物學等國內外之碩博士課程。

100-102 學年度教師之 SCI 論文已累積達 40 件；執行政府部會計畫案、產學計畫案及技術服務案已累積超過 50 件，教師獲獎與榮譽已累積 27 次。94 學年度及 99 學年度並連續兩次獲得教育部科技大學評鑑生技科系第一等，表現優異。自 2001 年創所以來已培育許多生物科技領域的優秀畢業生，從事生物技術產業之相關工作。

2. 餐旅管理系

二十一世紀之後，台灣社會整體發展快速，加上周休二日帶動整個社會休閒旅遊的風潮，飯店餐廳等行業蓬勃發展，急需餐飲及旅館管理之中高級專業人才。嘉藥餐旅管理系乃因應這股風潮，於二十一世紀的 2001 年成立，最初設立日間部四年制技術系，首位系主任為王瑞顯教授，2002 年增設進修部四技，2003 年又增設日間部二技學制。

餐旅管理系主要在培養餐飲及旅館管理之專業人才。在課程方面包括餐飲管理、旅館管理及商業與餐旅資訊管理等專業課程。課程內容除著重基本理論與實務之結合，並與業界等進行建教合作，實施三明治教學，整合職場實務經驗與校內所學，以培育業界所需人才。

為強化學生之專業技能，規劃設計烘焙專業製作、廚藝專業製作及餐旅管理與飲料調製三類專業模組課程，並設置烘焙製作教室、中西餐廚藝實習教室、飲料調製教室、餐飲服務練習教室、房務操作教室、學生實習旅館及電腦教室等硬體設施，期使學生能夠達成學用合一，提升實做能力。教學重點，以管理實務為主，理論為輔，除聘請餐旅管理專業人才擔任專任師資外，並延攬具有專業技術之人員來校授課，期能落實產業界實際所需之專業訓練。

該系於 99 學年度榮獲教育部科技大學評鑑一等。師生們也努力參與國內外競賽。龔惠君同學榮獲第 55 屆世界盃國際調酒大賽冠軍，是台灣有史以來首座調酒冠軍。吳柔文同學接續榮獲第 58 屆世界盃國際調酒大賽冠軍。鄧紀祝老師榮獲第 60 屆世界盃雞尾酒大賽季軍，以及第 4 屆亞太盃國際調酒冠軍。中餐廚藝團隊連續榮獲 2007 年餐廚達人賽季軍、2009 年餐廚達人賽亞軍、2010 年餐廚達人賽冠軍。羅彩倫同學參加 2013 年香港國際美食大獎，拿下「Pastry Display-Professional Showpiece」銀牌。楊世均同學奪得第 38 屆全國技能「麵包製作」



職類競賽冠軍，畢業後自行創業，成立「布雷夫手作烘焙坊」。

更積極推動產學交流。例如：建教合作、產學合作、推廣教育、產學研討會、校外實習等課程與活動，除了與晶華麗晶酒店、香格里拉酒店、西華飯店、義大世界、鼎泰豐、王品等數十家知名集團建立深厚而密切的關係外，另外還提供學生前往美國、新加坡、中國等地海外實習機會，期盼縮短學用落差，以培育具專業知識、技能、敬業樂群態度與國際視野之餐旅管理專業人才。

3.應用外語系

應用外語系成立於 2002 年(民國 91 年)，招收大學部日間二年制、四年制技術系及進修部四年制技術系學生，首任系主任為王雅瑩副教授。2003 年又增設進修部二技。2009 年起停招日間部與進修部二技學制。

應用外語系主要以培育學生外語專業能，尤其是以培育具備英語技能與專業应用能力之人才為目標。系專業課程內容分為「英語文訓練」與「專業應用」兩項：「英語文訓練」培養學生基本英語技能（聽、說、讀、寫、譯），並重視語言學，文學之基本素養；「專業應用」課程依培育目標與職涯選項規劃「外語教育」、「商務資訊」、「休閒觀光文化」三大發展方向。

為加強學生競爭力，特別重視學生英語能力檢定證照之取得、組織分析能力之訓練，以及團隊合作與溝通能力之養成。分別設計相關課程如「英語檢定與測驗計量」、「專題製作」以及「應用外語專業實習」。

近年來為培育學生語言溝通力與應用實作力，理論與實務課程調和成完美比例。所有的學生，在革新的創實課程中、演繹出精湛的流利外語與宏觀視野。將課程分為四大主軸：美語教學、英語圖書編輯文創、商務管理、文化觀光會展。

(1)美語教學

課程包含「英語教材教法」、「兒童美語教學」、「英語讀者劇場實務」與「英文繪本導讀」等，提升學生授業技巧，精湛教案企劃、台風穩健，畢業後成為朝氣蓬勃、魅力蓄勢待發的英語老師。

(2)英語圖書編輯文創

課程包含「英語編譯實務」、「InDesign 排版實務」、「Illustrator 美編設計」、「英語宣傳編譯」。學生由英文的視野、深耕美感與涵養創意、從事英語文編、平面與電子出版之商業應用，提供未來進入職場時的決策與運籌能力。

(3)商務溝通管理

課程包含「電子商務」、「商務英文寫作」、「國際貿易實務」、「財經英文選讀」等，鍛鍊學生進入職場時、協助企業商貿涉外事務與靈活應變能力。

(4)觀光文化會展

課程包含「觀光英文」、「英語解說台灣文化」、「外語導覽解說實務」、「外語領隊與導遊實務」等，目的訓練學生從事觀光產業之導覽，紮實的訓練，歷年來已有多位學生擔任國際型會展口譯人員。



4.環境資源管理系

環境資源管理系成立於 2003 年(民國 92 年)，招收大學部日間四年制技術系學生，首位系主任為陳健民教授。

環境資源管理系的成立乃基於熱愛地球為環境資源管理系的核心價值，配合國際時勢、兩岸產業需求與政府組織再造，本於提供人類生命生活生生不息之永續資源，維護環境生態生存源遠留長之永世命脈堅持。

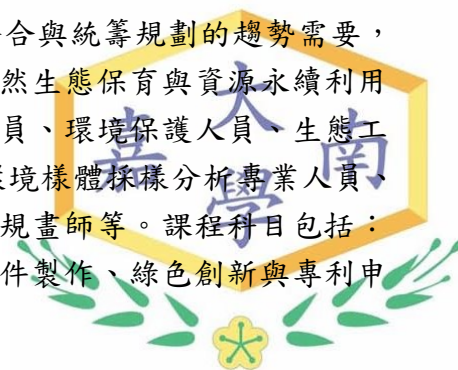
環境資源管理系的主要教育目標在於培育為永續環境經營與管理之綠色服務人才。因應現代化國家對環境與自然資源永續發展之重視與推動綠色產業之趨勢，並針對國內環保專業人力整合之需求，教育成就具國際觀的 GREEN 環管理專業人才(GREEN，綠色經濟-Green economy、資源管理-Resources、環境科技-Environmental technology、生態永續-Ecological sustainability、自然保育-Natural conservation)。

在課程面，除了各專業必修外，還規劃系列專業模組課程。專業模組課程乃依照學生未來就業方向設計，共分為三大類，分別為：「環境品質管理」、「產業綠色管理」及「資源永續管理」。

(1)「**環境品質管理課程**」主要以環境保護與綠色科技為基礎，強化環境保護與資訊整合為發展策略，提升環境品質為目標。本模組相關之工作機會，有環境工程人員、環保專責人員、環境專案工程師、專案管理工程師、資源回收人員與環境管理人員等，根據職場所需具備之專業能力，系訂定須修讀課程科目包括：全球環境議題與永續發展、環境管理實務、環保文件製作、綠色創新與專利申請實作、零廢棄物管理、環境技術、室內空氣品質管理、化學品管理、專案管理等課程。

(2)「**產業綠色管理課程**」主要以產業環境管理及綠色生產為發展方向，產業發展過程之概念包括綠色設計、綠色生產、環保工廠，綠色產品發展及綠色產業等。相關職場主要工作機會，有 ISO14000/品保人員、ISO14067 溫室氣體盤查與減量人員、綠色產品管理師(綠色產品工程師)、安規工程師、生產管理人員(綠色供應鏈管理人員)生命週期管理人員及環境資訊人員(環境資料庫維護人員)等。此類須修讀課程包括：全球環境議題與永續發展、環境管理實務、環保文件製作、綠色創新與專利申請實作、再生能源、產品生命週期分析、環境會計學、低碳管理、企業社會責任、能源管理實務、國際綠色規範與環保標章等課程。

(3)「**資源永續管理課程**」主要因應國家環境資源整合與統籌規劃的趨勢需要，以環境資訊、生態資源與環境管理為基礎，發展自然生態保育與資源永續利用為目標。此領域相關工作機會，如環境生態保育人員、環境保護人員、生態工程師、生態專案管理師、環境生物科技研發人員、環境樣體採樣專業人員、社區規劃師、環境教育人員、能源管理人員及社區規畫師等。課程科目包括：全球環境議題與永續發展、環境管理實務、環保文件製作、綠色創新與專利申



請實作、污染生物學、土壤資源與管理、生態調查實作、生物多樣性、社區規劃與管理及生態觀光學等課程。

5.文化事業發展系

文化事業發展成立於 2004 年(民國 93 年)，最初招收日間大學部四年制技術系，首位系主任是徐正桂助理教授，2006 年增設進修部四技。旨在培養國內優秀之文化事業經營、管理、規畫、行銷人才，透過專業之文化知能及文化服務觀念，投入未來之文化產業活動。

94 學年度及 99 學年度連續兩次榮獲教育部評鑑一等，擁有前瞻性視野，充分掌握我國文化產業脈動，結合台灣產業結構升級為服務業主體的新趨勢，以培養文化管理專業人才為宗旨，為一個充滿活力與希望之科系。

在課程設計與規劃方面，頗具特色，分述如下：

- (1)三大主軸、四大系統之課程設計：建構文化事業行政、文化事業企劃、文化事業行銷三主軸，規劃文化涵養、語文寫作、企劃管理與應用美術四系統。
- (2)跨系學程之規劃：為求課程多元化，俾利學生取得相關證照，共有三個跨系學程：文化觀光學程、國際文化專案管理學程、文化數位設計學程。
- (3)語文與資訊課程的重視：考量業界人力資源需求現況，故規劃資訊電腦課程、語言應用課程（英、日文），俾利學生未來職涯之拓展。
- (4)兼具創新與傳承課程：課程規劃涵蓋基礎的文史、寫作、文化資產、文化管理、創新實務等面向，俾利學生學習文化傳承與創新知識與技能。
- (5)文化產業需求之融入：在文化管理及文化涵養課程上兼顧實務與理論，以專題授課方式讓學生與業界接觸，及早體會職場所需職能。

6.觀光事業管理系（含溫泉產業研究所）

近年來台灣因政治與經濟情勢的轉變及一般民眾對休閒生活的重視，加上以世界潮流之趨勢，觀光產業對國家經濟發展上有強烈的產業關聯性，在經濟上除可增加就業人力與擴大國內資本支出提振景氣外，對於提升國際品牌形象定位與國際交流地位有其更重要之含意，因此發展觀光產業為台灣永續發展重點之一。

有鑑於此，在考量各項條件後，於 2005 年（民國 94 年）成立「觀光事業管理系」，招收日間大學部四技學生，首位系主任為張翊峰教授。2013 年系所合一，與溫泉產業研究所碩士班合併成「觀光事業管理系（含溫泉產業碩士班）」。

觀光事業管理系的主要特色以「永續觀光環境經營與管理」及「提振觀光產業附加價值」為核心，契合休閒學院「真、誠、勤、實」之主軸，並結合生態人文與觀光休閒，推動全球化視野。配合學校一級研究中心與碩士班，朝休



閒旅遊導覽、觀光產業經營、文化觀光解說與溫泉產業規劃，教育目標不僅止於培養學生觀光產業相關技能，更擴及社會大眾，鼓勵學生畢業後參與觀光相關產業公共事務議題之規劃，達到產官學研一致之發展目標。教學則以培育E化、國際化與本土化三大素養之觀光產業人才為宗旨

在課程方面，大學部課程係以觀光業者對人才需求之方向為出發點，以系科本位、配合學生能力與業界所需企業資訊自動化之專業技能為主軸，以培育兼具資訊技術與管理專業人才之特色為目標。

碩士班課程規劃以溫泉開發技術及溫泉產業經營為核心，同時推及溫泉行銷及觀光之應用，課程包括：產業發展趨勢、泉質技術、開發規劃、知識資訊管理、健康促進技術、資源應用研發技術等。

7.運動管理系

近年來重視運動及健康之趨勢逐年提升，促進整體運動產業蓬勃發展。龐大的運動產業，需要有足夠的專業人才來協助產業經營發展。且體育運動機構除了競技指導與一般運動賽會之承辦，尚須搭配健康促進指導，才能讓事業更妥善經營管理並行銷給社會各界，使運動產業成為熱門新興產業。

台灣目前經濟結構與人們生活形態開始快速轉變，整體運動產業市場亦迅速蓬勃成長與改變，未來的運動產業勢將更需要具備運動管理專業背景之人才；另由於目前社會對人體健康的重視與期待有重視提升之趨勢，以致運動參與人口比例迅速擴張，也使得運動及健康管理相關方面的人才需求日增。

因此，嘉南藥理大學於2006年（民國95年）成立「運動管理系」，招收大學日間部及進修部四年制技術系學生，首任系主任為梁俊煌副教授。該系的主要教育目標在於培育優秀運動管理、運動技術指導與健康促進與保健指導人才，並透過運動管理與行銷、運動技術指導及運動健康促進相關專業課程，搭配業界授課及實習實務經驗，以符合運動產業之需求。

未來學生畢業後可任職於一般企業、運動職業球團、運動休閒俱樂部、技術指導教練及運動休閒產業相關機構。

民國99年技職科大評鑑，運動管理系榮獲一等佳績，辦學績效深獲教育部評鑑委員肯定。

8.老人服務事業管理系

隨著衛生與醫療體系的精進，截至2012年，台灣老年人口占總人口11%，總數達250萬人，2015年老年人口更將超過20%，人口老化已成為現在與未來政府首重面對的課題。如何建構成功老化的黃金歲月，讓處於不同老化階段的高齡者都能感受幸福的人生與活躍的晚年，是銀髮新貴的人生課題與政府的施政焦點，同時也將是老人服務事業發展契機所在。

因應新興銀髮產業的人才需求，老人服務事業管理系於2008年（民國97年）成立，招收日間部四年制技術系學生，首位系主任為張立東教授。



老人服務事業管理系主要以全人健康觀點出發，培育「老人健康促進」、「老人服務事業經營管理」、「老人社會服務」等跨領域整合之專業人才為宗旨，提供高齡者樂生、養生、厚生、往生等生命歷程的服務。

在課程方面，包括老人健康促進、老人社會工作、及服務事業管理等三大領域：

- (1) **老人健康促進**：以協助高齡者「活躍老化」為宗旨，培育老人身心休閒活動規劃與設計、健康管理之專業人才。
- (2) **老人社會工作**：因應政府之「在地老化」與「社區照顧」政策，以及長期照護保險之開辦，培育社會福利服務之專業人員。
- (3) **老人服務事業管理**：以老人健康促進、福利與照顧服務知能為基礎，整合事業經營管理技術，培育事業單位之經營管理人才，本系現階段聚焦於老人機構及社區照顧服務單位之經營管理人員。

除了整合老人健康促進、社會工作及事業管理等三大領域之核心課程外，並結合專案管理技能，以銜接多樣化的就業市場需求。課程設計以實務技能為主體，學理教學為輔；教學策略著重與老人機構、日間照顧中心、及老人服務事業單位的資源連結，將業界師資與實習環境融入教學，學生不但在學校接受教導，同時到就業職場實習，驗證學校所學知識及淬煉專業技能，以提昇學生的就業競爭力。另外，本系特別重視與先進國家的產學合作，每年均選派學生至日本老人機構實習，專業發展與國際並駕齊驅。

該系並設有「樂齡大學」及「高齡產業發展中心」，提供長者樂活學習、豐富師生進行產學合作與推廣教育服務。設置學生一年一證照輔導與養成計畫，從照顧服務員、體適能指導員、銀髮族功能性體適能檢測員、喪禮服務人員、國際專案管理證照，讓學生的能力與市場的需求接軌，畢業即就業。

9. 應用空間資訊系

空間資訊 (Geoinformatics) 是研究以相關科技進行蒐集、量測、分析、管理、儲存與顯示空間資訊及其綜合應用的一門學科。因為電子、電腦、通訊、交通科技的革命性演進及其快速普及的應用，利用高速自動非接觸的感測傳輸系統，除了地面蒐集數據，還可用機載、船載等，將作業場域延伸至深海、高空甚至外太空。大量空間資料的綜合、分析、顯示與儲存傳輸，也因為與資訊科學與網際網路接軌，面貌一新。

「空間資訊學」為全世界潮流，也是未來國家發展重要產業之一，其以衛星導航定位 (GPS)、航遙測影像 (RS)、地理資訊系統 (GIS) 及網路通訊等技術相互融合而成的專業技術，科學雜誌及時代雜誌列「空間資訊」、「生物科技」、「奈米科技」為未來三大明星產業；在國內的產業發展上，除國土與城市規劃等相關專案工作，像 PaPaGO 等空間資訊服務公司，也如雨後春筍般的快速成長，對應的人力需求也相當地龐大。

嘉南藥理大學為因應此一發展趨勢，強化國家南部空間資訊人才培訓，及



推廣空間資訊應用科技，於 2007 年 8 月開始設置「空間科技中心」，積極進行產學合作與相關研究課題；並於 2008 年獲准成立「應用空間資訊系」，招收日間部及進修部四年制技術系學生，首位系主任為許桂樹教授。該系在僅設立 2 年的時間下，於 99 學年度(2010 年)接受教育部科技大學系所評鑑，因教學績效卓著獲評定第一等。

2013 年增設應用空間資訊系碩士班，主要在培育空間資訊高階應用人才，畢業後可進入先進測繪產業擔任高級工程師與專案經理，或至建築土木產業擔任資訊整合工程師等。

在課程課程規劃方面，該系發展與培育學生之主軸，著重下列三項重點：

- (1)空間資訊相關數位產品設計及三維電腦繪圖。
- (2)空間資訊資料獲取及處理技術。
- (3)空間資訊與電腦科技整合應用技術。

10.資訊多媒體應用系（資訊科技系）

資訊多媒體应用的前身為資訊科技系，成立於 2009 年(民國 98 年)，設置日間部及進修部四年制技術系，首任系主任為徐宏修副教授。該系乃秉持「健康」、「關懷」、「卓越」、「精緻」的辦學理念，著重加強理論及實務的整合運用，為我國資訊科技產業培育優質的人才。

2013 年為因應科技發展趨勢、潮流脈動，以及多媒體產業發展人才需求，更名為「資訊多媒體應用系」。強調「媒體應用」、「創新整合」之教育理念，以實務為導向，依據產業結構變動以及未來趨勢發展，整合業界專業能力需求，以培養具備實務經驗、創意思維之數位科技人才。

在課程方面，依資訊多媒體產業專業能力所需，規劃以『遊戲設計』為主軸，結合「多媒體動畫」與「行動資訊應用」兩個模組，透過多元化且完整的課程模組設計，使學生具備就業知能，培養學生「畢業即就業」為目標。該系的發展重點主要為：

- (1)**強化遊戲設計**：遊戲產業包括線上遊戲、互動科技應用、行動娛樂等應用，需求人才可分為遊戲企劃創意、美術角色設計、體感互動等領域，並結合產業界實務經驗，提供業界最迫切需求之遊戲製作人才。
- (2)**多媒體動畫創作**：因應產業需求結合資訊科技與設計專業師資，培養具手繪、數位內容、2D、3D 動畫特效與後製等，並運用虛擬實境等技術製作高品質動畫導覽，以符合目前政府推動文化創意與數位內容產業之需求。
- (3)**行動應用創新**：發展多元互動模式設計，整合數位媒體影音、人因互動裝置、手持裝置介面設計、手持裝置遊戲、行動 APP 設計，著重創意與跨平台之整合，開發創新服務與應用，更是未來產業熱潮所在。

11.兒童產業服務學位學程

兒童產業服務學位學程成立於 2011 年(民國 100 年)，首位學程主任為丁信



中助理教授。學程主要以培育「兒童產業」所需之專業人才為目標，如：玩具設計、線上教學軟體開發、兒童家具製作、親子休閒產業開發之人才。

該學程乃結合全校各系優秀教授群與資深業界督導，以兒童發展的專業知能與產業創新設計的行銷信念為基礎，設計「兒童產業」技術能力所需之課程，培植學生具有兒童產品設計與製作及兒童活動策畫與執行之知能，同時結合專題製作、校外參訪、多元化業界機構深度實習，加強兒童產業實務技能的深度及廣度的訓練與實習，並輔導學生參加 TQC+ PowerPoint、PMA 專案助理技術士、消費者行為分析師等專業證照考試，提升就業發展能力。

兒童產業服務學位學程是全國首創，專為兒童產業市場，提供跨學院、跨科系專業訓練的學門。學生修習課程時能跳脫學院與科系的框架，有更多彈性的組合，藉以強化畢業後的就業力。在學制上，本學程完全等同於一般大學學士班，畢業後授予學士學位。

在課程方面，主要著眼於兒童相關產業革新，設置有「兒童文創產業」及「兒童傳播產業」兩大課程模組，包含生活創意商品開發、教玩具設計、兒童廣電節目企劃及活動執行等職場技能，培育兒童產業實務人才，課程學習貼近產業現況需求與發展趨勢。

12. 儒學研究所

儒學研究所於成立於 2011 年(民國 100 年)，招收碩士班學生，首任所長為汪中文教授。該所是目前臺灣唯一以儒學研究為職志的教育單位，目標在培育儒學推廣人才，宣揚新時代儒家文化。因此在課程規劃方面主要有二個主軸：

1. 培養研究與寫作論文能力：論文寫作、研究方法等科目。
2. 培養儒學專業素養：孔子思想研究、經學研究、儒學思想研究、孟荀思想研究、儒家與諸子研究、儒學講座、孔廟文化研究、台灣儒學發展研究、儒學與民間信仰研究、儒家文學專題、儒學與術數研究、儒學與文化創意產業研究等科目。

該所近來結合中華民國孔孟學會「嘉南地區推廣中心」與本校「儒學研究與推廣中心」，以深化南部的儒學研究，並將與各地孔廟、文史協會與相關儒學機構合作，共同為推廣儒學而努力。

未來的發展重點為透過聯結各地孔廟、文史協會、宗教團體及相關儒學文化機構之合作，以規劃、設計合乎現代需求的各項生活禮儀，將儒學內容融入休閒、觀光、電影、數位遊戲及出版產業中，引領儒學走向生活化、現代化。

13. 通識教育中心

通識教育中心於嘉南藥專時期原稱為共同科，負責教授國文、英文、國文思想、體育等教育部訂定共同必修之基礎性課程。

1996 年，因應學校升格為學院，特成立通識教育委員會，由教務長擔任主任委員，負責規劃督導通識課程之開設事宜，並將通識課程區分為人文藝術、



社會科學、自然科學、休閒保健等四類。

2000 年，學校改名為科技大學後，將原有共同科之國文學群、英文學群、社會學群及體育學群合併，成立人文社會教育中心，隸屬於社會科學暨管理學院，負責通識課程之規劃、審查、排課等相關事宜，仍受通識教育委員會之督導與管理。

2002 年修改組織規程，提升通識教育委員會之層級，由校長擔任主任委員，以推動本校通識教育之理念、規劃與架構之訂定，同時將人文社會教育中心更名為通識教育中心，負責執行通識教育委員會之決議，規劃安排全校各系之通識課程，並與專業課程呼應，提昇本校學生人文素養及專業知識。

2006 年(95 學年度)起，通識教育中心改為實質單位，仍隸屬於社會科學暨管理學院，編列 40 位專任教師與 2 位專任職員，並提供專任教師個人研究室及相關設備，便於教師充實教學知能與提昇研究風氣。

2007 年(96 學年度)起，通識教育中心提升為校一級學術單位，與當時學校的社會科學暨管理學院、藥理學院、民生學院、環境學院平行，同時肩負全校通識課程的研擬及開設。

未來因應台灣整體教育環境的變化，科系調整是不可避免的趨勢，因此嘉南藥理大學的教學及學術單位也無可避免地將面臨相應的衝擊。

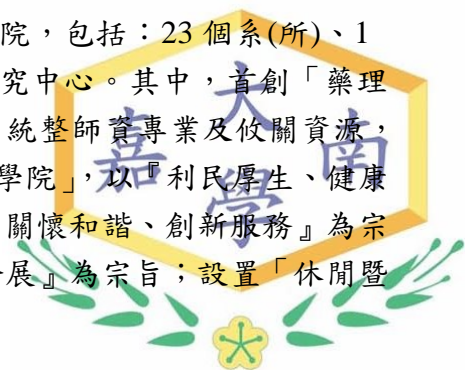
四、嘉南藥理大學教育行政組織的現況及未來展望

(一)嘉南藥理大學的教育行政組織現況

依據 104-105 年度教學卓越計畫一開始所揭櫫，嘉南藥理大學以「真實」為校訓，自始秉持「藥理」與「健康」為核心，以「健康促進」為體，「健康務實」為用，「全人健康服務」為教育目標。希冀培育兼具敬業樂群、務實致用、創新創業之「樂活服務產業」專業人才，以期提升文化，服務社會，促進國家發展為宗旨。

隨著學校院系所之增設、升格、改名，學校規模漸次成長，由早期聚焦於「藥學」研究，逐步擴張至「健康」理念，裨益融合各學院宗旨，相輔相成，期達「資源共享、科際整合」之臻境。

嘉南藥理大學目前教學及研究單位計有五大學院，包括：23 個系(所)、1 獨立研究所與 1 學位學程，以及 4 個一級教學及研究中心。其中，首創「藥理學院」係以『社區醫藥、保健服務』為宗旨；進而，統整師資專業及攸關資源，積極構築優質完善之親產學環境，賡續設置「民生學院」，以『利民厚生、健康全人』為宗旨；設置「人文暨資訊應用學院」，以『關懷和諧、創新服務』為宗旨；設置「環境永續學院」，以『環境健康、永續發展』為宗旨；設置「休閒暨



健康管理學院」，以『永齡康健、樂活人生』為宗旨。

表 4-1.各學院及其附屬系所與一級研究中心一覽表

藥理學院	藥學系(含碩士班)、生物科技系(含碩士班)、醫藥化學系、化粧品應用與管理系(含化粧品科技碩士班)
民生學院	食品科技系、嬰幼兒保育系、保健營養系(含碩士班)、生活應用與保健系、兒童產業服務學位學程、餐旅管理系
人文暨資訊應用學院	應用外語系、社會工作系、文化事業發展系、資訊管理系、資訊多媒體應用系、儒學研究所
環境永續學院	職業安全衛生系(含產業安全衛生與防災碩士班)、環境工程與科學系(含碩士班)、環境資源管理系(含碩士班)、應用空間資訊系(含碩士班)
休閒暨健康管理學院	休閒保健管理系(含碩士班)、觀光事業管理系(含溫泉產業碩士班)、運動管理系、醫務管理系(含碩士班)、老人服務事業管理系
一級教學及研究中心	臺灣溫泉研究發展中心、生態工程技術研發中心、分析檢測中心、通識教育中心

另外行政單位在校長室之下，一級單位計有四處（教務處、總務處、學生事務處、研究發展處）、一部（進修部）、一館（圖書資訊館）、四室（秘書室、人事室、會計室、軍訓室）、五中心（台灣溫泉研究發展中心、生態工程技術研發中心、分析檢測中心、環境安全衛生中心、文化藝術中心）及各種委員會等。

表 4-2. 各行政單位一覽表

董事會 校長 副校長 校務會議 行政會議 進修學院	教務處	註冊組、課務組、招生組、教學資源暨發展中心
	學生事務處	學生綜合服務組、生活輔導組、課外活動指導組、衛生保健組、學生輔導中心、體育室
	總務處	事務組、保管組、出納組、營繕組、環境美化組
	研究發展處	研究及產學合作組、實習就業組、



	創新育成中心
圖書資訊館	資料處理組、讀者服務組、行政資源組、網路資訊組、數位教學組
進修部	註冊組、課務組、學務組、推廣教育中心
秘書室	校史室、校友中心、國際暨兩岸交流中心、稽核組、公關出版組、文書組
人事室	
會計室	
軍訓室	
台灣溫泉研究發展中心	
生態工程技術研發中心	
環境安全衛生中心	
文化藝術中心	
分析檢測中心	
各種委員會： 校務發展委員會、教師評審委員會、教師申訴評議委員會、獎懲委員會、學生申訴評議委員會、通識教育委員會、招生委員會、性別平等教育委員會、研究發展委員會、環境安全衛生委員會、課程委員會、圖書資訊委員會、資訊安全委員會、體育委員會	

※(資料來源:作者自編)

2013年，適逢12年國民教育暨『第二期技職教育再造方案』之推動，學校董事會暨校友會，以及諸位同仁咸認校名中之「藥理」，兼含「藥學」與「理學」，實有必要捨去「科技」二字，再度向教育部申請更名為「嘉南藥理大學」，業已獲准在案，並自2014年2月生效。新校名除擁有獨特之歷史淵緣與紀念性質外，更有助於自我定位、形塑品牌與彰顯特色，期使本校成為莘莘學子「適性揚才」的最佳選擇。

(二)嘉南藥理大學的未來展望

依據嘉南藥理大學「102-106學年度中長程校務發展計畫」前言所述，當今臺灣邁入高齡化社會，國民「平均餘命」雖已逐年延長，惟因國人過度仰賴醫藥資源，將生命過程與健康問題予以過度「醫藥化」，甚而忽視「預防保健」及「健康維護」的自我責任，導致當今臺灣邁入高齡化社會時，國人「健康平均餘命」顯著落後於「平均餘命」的扭曲現象。終究其關鍵所在，歸因於醫藥



科技之發展旨在提供「消極式疾病醫療」，而非「積極式健康促進」；前者係以『醫藥衛生』與『醫藥養命』為前提，後者則以『健康促進』與『樂活養生』為導向。上述典範移轉揭示：「樂活服務產業」儼已成為 21 世紀新潮流；同時，印證本校「健康務實」教育理念暨「全人健康服務」終極教育目標之核心價值，以及培育「樂活服務產業專業人才」之教育使命，誠與全球健康產業之發展趨勢緊密鏈結。

1986 年，WHO 進一步揭櫫「健康」係 21 世紀人類的共同責任與追求目標，並將「健康促進」列為人類健康服務的新策略。

「健康促進」刻正成為新世紀全民健康新準則，契合嘉藥「健康務實」教育理念暨「全人健康服務」終極教育目標。質言之，嘉南藥理大學期許國人皆能「永抱健康」，浸淫於「有藥至無藥」之樂活人生。準此，學校辦學理念乃植基於「健康」、「關懷」、「精緻」及「卓越」等四大面向。

嘉南藥理大學肇始初期，旨在蓄積「藥學」知能，滿足「消極式疾病醫療」之時代亟需，期達「濟世救人」為本之目的；進而，肩負「積極式健康促進」服務人才培育之重責大任，邁向以「健康促進」為體、「健康務實」為用之綜合科技大學，俾樹立高等技職教育新典範。未來將縝密整合跨院攸關資源，賡續構築「健康務實」親產學環境，務期落實「全人健康服務」終極教育目標。希冀強化產學實務鏈結，縮短學用落差，發揚「務實致用」之技職教育精神，培育學生兼俱職場倫理與敬業態度，以期厚植畢業生創新創業之就業力。

嘉南藥理大學中長程校務發展計畫之目標訂定，除順應全球化之急遽發展趨勢外，特衡酌國家『新興產業發展政策』與教育部『第二期技職教育再造方案』之亟需；同時，透過優勢(Strengths)與劣勢(Weaknesses)、機會(Opportunities)與威脅(Threats)之交叉分析，積極形塑核心利基、發皇辦學特色，以期勾勒「嘉南藥理大學」之「全人健康服務」終極教育目標與校務發展藍圖，俾因應新世紀之嚴峻挑戰。

當前大學教育在科技文明高度發展與社會潮流急速變遷的衝擊下，肩負研究學術，培育人才，提升文化，服務社會，促進國家發展之任務與使命，其功能角色將愈趨重要。

因此依據中長程校務發展計畫所示，嘉南藥理大學的願景與使命，有如下幾項：

1. 構築親產學環境，深化產學實務鏈結，縮短學用落差，以期厚植畢業生創新創業之就業力。
2. 整合跨院資源，提升教學、研究、服務、輔導及校務行政效能，發揚「務實致用」技職教育精神，落實「全人健康服務」終極教育目標。
3. 邁向以「濟世救人」為本、「健康促進」為體、「健康務實」為用之綜合科技大學，樹立 21 世紀高等技職教育新典範，俾培育「樂活服務產業」專業人才。

五、結語



從以上嘉南藥理大學從肇建至今，將近 50 年的發展與演變歷程來看，在行政組織的變革方面，可以發現幾個特點：

1. 穩健發展，基礎穩固。從創校到升格為技術學院，學校發展已經過 30 年，在社會上「嘉南藥專」已頗具口碑。
2. 在學校整體發展上，頗能抓住政府政策的腳步。例如技術學院的改制、科技大學的改名。在組織及人員編制方面非常中規中矩，基本上符合教育部及相關法令的規範。
3. 在系科的擴增上，能迎合時代的潮流與政府政策的走向。例如環境工程相關科系、資訊相關科系、休閒及老人照護等相關科系的設立。
4. 學校科系具有特色，區別性強。因為學校是從藥學起家，因此主要在藥學的基礎上逐步延伸擴張，從醫藥衛生、營養保健延伸到健康休閒、觀光餐旅，再延伸到環境生態、人文資訊等，正符合現代國民講究健康休閒、愛護環境及人文素養的訴求。
5. 在講究專業知識的傳授之外，能兼顧人文藝術的涵養。設有人文藝術中心及嘉南嘉南文化藝術館，定期舉辦各種藝文活動及藝術展覽，對於全校師生具潛移默化的功能。

另外在科、系、所的設置與發展方面則有幾個特色：

1. 保守穩健。

1966 年創校時只有一個藥學科至 1969 年增加保健藥學科，到創校 10 周年(1976 年)才停招保健藥學科，並新成立工業安全衛生科及應用化學科，1980 年又增設食品衛生科，一直到 1988 年(創校 22 周年)才又增加醫務管理科。

換

句話說，嘉藥從創校開始到 22 周年全校只有 4 個科，可見在早期在系科的發展上是以保守穩健為主，也因此在國內建立良好的校譽並打下穩固的基礎。

2. 眼光獨特。

嘉南藥理大學在系科的設置方面，相當能夠審時度勢，例如藥學科與保健藥學科的成立，正值民國五零年代台灣醫藥人才奇缺的時期；工業安全衛生科的設置，正值民國六零年代台灣由農業社會走向工商業社會的起步階段，工業安全衛生尚未受到重視，成為台灣最早成立的工業安全衛生科系；化妝品應用與管理系也是台灣最早成立的化妝品科系。嘉藥早期成立的許多科系皆能走在時代的前端，甚至是該相關科系的領頭羊，充分體現校方在系科設置上的獨特眼光。

3. 務實求變。

嘉南藥理大學在系科設置上的一貫特點就是務實，不好高騖遠，除了早期階段各科的設立，到了學院時期及科大時期，在新增系科時，都是以醫藥與衛生為中心，像一個同心圓，將觸角逐漸的往外圍不同面向相關領域延伸，第一個面向，以人的身體健康為主，從藥學、食品衛生、到營養保健；從醫藥化學、生物科技、到化妝品應用管理。第二個面向，則以現代社會注重休閒



樂活與健康資訊出發，從餐旅、觀光、休閒、到運動管理；從醫務管理、資訊管理、資訊多媒體、到空間資訊。第三個面向，則以全人照顧為著眼點，從嬰幼兒保育、兒童產業服務、社會工作、到老人服務；從應用外語、文化事業、到儒學研究。第四個面向，以我們的環境永續為主，從職業安全衛生、環境工程、到環境資源管理。以上四個面向的發展，可以說環環相扣，既能互相支應，又保有各自的特色，是一種於務實中求變化的發展模式。

未來的十年將是台灣高等教育生死存亡的關鍵時期，嘉南藥理大學 50 年來已經在台灣的高等教育站穩腳步，但是光站穩腳步是不夠的，她應該要能於逆境中更求發展，我們期待嘉南藥理大學能以其獨有學校特色與風格，在台灣乃至世界的高等教育界開創更好的遠景。

參考資料

楊瑩，2008，〈台灣高等教育政策改革與發展〉，《教育人力與專業發展雙月刊》，第 25 卷第 6 期。

李政釗，台灣高教改革初探—升學主義與廣設大學，

<http://www2.scu.edu.tw/politics/news/doc/981029/08%20%E5%8F%B0%E7%81%A3%E9%AB%98%E6%95%99%E6%94%B9%E9%9D%A9%E5%88%9D%E6%8E%A2%20-%20%E5%8D%87%E5%AD%B8%E4%B8%BB%E7%BE%A9%E8%88%87%E5%BB%A3%E8%A8%AD%E5%A4%A7%E5%AD%B8.pdf>

大學法，<http://law.moj.gov.tw/LawClass/LawAll.aspx?PCode=H0030001>

專科學校法，

<http://law.moj.gov.tw/LawClass/LawContent.aspx?PCODE=H0040001>

教育部統計處，各級學校基本資料，

<http://www.edu.tw/pages/detail.aspx?Node=3752&Page=26208&Index=7&WID=31d75a44-efff-4c44-a075-15a9eb7aecdf>

教育部「公私立大學校院訂定或修正組織規程參考原則」

www.nknu.edu.tw/~psl/new.file/1010409-1.doc

嘉南 10 年專刊

嘉南 15 年專刊

嘉南 20 年專刊

嘉南 25 年專刊

嘉藥 30 年專刊

嘉藥 35 年專刊

嘉藥 40 年專刊

嘉藥 45 年專刊



嘉南藥理大學歷年招生簡冊及相關招生資料

嘉南藥理大學歷年中英文簡介

嘉南藥理大學歷年校務會議記錄

嘉南藥理大學歷年招生委員會議記錄

嘉南藥理大學藥學系簡介及沿革，<http://www.pharm.cnu.edu.tw/>

嘉南藥理大學醫藥化學系簡介及沿革，<http://www.chem.cnu.edu.tw/>

嘉南藥理大學職業安全衛生系簡介及沿革，<http://www.osh.cnu.edu.tw/>

徐玉堂、潘宏一、劉玉文，2008，〈技職校院職業安全衛生系教育目標蠡探〉，《嘉南學報》，第30期。

嘉南藥理大學食品科技系簡介及沿革，<http://60.249.146.216/CFST/>

嘉南藥理大學醫務管理系簡介及沿革，<http://www.ha.cnu.edu.tw/>

嘉南藥理大學環境工程與科學系簡介及沿革，<http://www.ev.cnu.edu.tw/>

嘉南藥理大學化粧品應用與管理系簡介及沿革，<http://www.cs.cnu.edu.tw/>

嘉南藥理大學嬰幼兒保育系簡介及沿革，<http://www.depch.cnu.edu.tw/>

嘉南藥理大學資訊管理系簡介及沿革，<http://www.mis.cnu.edu.tw/>

嘉南藥理大學保健營養系簡介及沿革，<http://www.nutrition.cnu.edu.tw/>

嘉南藥理大學生活應用與保健系簡介及沿革，<http://www.life.cnu.edu.tw/>

嘉南藥理大學社會工作系簡介及沿革，<http://www.sw.cnu.edu.tw/>

嘉南藥理大學休閒保健管理系簡介及沿革，<http://www.rec.cnu.edu.tw/>

嘉南藥理大學生物科技系簡介及沿革，<http://www.bio.cnu.edu.tw/>

嘉南藥理大學餐旅管理系簡介及沿革，<http://www.dhrm.cnu.edu.tw/>

嘉南藥理大學應用外語系簡介及沿革，<http://www.afl.cnu.edu.tw/>

嘉南藥理大學環境資源管理系簡介及沿革，<http://www.erm.cnu.edu.tw/>

嘉南藥理大學文化事業發展系簡介及沿革，<http://www.cad.cnu.edu.tw/>

嘉南藥理大學觀光事業管理系簡介及沿革，<http://192.192.45.45/DTM/index.asp>

嘉南藥理大學運動管理系簡介及沿革，<http://www.sports.cnu.edu.tw/>

嘉南藥理大學老人服務事業管理系簡介及沿革，<http://www.scsm.cnu.edu.tw/>

嘉南藥理大學應用空間資訊系簡介及沿革，<http://www.ag.cnu.edu.tw/>

嘉南藥理大學資訊多媒體應用系簡介及沿革，<http://www.media.cnu.edu.tw/>

嘉南藥理大學兒童產業服務學位學程簡介及沿革，<http://www.pcis.cnu.edu.tw/>

嘉南藥理大學儒學研究所簡介及沿革，<http://www.ruxue.cnu.edu.tw/>

嘉南藥理大學通識教育中心簡介及沿革，

<http://www.chna.edu.tw/content-dept.asp?fid=9&id=304>

嘉南藥理大學 104-105 年度教學卓越計畫

嘉南藥理大學 102-106 學年度中長程校務發展計畫

